

VALUTAZIONE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

A. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- L. 150/2024 (modifica art. 6 D.Lvo 62/2017)
- O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025
- Nota MIM 2867 del 23.01.2025
- Allegato A OM 9 gennaio 2025 n.3

B. CRITERI DI VALUTAZIONE

MATERIA: ITALIANO

CLASSE I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ASCOLTO PARLATO -Partecipare attivamente a conversazioni, esprimendo idee in modo chiaro.</p> <p>LETTURA -Leggere con buona fluidità e comprendere testi brevi e semplici.</p> <p>SCRITTURA -Scrivere frasi brevi e coerenti in modo spontaneo.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Conoscere e padroneggiare alcune convenzioni ortografiche.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ASCOLTO PARLATO -Partecipare a conversazioni, esprimendo idee.</p> <p>LETTURA -Leggere con fluidità e comprendere testi brevi e semplici.</p> <p>SCRITTURA -Scrivere frasi brevi e coerenti.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Conoscere e applicare alcune convenzioni ortografiche.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare a conversazioni, esprimendo semplici idee.</p> <p>LETTURA -Leggere e comprendere testi brevi e semplici con qualche incertezza.</p> <p>SCRITTURA -Scrivere brevi frasi</p>

		<p>correttamente.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>-Conoscere alcune convenzioni ortografiche</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>-Partecipare a conversazioni con difficoltà nell'esprimere idee.</p> <p>LETTURA</p> <p>-Leggere testi brevi con qualche difficoltà.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>-Scrivere brevi frasi sotto dettatura.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>-Riconoscere parzialmente le principali convenzioni ortografiche.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>-Partecipare a conversazioni con difficoltà.</p> <p>LETTURA</p> <p>-Leggere parole con incertezze</p> <p>SCRITTURA</p> <p>-Scrivere semplici parole sotto dettatura.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>-Riconoscere con difficoltà le convenzioni ortografiche.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>-Partecipare passivamente a conversazioni.</p> <p>LETTURA</p> <p>-Leggere parole con l'aiuto di immagini.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>-Scrivere semplici parole note e di uso comune sotto dettatura.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>-Riconoscere solo alcune convenzioni ortografiche.</p>

CLASSE II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
--------------------	--------------------------	--------------------------

<p>Ottimo</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare attivamente a conversazioni, argomentando le proprie idee in modo efficace. LETTURA -Leggere con fluidità e intonazione, comprendere testi. SCRITTURA Scrivere frasi creative e strutturate utilizzando un lessico vario e adeguato. RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Padroneggiare e applicare le principali convenzioni ortografiche.</p>
<p>Distinto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare alle conversazioni, esprimendo le proprie idee. LETTURA -Leggere con buona fluidità e comprendere testi. SCRITTURA -Scrivere frasi creative utilizzando un lessico adeguato. RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Padroneggiare e applicare le principali convenzioni ortografiche.</p>
<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare alle conversazioni, esprimendo semplici idee. LETTURA -Leggere e comprendere testi con qualche difficoltà. SCRITTURA -Scrivere frasi con qualche errore lessicale. RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche.</p>
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare alle conversazioni se sollecitato. LETTURA -Leggere testi con qualche difficoltà. SCRITTURA -Scrivere frasi con alcuni errori lessicali e strutturali. RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Conoscere le principali</p>

		convenzioni ortografiche.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	ASCOLTO E PARLATO -Partecipare alle conversazioni con difficoltà. LETTURA -Leggere semplici frasi con difficoltà. SCRITTURA -Scrivere frasi semplici sotto dettatura. RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Riconoscere con difficoltà le convenzioni ortografiche.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	ASCOLTO E PARLATO -Partecipare parzialmente alle conversazioni. LETTURA -Leggere semplici parole. SCRITTURA -Scrivere semplici parole sotto dettatura. RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Riconoscere solo alcune convenzioni ortografiche.

CLASSE III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO E PARLATO -Partecipare attivamente alle conversazioni esprimendo opinion personali, sostenendole con argomentazioni. LETTURA -Leggere testi di vario genere con fluidità, intonazione espressiva e comprenderli. SCRITTURA -Scrivere testi di vario genere (narrativi, descrittivi) con coerenza e originalità. RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Conoscere le principali convenzioni grammaticali e saperle applicare.

<p>Distinto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare alle conversazioni esprimendo opinioni personali. LETTURA -Leggere testi di vario genere con buona fluidità e comprenderli. SCRITTURA -Scrivere testi di vario genere (narrativi, descrittivi) con coerenza. RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Conoscere le principali convenzioni grammaticali.</p>
<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare alle conversazioni esprimendo semplici opinioni. LETTURA -Leggere e comprendere testi di vario genere con qualche incertezza. SCRITTURA -Scrivere testi di vario genere con qualche errore di coerenza e struttura. RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Riconoscere alcune principali parti del discorso</p>
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO .Partecipare alle conversazioni guidate dagli insegnanti. LETTURA -Leggere testi di vario genere con alcune difficoltà. SCRITTURA -Scrivere testi con errori di coerenza e struttura. RIFLESSIONE SULLA LINGUA Riconoscere alcune principali parti del discorso.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare alle conversazioni passivamente. LETTURA -Leggere brevi e semplici testi con difficoltà. SCRITTURA -Scrivere brevi testi con difficoltà RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Riconoscere solo le principali convenzioni grammaticali.</p>

Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare passivamente alle conversazioni.</p> <p>LETTURA -Leggere semplici frasi.</p> <p>SCRITTURA -Scrivere frasi semplici con difficoltà.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Riconoscere con difficoltà alcune categorie grammaticali.</p>
------------------------	--	---

CLASSE IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare attivamente a discussioni, analizzando le diverse posizioni.</p> <p>LETTURA -Leggere e interpretare testi di vario genere, cogliendo le sfumature di significato.</p> <p>SCRITTURA -Scrivere testi narrativi e descrittivi, utilizzando un lessico ricco e preciso.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Padroneggiare e applicare le conoscenze relative alla strutturazione logico-sintattica della frase.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare a discussioni, sostenendo le proprie idee.</p> <p>LETTURA -Leggere e interpretare testi di vario genere.</p> <p>SCRITTURA -Scrivere testi descrittivi e narrativi utilizzando un lessico preciso.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Applicare le conoscenze relative alla strutturazione logico-sintattica della frase.</p>

<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare a discussioni, esprimendo semplici argomentazioni. LETTURA -Leggere e comprendere testi di vario genere. SCRITTURA -Scrivere testi argomentativi con qualche errore lessicale e strutturale. RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Applicare semplici regole relative alla struttura della frase.</p>
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare alle discussioni guidate dall'insegnante. LETTURA -Leggere testi di vario genere, cogliendone il significato globale. SCRITTURA -Scrivere testi con errori lessicali e strutturali. RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Riconoscere semplici regole relative alla struttura della frase.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare passivamente alle conversazioni. LETTURA -Leggere e comprendere brevi testi. SCRITTURA -Scrivere brevi testi con errori grammaticali. RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Conoscere parzialmente le regole principali morfo-sintattiche.</p>
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare passivamente alle conversazioni. LETTURA Leggere brevi e semplici testi con difficoltà. SCRITTURA - Scrivere brevi testi con difficoltà RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Conoscere parzialmente semplice regole morfo-sintattiche.</p>

