

Insegnamento alternativo IRC Curricolo d' Istituto



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo Economico
Direzioni Regionali per l'Autonomia Istruzione in materia di attività scolastica, per la gestione dei titoli professionali per l'istruzione e per l'Innovazione Digitale
MUR



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-ER)



REPUBBLICA ITALIANA



UNITED NATIONS
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Istituto Comprensivo
Poggi
PIZZI (AR)



MEMBER OF UNESCO
ASSOCIATED SCHOOLS



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
BIBBIENA
"BERNARDO DOVIZI"
INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA I°
ex ambrosiana musicale

Viale F. Turati 1/R52011 Bibbiena (Ar) - Tel: 0575-955716 -C.F. 94004080514- cod. mecc. ARIC82800R Ambito territoriale AR3 - USR Toscana - UST Arezzo - Sito ufficiale www.icdovizibibbiena.edu.it
indirizzi mail: aric82800r@istruzione.it - aric82800r@pec.istruzione.it - dovizi@comprensivobibbiena.it

Curricolo di Attività Alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica Scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado

PREMESSA

Il curricolo viene realizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica per gli alunni non se ne avvalgono. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, alla scuola è richiesto di considerare i bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ciascuno è capace.

Le Circolari Ministeriali n. 129/1986 e n. 130/1986 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo o formativo della personalità degli alunni/e, siano volte *“all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile”* (C.M. n. 129) e *“all'approfondimento di quelle parti dei programmi di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile”* (C.M. n. 130).

Le finalità del progetto sono:

- il successo formativo degli alunni attraverso il riconoscimento delle proprie emozioni, la capacità di saperle gestire e lo sviluppo di competenze socio-relazionali;
- il processo di costruzione di una cittadinanza attiva;
- il coinvolgimento attivo degli alunni durante il percorso formativo;
- una sempre maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità.

Nelle tabelle sotto riportate vengono indicati i traguardi per lo sviluppo delle competenze in relazione alle competenze chiave individuate dai Dipartimenti di Attività Alternative all'IRC per ciascun ordine di scuola, in termini di:

- a) obiettivi di apprendimento

- b) conoscenze
- c) abilità.

DIPARTIMENTO: ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.
SCUOLA DELL'INFANZIA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA. <i>Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni; si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</i> • IMPARARE A IMPARARE. <i>Descrive e racconta eventi personali e situazioni; ascolta e comprende narrazioni; - riconosce pluralità di linguaggi.</i> • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE. <i>Riconosce ed esprime verbalmente i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri; conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita; osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo</i> | <p>RICONOSCERE IL DIRITTO ALL'IDENTITÀ E APPARTENENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile. • Conoscere i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..). • Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia alla comunità scolastica riconoscendo le possibili pluri-appartenenze. • Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti. | <p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi conosco attraverso giochi motori sul corpo. • Il mio contrassegno e quello degli altri. • Calendario delle presenze. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le emozioni a scuola. • La mia famiglia. • La mia sezione, la mia scuola. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Racconti di esperienze vissute. • Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato. • La propria storia personale. | <p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire e riconoscere sé stesso. • Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni). <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze. • Saper individuare le relazioni parentali. • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri. • Imparare a riconoscere e a controllare le proprie emozioni. • Saper ricostruire eventi della propria storia personale. |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|--|--|---|
| <p>• COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA. <i>Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni; si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</i></p> <p>• IMPARARE A IMPARARE. <i>Descrive e racconta eventi personali e situazioni; ascolta e comprende narrazioni; - riconosce pluralità di linguaggi.</i></p> <p>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE. <i>Riconosce ed esprime verbalmente i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri; conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita; osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo</i></p> | <p>RICONOSCERE L'ALTRO COME PERSONA DIVERSA, MA UGUALE NEI DIRITTI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartecipare ai vissuti dell'altro. • Dimostrare sentimenti di accoglienza per ogni bambino. • Riconoscere la diversità culturale e religiosa e rispettarla. • Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista. • Collaborare e cooperare. • Saper chiedere e offrire aiuto. • Manifestare forme di solidarietà. • Saper adottare buone regole di comunicazione. | <p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Litigi e abbracci. • Le regole. • Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. • Le regole con gli adulti. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole a scuola. • Oggi a chi tocca... incarichi e responsabilità. • Alla scoperta degli altri. • Il rispetto delle regole. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • La consapevolezza delle emozioni a scuola. • Regole a scuola e fuori. • Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili. • Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale. | <p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accettare i compagni nel gioco. • Rispettare semplici regole della vita di gruppo. • Accettare le diversità presenti nel gruppo. • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e scoprire la necessità di rispettare le regole. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. • Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. • Saper rispettare ogni diversità. • Rispettare le regole per il ben essere comune. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la maggiore consapevolezza del proprio vissuto (ambiente, esperienze, cultura, lingua e tradizioni). • Riconoscere le uguaglianze e le diversità culturali, espressive, ... • Comprendere la necessità di adottare comportamenti corretti e collaborativi. • Riconoscere ed accettare che esistono punti di vista diversi dal proprio. • Ascoltare e tenere conto dell'opinione altrui. |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLA MADRE-LINGUA. <i>Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni; si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</i> • IMPARARE A IMPARARE. <i>Descrive e racconta eventi personali e situazioni; ascolta e comprende narrazioni; - riconosce pluralità di linguaggi.</i> • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE. <i>Riconosce ed esprime verbalmente i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri; conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita; osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo</i> | <p>PARTECIPAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili. • Riconoscere /prevedere l'effetto delle proprie azioni e accettarne le conseguenze. • Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni. • Attivarsi per far rispettare le regole. • Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente. | <p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto, rispettando i ruoli e le regole. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi su semplici problemi di esperienza. • Giocare e operare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. | <p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi finalizzati. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni su esperienze. • Giochi finalizzati. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • I miei diritti e i miei doveri. |