CLASSE V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare a dibattiti e presentazioni orali con sicurezza</p> <p>LETTURA -Leggere e analizzare testi complessi, individuando le diverse tipologie testuali e le loro caratteristiche.</p> <p>SCRITTURA -Scrivere testi di vario genere (letterari giornalistici) con proprietà di linguaggio.</p> <p>RIFLESSIONE DELLA LINGUA -Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattico della frase.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare a dibattiti e presentazioni orali con sicurezza</p> <p>LETTURA -Leggere e analizzare testi complessi, individuando le diverse tipologie testuali</p> <p>SCRITTURA -Scrivere testi di vario genere con proprietà di linguaggio.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Applicare in situazioni diverse le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare a dibattiti e presentazioni orali, esprimendo semplici contenuti.</p> <p>LETTURA -Leggere e analizzare testi complessi.</p> <p>SCRITTURA -Scrivere testi di vario genere.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Conoscere le regole relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase.</p>

<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare alle discussioni. LETTURA -Leggere testi semplici, individuando le informazioni principali. SCRITTURA -Scrivere testi con errori strutturali. RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Conoscere le principali regole relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare passivamente alle conversazioni. LETTURA Leggere brevi e semplici testi con difficoltà, individuandone il senso globale. SCRITTURA -Scrivere brevi testi con errori strutturali. RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Conoscere le principali regole morfo-sintattiche della frase.</p>
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO -Partecipare passivamente alle conversazioni. LETTURA -Leggere brevi e semplici testi con difficoltà. SCRITTURA -Scrivere brevi testi con errori grammaticali. RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Conoscere parzialmente le principali regole morfo-sintattiche della frase.</p>

MATERIA: INGLESE

CLASSE I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Ottimo</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Ascolto-Comprensione orale Comprendere senza difficoltà parole e frasi comuni, anche in contesti nuovi.</p> <p>Parlato-Produzione e interazione orale Essere in grado di produrre frasi ed interagire con spontaneità su argomenti familiari.</p> <p>Lettura (Comprensione scritta) Riconoscere e comprendere con sicurezza parole e semplici frasi scritte.</p>
<p>Distinto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in</p>	<p>Ascolto-Comprensione orale Essere in grado di comprendere parole e brevi messaggi con sicurezza</p> <p>Parlato-Produzione e</p>

	modalità adeguate al contesto.	<p>interazione orale</p> <p>Essere in grado di partecipare a scambi comunicativi in situazioni note</p> <p>Letture (Comprensione Scritta)</p> <p>Riconoscere e comprendere parole e frasi semplici con facilità.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Ascolto-Comprensione orale Comprendere parole e semplici istruzioni.</p> <p>Parlato- Produzione e interazione orale</p> <p>Riuscire a formulare semplici frasi.</p> <p>Letture (Comprensione Scritta) Riconoscere parole e frasi su argomenti familiari</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Ascolto-Comprensione orale Comprendere parole e semplici istruzioni in contesti noti.</p> <p>Parlato-Produzione e interazione orale</p> <p>Riuscire a formulare frasi brevi in situazioni conosciute.</p> <p>Letture (Comprensione Scritta) Riconoscere semplici parole e frasi su argomenti familiari</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Comprensione orale Comprendere parole e frasi semplici con supporto visivo e contesto familiare.</p> <p>Produzione e interazione orale</p> <p>Ripetere e usare parole e frasi molto semplici con aiuto.</p>

		<p>Lettura (Comprensione Scritta) Riconoscere parole e frasi con supporto visivo.</p>
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Comprensione orale Comprendere con molta difficoltà parole e semplici messaggi anche se supportati da immagini.</p> <p>Produzione e interazione orale Ripetere e pronunciare parole e frasi semplici con difficoltà.</p> <p>Lettura (Comprensione Scritta) Riconoscere con difficoltà parole e frasi .</p>

CLASSE II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Ottimo</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Comprensione orale Comprendere senza difficoltà parole e frasi comuni, anche in contesti nuovi.</p> <p>Produzione e Interazione Orale Produrre frasi e interagire con spontaneità su argomenti familiari.</p> <p>Lettura e comprensione scritta Riconoscere e comprendere con sicurezza parole e semplici frasi scritte.</p> <p>Produzione scritta Scrivere parole e frasi con sicurezza.</p>

<p>Distinto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Comprensione orale Comprendere parole e brevi messaggi con sicurezza.</p> <p>Produzione e Interazione Orale Partecipare a scambi comunicativi in situazioni note.</p> <p>Lettura e comprensione scritta Leggere e comprendere parole e frasi semplici con facilità.</p> <p>Produzione scritta Scrivere parole e frasi con sicurezza.</p>
<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Comprensione orale Comprendere parole e semplici istruzioni.</p> <p>Produzione e Interazione Orale Formulare semplici frasi.</p> <p>Lettura e comprensione scritta Leggere parole e frasi su argomenti familiari.</p> <p>Produzione scritta Scrivere parole e frasi su argomenti noti.</p>
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico</p>	<p>Comprensione orale Comprendere parole e semplici istruzioni in contesti noti.</p> <p>Produzione e Interazione</p>

	semplice e adeguato al contesto.	<p>Orale</p> <p>Formulare frasi brevi in situazioni conosciute.</p> <p>Lettura e comprensione scritta</p> <p>Riconoscere semplici parole e frasi su argomenti familiari.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere parole e frasi semplici su argomenti noti.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Comprendere parole e frasi semplici con supporto visivo e contesto familiare.</p> <p>Produzione e Interazione Orale</p> <p>Ripetere e usare parole e frasi molto semplici con aiuto.</p> <p>Lettura e comprensione scritta</p> <p>Riconoscere parole e frasi con supporto visivo.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere alcune semplici parole e frasi con aiuto.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Comprendere parole e semplici messaggi supportati da immagini con difficoltà.</p> <p>Produzione e Interazione Orale</p> <p>Ripetere e pronunciare parole e frasi semplici con difficoltà.</p>

		<p>Lettura e comprensione scritta</p> <p>Riconoscere semplici parole e frasi solo con supporto visivo.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere alcune parole e frasi semplici con aiuto.</p>
--	--	--

CLASSE III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Comprendere senza difficoltà parole e frasi comuni, anche in contesti nuovi.</p> <p>Produzione e Interazione Orale</p> <p>Esprimersi con sicurezza nelle conversazioni utilizzando una pronuncia corretta.</p> <p>Lettura e comprensione scritta</p> <p>Leggere e comprende brevi testi in autonomia.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere brevi testi con naturalezza e coerenza.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Comprendere frasi e brevi messaggi con sicurezza.</p> <p>Produzione e Interazione Orale</p> <p>Riuscire a interagire efficacemente su argomenti</p>

		<p>familiari.</p> <p>Lettura e comprensione scritta</p> <p>Comprendere con facilità brevi testi semplici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere frasi e brevi testi con sicurezza.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Comprendere frasi semplici e istruzioni comuni.</p> <p>Produzione e Interazione Orale</p> <p>Partecipare a semplici scambi comunicativi con frasi complete.</p> <p>Lettura e comprensione scritta</p> <p>Leggere e comprendere frasi semplici con sicurezza.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere correttamente frasi su argomenti familiari.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Comprendere semplici istruzioni e frasi in contesti noti.</p> <p>Produzione e Interazione Orale</p> <p>Riuscire a formulare frasi brevi in situazioni note.</p> <p>Lettura e comprensione scritta</p> <p>Comprendere brevi frasi su</p>

		<p>argomenti familiari.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere frasi semplici su argomenti conosciuti.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Comprendere frasi semplici e istruzioni comuni con il supporto di immagini.</p> <p>Produzione e Interazione Orale</p> <p>Ripetere e usare parole e frasi molto semplici con aiuto.</p> <p>Lettura e comprensione scritta</p> <p>Riconoscere parole e frasi con supporto visivo.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere alcune parole e frasi con aiuto.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Comprendere parole e frasi semplici con difficoltà, anche con supporto visivo.</p> <p>Produzione e Interazione Orale</p> <p>Avere difficoltà a ripetere e pronunciare parole e frasi semplici.</p> <p>Lettura e comprensione scritta</p> <p>Non riconoscere parole e frasi semplici.</p>