DIPARTIMENTO: ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|---|--|--|
| <p>Consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p> <p>Competenza alfabetico funzionale.</p> <p><i>Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.</i></p> | <p style="text-align: center;">RICONOSCERE I VALORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale. Il sé fisico e affettivo. ● Scoprire la scuola come spazio di incontro delle diversità, caratteristiche di ogni individuo. | <ul style="list-style-type: none"> ● Avere percezione del sé fisico e affettivo ● Scuola luogo di relazione. | <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di esprimere e interpretare concetti e pensieri, sentimenti, fatti e opinioni. ● Individuare riconoscere le proprie caratteristiche personali. ● Esprimere e riconoscere le proprie emozioni e riflettere su di esse. ● Ascoltare e comprendere testi legati ai contenuti affrontati |
| <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. ● Riconoscere valori come la cooperazione, di gioia, di fraternità. | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e perseguire la pace e la giustizia. | <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in modo costruttivo con gli altri. ● Collaborare e partecipare. ● Interagire nel gruppo accettando le regole. ● Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno di parola ● Apprezzare i valori e le tradizioni di culture diverse dalla propria |

DIPARTIMENTO: ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE SECONDA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|---|---|---|
| <p>Consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p> <p>Competenza alfabetico funzionale.</p> <p><i>Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.</i></p> | <p>DIRITTO ALL'IDENTITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria e l'altrui identità con particolare riferimento al contesto linguistico e culturale. • Riflettere sui problemi della quotidianità in relazione agli altri. • Natale da un punto di vista laico, storico e artistico: gli affetti durante le festività, tradizioni e gesti d'amore • Osservare con stupore le meraviglie del mondo, comprendendo l'importanza della natura e del valore e del rispetto di essa. | <ul style="list-style-type: none"> • Emozioni e il loro ruolo. • Accoglienza come apertura all'altro. • Riconoscere e perseguire la pace e la giustizia. • Dal micro al macrocosmo: la conoscenza di sé, la relazione con gli altri e con il mondo circostante. | <ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza di sé stesso in rapporto agli altri e alla realtà circostante. • Collaborare e partecipare: interagire nel gruppo rispettando le regole. • Apprezzare i valori e le tradizioni di culture diverse dalla propria. • Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri e con l'ambiente. |
| <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di "diritto" e conoscere i diritti fondamentali dei bambini. • Comprendere come l'esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui (il dovere di rispettare i diritti degli altri). | <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri per una convivenza civile e democratica. | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i propri diritti e doveri. • Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali della persona. |