		<p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere con difficoltà anche semplici parole.</p>
--	--	--

CLASSE IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Comprendere facilmente frasi e istruzioni anche in contesti non familiari. Seguire conversazioni senza difficoltà.</p> <p>Produzione e Interazione Orale</p> <p>Interagire in modo spontaneo e corretto anche su argomenti non noti. Usare frasi semplici con buona pronuncia e fluidità.</p> <p>Lettura e comprensione scritta</p> <p>Leggere e comprendere frasi e brevi testi in modo autonomo. Saper cogliere il significato globale e i dettagli specifici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere frasi corrette e coerenti su argomenti noti. Organizzare le informazioni autonomamente.</p>

<p>Distinto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Comprendere con sicurezza frasi brevi e istruzioni in contesti noti.</p> <p>Produzione e Interazione Orale</p> <p>Usare brevi frasi in modo corretto. Partecipare agli scambi orali con sicurezza.</p> <p>Lettura e comprensione scritta</p> <p>Comprendere frasi e testi semplici con sicurezza, specialmente se il contesto è noto.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere correttamente brevi frasi. Organizzare le informazioni in modo semplice.</p>
<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Comprendere frasi e parole semplici supportate da immagini. Seguire semplici e note attività orali.</p> <p>Produzione e Interazione Orale</p> <p>Riuscire a ripetere parole e a formulare semplici frasi con pronuncia comprensibile.</p> <p>Lettura e comprensione scritta</p> <p>Comprendere brevi frasi e parole note con il supporto di immagini o esempi.</p>

		<p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere parole e frasi semplici seguendo un modello dato.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Comprendere alcune frasi e parole note, ma spesso con aiuti visivi o ripetizioni.</p> <p>Produzione e Interazione Orale</p> <p>Riuscire a ripetere parole e a formulare frasi brevi, anche se con errori, con pronuncia accettabile.</p> <p>Lettura e comprensione scritta</p> <p>Riuscire a comprendere alcune parole e frasi semplici, ma con l'ausilio di supporti visivi e indicazioni.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Riuscire a scrivere parole note e brevi frasi anche se in modo poco accurato.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Riconoscere alcune parole e frasi solo se accompagnate da supporto visivo.</p> <p>Produzione e Interazione Orale</p> <p>Riuscire a ripetere parole e frasi minime.</p> <p>Riuscire ad acquisire una pronuncia adeguata.</p>

		<p>Letture e comprensione scritta</p> <p>Riconoscere e comprendere alcune parole e frasi solo con supporto visivo.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Riuscire a scrivere parole e frasi minime, anche se con supporto.</p>
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Non riuscire a comprendere parole o frasi semplici, anche con immagini o ripetizioni. Mostrare difficoltà persistenti nell'ascolto.</p> <p>Produzione e Interazione Orale</p> <p>Non riuscire a produrre parole o frasi in modo comprensibile anche se supportato.</p> <p>Letture e comprensione scritta</p> <p>Non riconoscere parole o frasi scritte, anche con aiuto.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Non riuscire a scrivere parole o frasi comprensibili, anche con esempi o guida.</p>

CLASSE V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Ottimo</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Comprendere facilmente istruzioni, frasi e brevi dialoghi anche in contesti nuovi.</p> <p>Seguire senza difficoltà audio o conversazioni semplici.</p> <p>Produzione e Interazione Orale</p> <p>Partecipare attivamente a semplici scambi comunicativi.</p> <p>Usare frasi strutturate correttamente su argomenti noti e pronunciare in modo chiaro e fluente.</p> <p>Lettura e comprensione scritta</p> <p>Leggere e comprendere autonomamente testi brevi.</p> <p>Cogliere sia il senso globale, sia dettagli specifici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere testi semplici, ma corretti e coerenti su argomenti noti.</p>
<p>Distinto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Comprendere con sicurezza istruzioni e frasi legate a situazioni familiari.</p> <p>Comprendere audio o conversazioni su argomenti noti.</p> <p>Produzione e Interazione</p>

		<p>Orale</p> <p>Interagire con frasi brevi e corrette. Pronunciare in modo comprensibile e a ritmo adeguato.</p> <p>Lettura e comprensione scritta</p> <p>Comprendere con sicurezza frasi e brevi testi noti.</p> <p>Ricavare le informazioni principali da semplici descrizioni o dialoghi.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere frasi corrette seguendo modelli dati.</p> <p>Comunicare in modo chiaro e ordinato.</p>
<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Comprendere frasi e vocaboli semplici se accompagnati da supporto.</p> <p>Riuscire a seguire una breve conversazione, pur con qualche incertezza.</p> <p>Produzione e Interazione Orale</p> <p>Ripetere frasi modello e formulare risposte semplici con pronuncia accettabile.</p> <p>Lettura e comprensione scritta</p> <p>Comprendere testi brevi con linguaggio semplice se supportati da immagini o domande guida.</p>

		<p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere parole e frasi semplici, anche se con qualche errore.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Comprendere parole chiave e alcune frasi se contestualizzate o supportate visivamente.</p> <p>Produzione e Interazione Orale</p> <p>Riuscire a pronunciare parole e frasi minime, anche se con alcune incertezze.</p> <p>Lettura e comprensione scritta</p> <p>Comprendere alcune frasi brevi se ben contestualizzate.</p> <p>Mostrare ancora qualche difficoltà nel cogliere il significato globale di un testo.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Riuscire a scrivere parole familiari e frasi minime.</p> <p>Mostrare di aver bisogno di modelli e supporti visivi.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Riconoscere solo parole o frasi molto semplici se supportate da immagini e ripetizioni frequenti.</p> <p>Produzione e Interazione Orale</p> <p>Produrre parole o frasi isolate, ma solo con guida.</p> <p>Pronunciare ancora in modo</p>

		<p>incerto e poco chiaro.</p> <p>Lettura e comprensione scritta</p> <p>Riconoscere parole chiave di qualche frase isolata con supporto visivo. Comprendere parzialmente quanto letto.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere parole o frasi isolate solo con guida.</p>
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Non riesce a comprendere frasi o parole semplici, anche se accompagnate da aiuti visivi o ripetizioni.</p> <p>Produzione e Interazione Orale</p> <p>Non riuscire a comunicare oralmente nemmeno con aiuto.</p> <p>Lettura e comprensione scritta</p> <p>Non riuscire a comprendere parole note o frasi molto semplici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Non riuscire a scrivere parole o frasi comprensibili nemmeno con esempio o guida.</p>

MATERIA: MATEMATICA

CLASSE I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Numeri Conoscere, confrontare e utilizzare i numeri fino a 20 in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Spazio e figure Riconoscere e descrivere correttamente le figure piane e usare termini spaziali in modo preciso.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Cogliere relazioni semplici tra numeri e oggetti, interpretare dati basilari.</p> <p>Misure Usare unità di misura arbitrarie e confrontare grandezze con precisione.</p> <p>Problemi Comprendere e risolvere problemi logico-matematici.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Numeri Applicare con sicurezza le conoscenze sui numeri fino a 20 e le operazioni semplici.</p> <p>Spazio e figure Riconoscere le principali figure e descrivere le posizioni nello spazio.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Riconoscere e rappresentare semplici relazioni.</p> <p>Misure Conoscere e utilizzare unità arbitrarie e confrontare oggetti.</p> <p>Problemi Risolvere problemi con strategie note.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Numeri Conoscere i numeri fino a 20 e le operazioni, con qualche esitazione.</p> <p>Spazio e figure Conoscere le figure geometriche con qualche incertezza.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Comprendere relazioni semplici e rispondere a domande sui dati.</p> <p>Misure</p>

		<p>Conoscere alcune misure e applicarle con guida.</p> <p>Problemi Riuscire a risolvere semplici problemi.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Numeri Applicare parzialmente le conoscenze sui numeri entro il 10.</p> <p>Spazio e figure Riconoscere alcune figure ma faticare a descriverle.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Comprendere relazioni solo con supporto.</p> <p>Misure Conoscere solo alcune misure.</p> <p>Problemi Risolvere parzialmente i problemi.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Numeri Conoscere i numeri in modo essenziale, ma con difficoltà.</p> <p>Spazio e figure Dimostrare conoscenze limitate sulle figure geometriche.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Comprendere alcune semplici relazioni e dati.</p> <p>Misure Conoscere le misure solo parzialmente.</p> <p>Problemi Risolvere alcuni problemi con l'ausilio di disegni e materiale di supporto.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Numeri Padroneggiare la conoscenza dei numeri con la guida dell'insegnante.</p> <p>Spazio e figure Riconoscere e sapere descrivere solo alcune figure, con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Comprendere solo alcune semplici relazioni e dati,</p> <p>Misure Utilizzare poche e semplici unità di misura con l'aiuto dei docenti.</p>

		<p>Problemi Risolvere alcuni problemi con l'ausilio di disegni e materiale di supporto, solo con la guida dell'adulto.</p>
--	--	--

CLASSE II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Numeri Conoscere e utilizzare i numeri entro il 100 con sicurezza; eseguire operazioni in colonna in modo autonomo e corretto.</p> <p>Spazio e figure Riconoscere, descrivere e rappresentare figure geometriche piane e solide con uso corretto del linguaggio.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Cogliere relazioni tra numeri e situazioni, costruire tabelle e leggere grafici con precisione.</p> <p>Misure Essere in grado di confrontare e ordinare misure, usando correttamente unità arbitrarie.</p> <p>Problemi Risolvere problemi e organizzare i dati in modo autonomo.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Numeri Applicare correttamente le operazioni entro il 100 e comprendere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Spazio e figure Riconoscere e descrivere le figure principali, indicando lati, vertici e caratteristiche.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Cogliere relazioni tra numeri e situazioni, costruire tabelle e leggere grafici.</p> <p>Misure Essere in grado di confrontare e ordinare misure, usando unità arbitrarie.</p> <p>Problemi Risolvere correttamente problemi.</p>

<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Numeri Conoscere i numeri entro il 100 e svolgere operazioni semplici con qualche incertezza.</p> <p>Spazio e figure Riconoscere alcune figure geometriche ma usare un linguaggio semplice.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Rappresentare alcune relazioni tra numeri e comprendere semplici informazioni da tabelle o grafici.</p> <p>Misure Riuscire a confrontare misure; utilizzare semplici unità arbitrarie.</p> <p>Problemi Risolvere semplice problemi su situazioni note.</p>
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Numeri Utilizzare i numeri fino a 100 con difficoltà.</p> <p>Spazio e figure Conoscere alcune figure e forme geometriche.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Riconoscere alcune relazioni e leggere semplici grafici di situazioni note.</p> <p>Misure Riuscire a confrontare poche e semplice misure; utilizzare semplici unità arbitrarie in situazioni già proposte in precedenza.</p> <p>Problemi Risolvere semplice problemi su situazioni note con il supporto di rappresentazioni e materiali.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Numeri Comprendere parzialmente il significato dei numeri e svolgere poche e semplici operazioni.</p> <p>Spazio e figure Conoscere solo alcune forme semplici e note.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Comprendere solo relazioni molto semplici già proposte in precedenza.</p>

		<p>Misure Conoscere e utilizzare solo misure molto semplici.</p> <p>Problemi Risolvere problemi in casi molto semplici e solo con la guida dell'insegnante.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Numeri Leggere e scrivere i numeri con il supporto dell'insegnante; svolgere poche e semplici operazioni solo se guidato.</p> <p>Spazio e figure Riconoscere poche e semplici figure con la guida dell'insegnante.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Comprendere con l'aiuto dell'insegnante solo relazioni molto semplici già proposte in precedenza.</p> <p>Misure Conoscere solo misure molto semplice e utilizzarle solo con la guida dell'insegnante.</p> <p>Problemi Risolvere problemi in casi molto semplici e solo con la guida dell'insegnante.</p>

CLASSE III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Numeri Conoscere numeri entro il 1000; usare con sicurezza tutte le 4 operazioni.</p> <p>Spazio e figure Classificare e rappresentare correttamente figure geometriche piane e solide.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Analizzare dati da tabelle e grafici; formulare previsioni.</p> <p>Misure Applicare misure standard con sicurezza.</p> <p>Problemi Risolvere problemi con due operazioni e argomentare il ragionamento.</p>

<p>Distinto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Numeri Applicare correttamente le operazioni e comprendere il valore posizionale delle cifre. Spazio e figure Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche. Relazioni, dati e previsioni Interpretare dati e relazioni con precisione. Misure Usare correttamente le unità di misura e svolgere equivalenze. Problemi Risolvere problemi anche complessi.</p>
<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Numeri Conoscere il valore posizionale delle cifre e svolgere semplici operazioni. Spazio e figure Usare un linguaggio semplice e corretto per descrivere le principali figure geometriche. Relazioni, dati e previsioni Leggere semplici grafici, comprendere relazioni. Misure Conoscere le unità di misura e svolgere semplici equivalenze. Problemi Risolvere problemi semplici.</p>
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Numeri Svolgere semplici operazioni. Spazio e figure Riconoscere solo alcune figure e descriverle con un linguaggio semplice e quasi sempre corretto. Relazioni, dati e previsioni Leggere solo alcuni grafici, comprendere semplici relazioni. Misure Conoscere le unità di misura fondamentali, operando con qualche incertezza. Problemi Risolvere problemi semplici in situazioni note.</p>

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Numeri Usare le operazioni solo in contesti semplici. Spazio e figure Riconoscere e descrivere alcuni elementi delle principali figure geometriche Relazioni, dati e previsioni Interpretare grafici solo in situazioni guidate. Misure Conoscere solo alcune unità di misura Problemi Risolvere solo problemi molto semplici.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Numeri Usare le operazioni solo in contesti semplici con l'ausilio di materiale strutturato e dell'insegnante. Spazio e figure Riconoscere e descrivere alcuni elementi delle principali figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante. Relazioni, dati e previsioni Interpretare pochi e semplici grafici solo in situazioni guidate. Misure Riconoscere solo le unità di misura fondamentali. Problemi Risolvere solo problemi molto semplici, con l'ausilio di materiale strutturato e dell'insegnante.