DIPARTIMENTO: ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|--|--|--|
| <p>Consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p> <p>Competenza alfabetico funzionale.</p> <p><i>Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.</i></p> | <p>RICONOSCERE L'ALTRO COME PERSONA DIVERSA, MA UGUALE NEI DIRITTI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé," per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. | <ul style="list-style-type: none"> • L'origine della vita, del mondo, dell'essere umano nella narrazione dei popoli antichi. • Riconoscere e perseguire la pace e la giustizia • I proverbi e i modi di dire nelle varie regioni italiane e nelle varie culture • I principi di libertà e uguaglianza. | <ul style="list-style-type: none"> • Assumere atteggiamenti di accettazione e rispetto del "diverso" da sé (differenza di genere, razza, cultura) • Ascoltare, leggere e comprendere miti, leggende, proverbi, parole significative e modi di dire in Italiano o in altre lingue. • Apprezzare i valori e le tradizioni di culture diverse dalla propria, individuando somiglianze e differenze, affinità e relazioni |
| <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo • Riflettere sui propri comportamenti individuali in funzione del benessere collettivo. • Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. | <ul style="list-style-type: none"> • I valori sociali. • Il significato di legalità. • I comportamenti ecologici. | <ul style="list-style-type: none"> • Essere attento a situazioni di disagio per acquisire una mentalità solidale. • Essere sensibile in relazione ai problemi dell'ambiente e del territorio. • Comprende il concetto di cittadinanza attiva. |

DIPARTIMENTO: ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|--|---|---|
| <p>Consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p> <p>Competenza alfabetico funzionale.</p> <p><i>Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.</i></p> | <p>EDUCAZIONE ALLA RELAZIONE E ALLA SOCIALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere le emozioni, in particolare l'empatia, la capacità di mettersi nei panni degli altri. • Comprende il significato di empatia tra coetanei e rispetto agli adulti di riferimento | <ul style="list-style-type: none"> • Il significato di empatia. • La Carta dei Diritti e delle Emozioni | <ul style="list-style-type: none"> • Essere capace di indicare, utilizzando un termine adeguato, il proprio vissuto emotivo. • Essere capace di controllare gli impulsi emotivi in modo che siano appropriati alle circostanze, senza reprimerli, senza entrare in conflitto con essi e senza neppure farsene travolgere. • Essere capace di percepire e comprendere le emozioni altrui. • Capacità di esprimere e interpretare concetti e pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale. |
| <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di dialogo e di confronto. • Partecipare al lavoro di gruppo apportando il proprio contributo personale. • Natale da un punto di vista laico, storico e artistico: gli affetti durante le festività, tradizioni e gesti d'amore. • Acquisire sempre maggiore consapevolezza della propria e altrui identità personale, culturale, religiosa. | <ul style="list-style-type: none"> • Il significato della collaborazione. • Conoscere i principali elementi culturali e filosofici di alcune religioni. • Scoprire le altre religioni e accostarsi ad esse con rispetto. • Riconoscere nelle grandi religioni l'intento di perseguire la pace e la giustizia. | <ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare e dialogare costruttivamente con gli altri. • Sa confrontarsi con persone aventi identità differenti dalla propria. |

DIPARTIMENTO: ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL' I.R.C.
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|--|--|---|
| <p>Consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p> <p>Competenza alfabetico funzionale.</p> <p><i>Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.</i></p> | <p>RIFLETTERE SUI DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. • Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i documenti di riferimento ufficiali che sanciscono i diritti e doveri di ogni individuo. | <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare un comportamento conforme alle regole della convivenza civile e democratica. • Essere in grado di cogliere la presenza di leggi, norme, regolamenti e le loro finalità: la convivenza civile e democratica. • Capacità di esprimere e interpretare concetti e pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale |
| <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. • Comprendere che la conoscenza di culture diverse dalla propria è arricchente. • Il rispetto e la conoscenza delle diverse religioni | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali elementi culturali e filosofici delle grandi religioni. • Scoprire le altre religioni e accostarsi ad esse con rispetto. • Riconoscere nelle grandi religioni l'intento di perseguire la pace e la giustizia. | <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di vivere serenamente con gli altri accettando le diversità. • Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, al di là di ogni barriera culturale, razziale, ideologica e religiosa. |

**DIPARTIMENTO: ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

PREMESSA

Nella scuola secondaria di primo grado le attività proposte in ogni settore di insegnamento-apprendimento saranno progettate e sviluppate per il recupero e/o il potenziamento delle seguenti competenze chiave:

1. Competenza alfabetico-funzionale

2. Imparare a imparare

3. Competenze sociali e civiche.

| COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE | IMPARARE A IMPARARE | COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE |
|---|---|---|
| <p>L' allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente; - legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti; - scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; - comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità); - applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. | <p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, comprende in modo generale i problemi fondamentali del mondo contemporaneo; - ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso; - sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni/e. | <p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo; - osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali; - è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune; - è in grado di confrontarsi e riflettere con il gruppo; - è capace di collaborare con i compagni per l'ottenimento di un prodotto finale condiviso. |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA

| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|--|---|---|--|
| <p>L'alunno/a:</p> <p>adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività;</p> <p>acquisisce un comportamento corretto e responsabile;</p> <p>rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata;</p> | <p>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ</p> | <p>IL DIRITTO ALL'IDENTITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che ogni persona ha un aspetto fisico che la contraddistingue e una propria storia personale e familiare da rispettare. - Comprendere l'importanza del dialogo e dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità. - Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti - Individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi | <ul style="list-style-type: none"> - Dalle regole orali ai primi codici. - Conoscenza di sé. - Sentimenti e relazioni: la famiglia, la scuola, la comunità | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale; - è consapevole dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale; - sa sostenere le proprie convinzioni nel rispetto di quelle altrui; |
| <p>conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p> | <p>RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE INTESO COME COMUNITÀ FAMILIARE E LOCALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto-dovere di contribuire in prima persona alla tutela dell'ambiente e della vita altrui. | <ul style="list-style-type: none"> - I diritti dell'ambiente familiare e della comunità. | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa rispettare e dialogare con ragazzi di culture diverse; |

| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|-----------------------|--|--|--|
| | CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (word, open office, ...) | <ul style="list-style-type: none"> - Le basi per la navigazione in internet. - Rielaborazione del materiale raccolto e condivisione con il docente ed i compagni attraverso la strumentazione a disposizione (registro elettronico, Classroom, ...). | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rielabora e trasforma materiale di lavoro in un documento word con inserimento delle principali funzioni. |

| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|-----------------------|---|--|---|
| | CITTADINANZA DIGITALE | - Conoscere le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (word, power point, presentazioni, ...) | - Raccolta e rielaborazione del materiale raccolto e costruzione di prodotti multimediali. | - rielabora e trasforma materiale di lavoro in un prodotto finito multimediale; - esegue in maniera guidata una ricerca in internet. |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE TERZA

| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|--|--|---|--|
| L'alunno/a adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata; conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità | CONSAPEVOLEZZA DI SÉ | <p style="text-align: center;">LIBERTA' DI ESPRESSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accettare di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. - Conoscere i principali organismi internazionali (ONU, ...). | <ul style="list-style-type: none"> - I concetti di diritto e di dovere universali. - Principali articoli della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. - Tutela dei diritti umani e cooperazione internazionale. - Le agenzie dell'ONU e loro competenze. | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa in modo attivo e costruttivo alla vita sociale; - sa porsi in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna; - accetta gli altri e riflette sul valore della convivenza civile; - impara a dialogare con culture diverse; - partecipa a progetti di solidarietà. |
| | RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE E INTESO COME PATRIMONIO DELL'UMANITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare i punti di vista diversi dal proprio anche a livello di popolo e di civiltà. - Rispettare il patrimonio culturale, artistico/storico delle diverse etnie. | <ul style="list-style-type: none"> - Le situazioni conflittuali tra i popoli nella storia del passato e nell'attualità e discriminazioni (guerre civili, persecuzioni razziali, nazismo, Apartheid). - Gli obiettivi comuni dell'umanità per il raggiungimento della pace ed il benessere della collettività. - Processi di emancipazione per l'uguaglianza contro tutte le discriminazioni. | <ul style="list-style-type: none"> - potenzia la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali; - è in grado di interiorizzare il rispetto delle regole come strumenti indispensabili per la convivenza civile; |
| | CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (word, power point, ipertesti, ...) | <ul style="list-style-type: none"> - Raccolta e rielaborazione di materiale e costruzione di prodotti multimediali anche in vista dell'elaborato da presentare all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione. | <ul style="list-style-type: none"> - esegue una ricerca in internet in maniera autonoma; - rielabora e trasforma il materiale di lavoro in un prodotto finito multimediale. |

Metodologie/ Metodi e strumenti:

- gruppi di studio sotto la guida dell'insegnante;
- analisi di documenti;
- coinvolgimento personale degli alunni;
- problematizzazione di argomenti;
- lettura di storie, di quotidiani e riviste;
- lettura e interpretazione di immagini;
- sviluppo delle capacità di ascolto di osservazione, di conoscenza e di riflessione;
- conversazioni guidate e brainstorming;
- filmati educativi a tema;
- lavori di gruppo;
- produzioni personali sui propri diritti e doveri;
- rielaborazione e produzione di racconti, poesie, testi;
- rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.

Modalità di verifica:

La verifica degli apprendimenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti e la multidisciplinarietà.

Valutazione:

Come criteri di valutazione si terrà conto dei seguenti indicatori:

- apprendimento dei contenuti,
- attenzione,
- partecipazione
- impegno dimostrato.