CLASSE IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al	Numeri Conoscere e utilizzare numeri fino a 100.000 e le operazioni su numeri decimali e frazioni. Spazio e figure Analizzare e descrivere con precisione figure geometriche piane e solide, risolvere problemi di geometria. Relazioni, dati e previsioni

	contesto.	<p>Conoscere, analizzare e utilizzare vari tipi di grafici e tabelle, formulare relazioni accurate.</p> <p>Misure Conoscere e usare con sicurezza tutte le unità di misura, comprese le equivalenze.</p> <p>Problemi Risolvere problemi articolati e complessi, applicare correttamente strategie e concetti matematici.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Numeri Eeguire correttamente operazioni con numeri conosciuti e iniziare a utilizzare frazioni e decimali.</p> <p>Spazio e figure Analizzare e descrivere figure geometriche piane e solide, risolvere problemi di geometria.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Conoscere, analizzare e utilizzare vari tipi di grafici e tabelle, formulare semplici relazioni.</p> <p>Misure Utilizzare le unità di misura e risolvere problemi di equivalenza.</p> <p>Problemi Risolvere problemi con più operazioni e con un ragionamento chiaro e corretto.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Numeri Eeguire correttamente operazioni con numeri interi e iniziare a utilizzare anche frazioni e decimali.</p> <p>Spazio e figure Analizzare e descrivere semplici figure geometriche piane e solide, risolvere alcuni problemi di geometria.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Usare tabelle e grafici per rappresentare dati, formulare semplici relazioni.</p> <p>Misure Avere una buona conoscenza delle misure, svolgere alcune</p>

		<p>equivalenze.</p> <p>Problemi Risolvere correttamente problemi semplici e riuscire a organizzare i dati in modo autonomo.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Numeri Eseguire semplici operazioni con numeri interi e iniziare a utilizzare anche frazioni e decimali.</p> <p>Spazio e figure Descrivere semplici figure geometriche piane e solide, risolvere alcuni problemi di geometria.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Usare tabelle e grafici per rappresentare dati.</p> <p>Misure Avere una buona conoscenza delle misure, svolgere alcune semplici equivalenze.</p> <p>Problemi Risolvere problemi semplici e organizzare i dati in modo abbastanza autonomo.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Numeri Conoscere i numeri interi e le operazioni di base, utilizzare l'ausilio di materiale strutturato e dell'insegnante con numeri decimali e frazioni.</p> <p>Spazio e figure Conoscere le figure principali, risolvere alcuni problemi di geometria solo in situazioni note.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Usare semplici tabelle e grafici per rappresentare dati.</p> <p>Misure Conoscere le unità di misura, svolgere alcune semplici equivalenze con l'aiuto di materiale strutturato.</p> <p>Problemi Risolvere solo semplici problemi in situazioni note.</p>

<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Numeri Conoscere i numeri interi e le operazioni di base, utilizzare numeri decimali e frazioni solo con materiale strutturato e con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Spazio e figure Conoscere solo le figure principali, risolvere alcuni problemi di geometria con procedure suggerite dall'insegnante.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Usare semplici tabelle e grafici per rappresentare dati solo con la guida dell'insegnante.</p> <p>Misure Conoscere le unità di misura, svolgere alcune semplici equivalenze solo con l'aiuto di materiale strutturato e dell'insegnante.</p> <p>Problemi Risolvere semplici problemi solo in situazioni note e con la guida dell'insegnante.</p>
-------------------------------	--	---

CLASSE V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Ottimo</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Numeri Conoscere e utilizzare numeri fino a 100 0000 e le operazioni su numeri decimali e frazioni.</p> <p>Spazio e figure Analizzare e descrivere con precisione figure geometriche piane e solide, risolvere problemi di geometria.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Conoscere, analizzare e utilizzare vari tipi di grafici e tabelle, formulare relazioni accurate.</p> <p>Misure Conoscere e usare con sicurezza tutte le unità di misura, comprese le equivalenze.</p> <p>Problemi Risolvere problemi articolati e complessi, applicare correttamente strategie e</p>

		concetti matematici.
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Numeri Eseguire correttamente operazioni con numeri conosciuti e iniziare a utilizzare frazioni e decimali.</p> <p>Spazio e figure Analizzare e descrivere figure geometriche piane e solide, risolvere problemi di geometria.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Conoscere, analizzare e utilizzare vari tipi di grafici e tabelle, formulare semplici relazioni.</p> <p>Misure Utilizzare le unità di misura e risolvere problemi di equivalenza.</p> <p>Problemi Risolvere problemi con più operazioni e con un ragionamento chiaro e corretto.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Numeri Eseguire correttamente operazioni con numeri interi e iniziare a utilizzare anche frazioni e decimali.</p> <p>Spazio e figure Analizzare e descrivere semplici figure geometriche piane e solide, risolvere alcuni problemi di geometria.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Usare tabelle e grafici per rappresentare dati, formulare semplici relazioni.</p> <p>Misure Avere una buona conoscenza delle misure, svolgere alcune equivalenze.</p> <p>Problemi Risolvere correttamente problemi semplici e riuscire a</p>

		organizzare i dati in modo autonomo.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<p>Numeri Eseguire semplici operazioni con numeri interi e iniziare a utilizzare anche frazioni e decimali.</p> <p>Spazio e figure Descrivere semplici figure geometriche piane e solide, risolvere alcuni problemi di geometria.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Usare tabelle e grafici per rappresentare dati.</p> <p>Misure Avere una buona conoscenza delle misure, svolgere alcune semplici equivalenze.</p> <p>Problemi Risolvere problemi semplici e organizzare i dati in modo abbastanza autonomo.</p>
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<p>Numeri Conoscere i numeri interi e le operazioni di base, utilizzare l'ausilio di materiale strutturato e dell'insegnante con numeri decimali e frazioni.</p> <p>Spazio e figure Conoscere le figure principali, risolvere alcuni problemi di geometria solo in situazioni note.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Usare semplici tabelle e grafici per rappresentare dati.</p> <p>Misure Conoscere le unità di misura, svolgere alcune semplici equivalenze con l'aiuto di materiale strutturato.</p> <p>Problemi Risolvere solo semplici problemi in situazioni note.</p>

<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Numeri Conoscere i numeri interi e le operazioni di base, utilizzare numeri decimali e frazioni solo con materiale strutturato e con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Spazio e figure Conoscere solo le figure principali, risolvere alcuni problemi di geometria con procedure suggerite dall'insegnante.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Usare semplici tabelle e grafici per rappresentare dati solo con la guida dell'insegnante.</p> <p>Misure Conoscere le unità di misura, svolgere alcune semplici equivalenze solo con l'aiuto di materiale strutturato e dell'insegnante.</p> <p>Problemi Risolvere semplici problemi solo in situazioni note e con la guida dell'insegnante.</p>
-------------------------------	--	---

MATERIA: SCIENZE

CLASSE I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Esplorare oggetti in autonomia, descrivere con lessico appropriato.</p> <p>Osservare e interpretare fenomeni Osservare fenomeni con attenzione e iniziare a formulare ipotesi semplici.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Riconoscere e descrivere le caratteristiche principali degli oggetti.</p> <p>Osservare e interpretare fenomeni Descrivere in modo chiaro fenomeni osservati.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Rilevare semplici proprietà degli oggetti.</p> <p>Osservare e interpretare fenomeni Riconoscere e riferire osservazioni elementari.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare alcuni aspetti degli oggetti</p> <p>Osservare e interpretare fenomeni Riconoscere e riferire con un linguaggio semplice osservazioni elementari.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare alcuni aspetti degli oggetti noti.</p> <p>Osservare e interpretare fenomeni Riconoscere e riferire con un linguaggio essenziale alcune osservazioni elementari.</p>

Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare solo elementi evidenti, solo con la guida dell'insegnante.</p> <p>Osservare e interpretare fenomeni Riconoscere alcune semplici osservazioni elementari.</p>

CLASSE II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Confrontare materiali per caratteristiche diverse e descriverli in modo preciso.</p> <p>Osservare e interpretare fenomeni Osservare cambiamenti e proporre semplici spiegazioni.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Descrivere correttamente proprietà visibili di materiali.</p> <p>Osservare e interpretare fenomeni Rilevare e descrivere correttamente trasformazioni osservate.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Riconoscere e comunicare semplici proprietà.</p> <p>Osservare e interpretare fenomeni Riferire cambiamenti evidenti.</p>

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e riferire semplici proprietà. Osservare e interpretare fenomeni Riconoscere alcuni aspetti principali.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Distinguere aspetti molto evidenti. Osservare e interpretare fenomeni Osservare alcuni aspetti principali.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Distinguere aspetti molto evidenti solo con la guida dell'insegnante. Osservare e interpretare fenomeni Distinguere aspetti molto evidenti solo con la guida dell'insegnante.

CLASSE III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Analizzare e classificare materiali secondo più criteri. Osservare e interpretare fenomeni Collegare osservazioni a semplici spiegazioni logiche con sicurezza. Metodo di studio e apprendimento Gestire in modo autonomo il proprio apprendimento, utilizzando tecniche di studio e organizzazione delle informazioni.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Descrivere proprietà fisiche in modo corretto e autonomo. Osservare e interpretare fenomeni Collegare osservazioni a semplici

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	spiegazioni logiche con sicurezza. Metodo di studio e apprendimento Utilizzare metodologie di studio chiare e riuscire a gestire il tempo e le informazioni in modo efficace
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche. Osservare e interpretare fenomeni Riconoscere e riferire cambiamenti evidenti. Metodo di studio e apprendimento Rielaborare le informazioni in modo adeguato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Riconoscere e descrivere solo le principali caratteristiche. Osservare e interpretare fenomeni Riconoscere e riferire alcuni cambiamenti evidenti. Metodo di studio e apprendimento Rielaborare le informazioni in modo semplice ma comprensibile.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare solo alcuni aspetti. Osservare e interpretare fenomeni Descrivere solo cambiamenti evidenti Metodo di studio e apprendimento Organizzare le informazioni principali.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare solo alcuni aspetti con la guida dell'insegnante. Osservare e interpretare fenomeni Descrivere solo cambiamenti evidenti solo con la guida

		dell'insegnate Metodo di studio e apprendimento Organizzare le informazioni principali solo con la guida dell'insegnante.
--	--	--

CLASSE IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Confrontare materiali in base a criteri scientifici e descrivere in modo autonomo. Osservare e interpretare fenomeni Analizzare fenomeni naturali e dedurre relazioni causa-effetto. Metodo di studio e apprendimento Organizzare in modo autonomo lo studio e rielaborare con spirito critico.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Confrontare materiali in base a criteri scientifici e descrivere in modo corretto. Osservare e interpretare fenomeni Analizzare i fenomeni naturali. Metodo di studio e apprendimento Utilizzare strumenti di studio in modo efficace.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Riconoscere e descrivere le proprietà principali. Osservare e interpretare fenomeni Osservare e riferire correttamente i fenomeni naturali principali. Metodo di studio e apprendimento Applicare tecniche di memorizzazione e sintesi.

<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Riconoscere e descrivere solo alcune proprietà principali.</p> <p>Osservare e interpretare fenomeni Osservare e riferire alcuni fenomeni naturali principali.</p> <p>Metodo di studio e apprendimento Organizzare lo studio in modo semplice.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare le proprietà principali.</p> <p>Osservare e interpretare fenomeni Riferire osservazioni sui principali fenomeni naturali.</p> <p>Metodo di studio e apprendimento Ricordare le informazioni principali.</p>
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare le proprietà principali solo con la guida dell'insegnante.</p> <p>Osservare e interpretare fenomeni Riferire osservazioni sui principali fenomeni naturali solo con la guida dell'insegnante.</p> <p>Metodo di studio e apprendimento Ricordare le informazioni principali solo con la guida dell'insegnante.</p>

CLASSE V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Descrivere e confrontare materiali in contesti diversi con sicurezza.</p> <p>Osservare e interpretare fenomeni Descrivere i fenomeni naturali e collegare osservazioni a spiegazioni coerenti e personali.</p> <p>Metodo di studio e apprendimento Pianificare il proprio studio in autonomia e usare strategie personali efficaci</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Riconoscere e descrivere proprietà e trasformazioni.</p> <p>Osservare e interpretare fenomeni Descrivere i fenomeni naturali con consapevolezza.</p> <p>Metodo di studio e apprendimento Applicare strumenti e metodi di studio in modo consapevole.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Rilevare e descrivere trasformazioni visibili.</p> <p>Osservare e interpretare fenomeni Interpretare i cambiamenti osservati.</p> <p>Metodo di studio e apprendimento Studiare e rielaborare le diverse informazioni.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Descrivere le principali caratteristiche dei materiali.</p> <p>Osservare e interpretare fenomeni Comprendere i cambiamenti osservati.</p> <p>Metodo di studio e</p>

		<p>apprendimento Organizzare lo studio delle diverse informazioni.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare le proprietà più evidenti. Osservare e interpretare fenomeni Comprendere solo i principali fenomeni naturali. Metodo di studio e apprendimento Affrontare lo studio con strumenti ausiliari.</p>
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare le proprietà più evidenti solo con la guida dell'insegnante. Osservare e interpretare fenomeni Osservare solo i principali fenomeni naturali e darne una spiegazione solo con la guida dell'insegnante. Metodo di studio e apprendimento Affrontare lo studio solo con strumenti ausiliari e con l'aiuto dell'insegnante.</p>

MATERIA: STORIA

CLASSE I

USO DELLE FONTI

Obiettivo: Riconoscere tracce del proprio passato e della propria famiglia (fotografie, oggetti, racconti degli adulti).

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Obiettivo: Ordinare eventi della propria vita quotidiana e raccontarli in modo semplice.

STRUMENTI CONCETTUALI

Obiettivo: Riconoscere strumenti per la misurazione del tempo (giorno, notte, calendario, orologio).

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Obiettivo: Raccontare esperienze personali attraverso parole e immagini.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e descrivere con chiarezza tracce del proprio passato e della famiglia, collegandole in modo coerente alle proprie esperienze. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">- Ordinare eventi con precisione, rispettando la sequenza temporale e raccontandoli con chiarezza. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificare e usare correttamente gli strumenti del tempo, spiegandone la funzione. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none">- Raccontare esperienze in modo chiaro e dettagliato, utilizzando immagini e parole con coerenza.

<p>Distinto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere correttamente tracce del proprio passato e della famiglia, con qualche collegamento alle esperienze personali. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinare eventi con lievi imprecisioni, ma il racconto è comprensibile. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare e usare gli strumenti del tempo con lievi imprecisioni, spiegandone la funzione. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare esperienze con chiarezza, con qualche imprecisione.
<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcune tracce del proprio passato e saperle descrivere in modo semplice.. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riuscire a ordinare eventi essenziali, ma con qualche confusione nella sequenza. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcuni strumenti del tempo, ma con difficoltà a spiegarne l'utilizzo. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riuscire a raccontare esperienze in modo comprensibile, ma con descrizioni limitate.
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare tracce del proprio passato faticando a descriverle o a collegarle a esperienze personali. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinare alcuni eventi e saperli inserire all'interno di un racconto solo parzialmente. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare solo alcuni strumenti

		<p>del tempo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare le proprie esperienze attraverso l'uso di parole semplici e immagini poco dettagliate.
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, con il supporto dell'insegnante, alcune tracce del passato, ma la descrizione è confusa o limitata. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faticare a ordinare gli eventi e a raccontarli con senso logico. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faticare a riconoscere e usare gli strumenti del tempo. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faticare a esprimere chiaramente le proprie esperienze.
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le tracce del proprio passato con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare e raccontare in modo coerente gli eventi con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli strumenti del tempo con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare le proprie esperienze con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante.

CLASSE II

USO DELLE FONTI

Obiettivo: Utilizzare fonti (racconti, immagini, oggetti) per ottenere informazioni sul passato.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Obiettivo: Riconoscere successioni temporali in racconti e situazioni vissute.

STRUMENTI CONCETTUALI

Obiettivo: Usare il calendario e l'orologio per orientarsi nel tempo.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Obiettivo: Scrivere e raccontare esperienze in ordine logico.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Usare autonomamente fonti diverse e confrontare le informazioni con sicurezza. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere e descrivere relazioni temporali con precisione. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare l'uso del calendario e dell'orologio. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrivere e raccontare esperienze in modo chiaro e dettagliato.

<p>Distinto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare più fonti per ottenere informazioni in modo abbastanza curato. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le relazioni temporali e descriverle in modo abbastanza curato con capacità di argomentazione. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il calendario e l'orologio in modo abbastanza curato. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere e raccontare esperienze con capacità di argomentazione.
<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare alcune fonti con qualche incertezza. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le relazioni temporali essenziali descrivendole in modo semplice. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il funzionamento di calendario e orologio utilizzando un linguaggio semplice. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi semplici e raccontarli con comprensibilità.
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riuscire a usare fonti e a ricavare informazioni con parziale autonomia. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare relazioni temporali con parziale autonomia. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere calendario e orologio con parziale autonomia. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere e raccontare con un lessico semplice e adeguato al contesto.

<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di fonte solo con la guida dell'insegnante. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le relazioni temporali solo con la guida dell'insegnante.. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti temporali solo con la guida dell'insegnante. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere e raccontare esperienze solo con la guida dell'insegnante.
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faticare a comprendere e a usare le fonti per ottenere informazioni, anche con la guida del docente. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faticare a comprendere le relazioni temporali, anche con la guida del docente. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faticare a usare calendario e orologio, anche con la guida del docente. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faticare a organizzare e raccontare le esperienze, anche con la guida del docente.

CLASSE III

USO DELLE FONTI

Obiettivo: Individuare e usare tracce e fonti di vario tipo per ricavare informazioni sul passato.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Obiettivo: Rappresentare graficamente e verbalmente attività ed eventi storici, riconoscendo successione, contemporaneità, cicli temporali e mutamenti.

STRUMENTI CONCETTUALI

Obiettivo: Comprendere e usare strumenti convenzionali di misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo).

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Obiettivo: Rappresentare conoscenze e concetti storici attraverso grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali; riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Ottimo</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p style="text-align: center;">USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare autonomamente diverse fonti e utilizzarle per ricavare informazioni precise, confrontandole tra loro, con sicurezza e anche in situazioni non note. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare e rappresentare informazioni con precisione e autonomia, riconoscendo e descrivendo correttamente successioni, cicli e mutamenti, anche in situazioni non note. <p style="text-align: center;">STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare con sicurezza e autonomia orologio, calendario e linea del tempo per collocare eventi storici e personali, anche in situazioni non note. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riferire e rappresentare con chiarezza e precisione i contenuti storici, utilizzando diversi strumenti con autonomia, anche in situazioni non

		note.
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e usare fonti diverse per ottenere informazioni e saperle confrontare tra loro. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare e rappresentare le informazioni in modo chiaro. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare in autonomia orologio, calendario e linea del tempo per collocare eventi storici e personali. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre e rappresentare con chiarezza e precisione i contenuti storici, utilizzando diversi strumenti con autonomia. - Rappresentare e comunicare le conoscenze con chiarezza e capacità di argomentazione.
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare alcune fonti per ricavare informazioni con qualche incertezza nell'interpretazione. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare informazioni con limitata accuratezza nelle relazioni temporali. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare strumenti temporali con qualche difficoltà nell'applicazione autonoma. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere i concetti principali con descrizioni semplici.
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare fonti con parziale autonomia e consapevolezza. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare alcune informazioni nella sequenza temporale con parziale autonomia e consapevolezza. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli strumenti temporali e utilizzarli con parziale autonomia. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre i contenuti con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di fonte con il supporto dell'insegnante. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere relazioni temporali e rappresentarle correttamente con il supporto dell'insegnante. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti temporali con il supporto dell'insegnante. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre i concetti storici con un lessico limitato e con qualche incertezza.

<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p style="text-align: center;">USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare fonti per ottenere informazioni solo con il supporto dell'insegnante. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare e rappresentare le informazioni storiche solo con il supporto dell'insegnante. <p style="text-align: center;">STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e utilizzare gli strumenti per la misurazione del tempo solo con il supporto dell'insegnante. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre e rappresentare in modo comprensibile solo con il supporto dell'insegnante.
-------------------------------	--	--

CLASSE IV

USO DELLE FONTI

Obiettivo: produrre informazioni utilizzando diverse fonti storiche per la ricostruzione di fenomeni storici.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Obiettivo: Leggere e interpretare le carte storico-geografiche,

STRUMENTI CONCETTUALI

- **Obiettivo:** Usare il sistema di misura del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo delle altre civiltà.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Obiettivo: Confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni utilizzando diverse fonti storiche in modo preciso e accurato, contribuendo alla ricostruzione di fenomeni storici. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare correttamente carte storico-geografiche, rappresentando con chiarezza e coerenza gli eventi storici. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare con sicurezza il sistema di misura del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo delle altre civiltà. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare con grande capacità aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate, utilizzando in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con buona capacità fonti storiche di diversa natura (linee del tempo, testimonianze ecc.) per ricostruire fenomeni storici. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare con discreta capacità le carte storico-geografiche. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare con competenza il sistema

		<p>di misura del tempo storico e avere una comprensione generale dei sistemi di misura delle altre civiltà.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti delle diverse società anche se con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.
<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare fonti storiche per raccogliere informazioni, ma con qualche incertezza nella ricostruzione dei fenomeni storici. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere le carte storico-geografiche, con alcune difficoltà nell'organizzare le informazioni in modo coerente. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura del tempo storico, ma con incertezze sulla comprensione dei sistemi di altre civiltà. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riuscire a fare confronti tra le diverse società anche se con alcune difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico.

<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti storiche in modo basilare, con qualche difficoltà nella ricostruzione e nella contestualizzazione storica. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare correttamente carte storico-geografiche anche se con qualche difficoltà, presentando incertezze nell'organizzazione delle informazioni. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura del tempo storico con alcune difficoltà anche nella comprensione di quelli di altre civiltà. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare le società e l'uso del linguaggio specifico con alcune incertezze.
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare fonti storiche con notevoli imprecisioni nella ricostruzione e interpretazione degli eventi storici. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare carte storico-geografiche, presentando diverse incertezze nell'organizzazione delle informazioni. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura del tempo storico con difficoltà e fatica a comprendere i sistemi

		<p>delle altre civiltà.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare le società in modo superficiale, con difficoltà nell'utilizzo del linguaggio della disciplina.
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti storiche con difficoltà e faticare nella ricostruzione di fenomeni storici. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare carte storico-geografiche solo con la guida del docente, presentando diverse incertezze nell'organizzazione delle informazioni. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestire con notevoli difficoltà il sistema di misura del tempo storico e la comprensione dei sistemi di altre civiltà. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare inadeguatamente le diverse società ed il linguaggio specifico della disciplina. -

CLASSE V

USO DELLE FONTI

Obiettivo: Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura e integrarle per la ricostruzione di fenomeni storici.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Obiettivo: Leggere e interpretare le carte storico-geografiche, utilizzando cronologie e carte per rappresentare fenomeni storici.

STRUMENTI CONCETTUALI

Obiettivo: Usare il sistema di misura del tempo storico e comprendere anche i sistemi di altre civiltà.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Obiettivo: Confrontare gli aspetti caratterizzanti le diverse società, utilizzando un linguaggio specifico preciso e appropriato.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Produrre informazioni in modo preciso utilizzando fonti di diversa natura e integrandole in modo coerente per la ricostruzione di fenomeni storici. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere ed interpretare con eccellenza le carte storico-geografiche, utilizzando cronologie e carte per rappresentare fenomeni storici. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Usare con sicurezza il sistema di misura del tempo storico e saper comprendere anche i sistemi di altre civiltà. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare con eccellenza gli aspetti caratterizzanti le diverse società, utilizzando un linguaggio specifico preciso e appropriato.
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare fonti storiche con buona capacità, ma con lievi imprecisioni nell'integrazione delle informazioni. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare le carte storico-geografiche con buone capacità, anche se con lievi difficoltà nell'organizzazione delle informazioni. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare con competenza il sistema di misura del tempo storico e avere una comprensione discreta dei sistemi delle altre civiltà. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare adeguatamente gli aspetti delle diverse società, con lievi imprecisioni nel linguaggio specifico.
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti storiche con buone intenzioni, anche se con alcune incertezze nell'integrare le informazioni per la ricostruzione storica.

	<p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere le carte storico-geografiche con difficoltà nell'organizzare cronologie e informazioni in modo coerente. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura del tempo storico con alcune difficoltà nel comprendere i sistemi delle altre civiltà. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare le società con difficoltà nell'uso del linguaggio specifico della disciplina.
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare le fonti storiche con alcune difficoltà e integrare informazioni per costruire una narrazione storica coerente. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentare difficoltà nella lettura delle carte storico-geografiche e nell'organizzare cronologie e dati storici. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura del tempo storico con difficoltà e fatica a comprendere i sistemi delle altre civiltà. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare con difficoltà le società storiche e usare discretamente il linguaggio della disciplina.

<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare le fonti storiche, ma con notevoli difficoltà nell'integrare le informazioni e nella ricostruzione storica. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere le carte storico-geografiche, ma faticare ad organizzare le informazioni storiche. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare con difficoltà il sistema di misura del tempo storico senza però comprendere i sistemi di altre civiltà. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare superficialmente le società e usare il linguaggio specifico in modo impreciso. -
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Produrre informazioni inidonee e insufficienti utilizzando le fonti storiche.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare inadeguatamente le carte storico-geografiche. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare insufficientemente il sistema di misura del tempo storico ed i sistemi di altre civiltà. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>

		<ul style="list-style-type: none">- Fare confronti tra le società con notevoli difficoltà nell'utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
--	--	---

MATERIA: GEOGRAFIA

CLASSE I

Orientamento

Obiettivo: Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.

Linguaggio della geo-graficità

Obiettivo: Rappresentare oggetti e ambienti in disegni semplificati.

Paesaggio

Obiettivo: Osservare e descrivere elementi dell'ambiente circostante.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p style="text-align: center;">Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e usare correttamente i concetti spaziali (davanti, dietro, destra, sinistra, sopra, sotto) e i punti di riferimento con sicurezza. <p style="text-align: center;">Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare ambienti e percorsi con precisione e coerenza spaziale. <p style="text-align: center;">Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere con precisione gli elementi del paesaggio e distinguere caratteristiche naturali e antropiche.
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p style="text-align: center;">Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere e applicare gli indicatori spaziali con discreta precisione. <p style="text-align: center;">Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none">- Disegnare ambienti noti con discreta precisione nella disposizione degli elementi. <p style="text-align: center;">Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e descrivere il paesaggio con discreta precisione.

<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p style="text-align: center;">Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli indicatori spaziali di base con qualche difficoltà nelle relazioni più complesse. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare percorsi e ambienti utilizzando semplici schemi, ma in modo poco preciso. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare gli elementi principali con descrizioni poco dettagliate.
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p style="text-align: center;">Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcuni indicatori spaziali con qualche incertezza. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare ambienti in modo semplice, utilizzando elementi con parziale consapevolezza. <p style="text-align: center;">Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcuni elementi del paesaggio, mostrando alcune incertezze nella descrizione.
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p style="text-align: center;">Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio con il supporto del docente utilizzando i punti di riferimento. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare spazi e percorsi con alcune imprecisioni. <p style="text-align: center;">Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere il paesaggio in maniera generica.

<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p style="text-align: center;">Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio con difficoltà anche con l'aiuto del docente. <p style="text-align: center;">Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre gli schemi spaziali e gli elementi di base in modo parziale e poco riconoscibili. <p style="text-align: center;">Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare difficoltà nell'individuare e nel descrivere gli elementi basilari del paesaggio.
-------------------------------	--	---

CLASSE II

Orientamento

Obiettivo: Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti e indicatori topologici.

Linguaggio della geo-graficità

Obiettivo: Disegnare mappe semplificate e percorsi noti.

Paesaggio

Obiettivo: Riconoscere e descrivere elementi del territorio circostante.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Ottimo</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p style="text-align: center;">Orientamento</p> <p>Utilizzare i riferimenti spaziali e gli indicatori topologici con precisione e sicurezza.</p> <p style="text-align: center;">Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare percorsi e ambienti con accuratezza e coerenza spaziale. <p style="text-align: center;">Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere e descrivere dettagliatamente elementi naturali

		e antropici.
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i riferimenti spaziali e gli indicatori topologici. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare percorsi e ambienti con discreta coerenza spaziale. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere e descrivere gli elementi naturali e antropici con discreta precisione.
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riuscire ad orientarsi, ma avendo bisogno di più tempo e/o di riferimenti concreti. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riuscire a rappresentare percorsi con semplicità. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare le caratteristiche principali, ma con descrizioni semplici.
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare i concetti spaziali con parziale autonomia e consapevolezza. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare percorsi e orientare gli elementi con parziale autonomia e

		<p>consapevolezza.</p> <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcuni elementi senza un'analisi approfondita.
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare i concetti spaziali con poca autonomia e consapevolezza. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare semplici spazi e percorsi con il supporto del docente. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere il paesaggio in modo basilare.
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare i concetti spaziali di base solo parzialmente e con la guida del docente. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare semplici spazi e percorsi con difficoltà solo se guidato. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere gli elementi basilari del territorio solo parzialmente anche se supportato.

CLASSE III

Orientamento

Obiettivo: Muoversi nello spazio utilizzando mappe mentali e punti di riferimento.

Linguaggio della geo-graficità

Obiettivo: Disegnare mappe di ambienti noti e leggere semplici piante.

Paesaggio

Obiettivo: Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici del territorio.

Regione e sistema territoriale

Obiettivo: Comprendere l'organizzazione del territorio e il ruolo delle attività umane.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p style="text-align: center;">Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none">- Orientarsi con sicurezza in spazi nuovi e conosciuti, utilizzando riferimenti e mappe mentali con precisione. <p style="text-align: center;">Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none">- Disegnare e leggere mappe con precisione e chiarezza. <p style="text-align: center;">Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere con precisione gli elementi naturali e antropici, distinguendo caratteristiche e funzioni. <p style="text-align: center;">Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizzare il territorio e riconoscere interventi umani, proponendo soluzioni.

<p>Distinto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p style="text-align: center;">Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio, essere in grado di usare le mappe mentali. <p style="text-align: center;">Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare e leggere mappe - in modo preciso . <p style="text-align: center;">Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere gli elementi del paesaggio in modo chiaro. <p style="text-align: center;">Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e descrivere le modificazioni del territorio con precisione.
<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p style="text-align: center;">Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio noto, ma con qualche incertezza. <p style="text-align: center;">Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tracciare mappe e percorsi con alcune imprecisioni nelle proporzioni. <p style="text-align: center;">Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare gli elementi principali, con qualche incertezza nelle descrizioni dettagliate. <p style="text-align: center;">Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le trasformazioni ambientali, senza proporre soluzioni.

<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riuscire a muoversi , utilizzando pochi riferimenti. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare ambienti con elementi poco chiari <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riuscire a individuare alcuni elementi, ma con una descrizione frammentaria. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare alcuni interventi umani senza comprenderne le conseguenze.
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio con qualche difficoltà.. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare e interpretare mappe necessitando della guida dell'insegnante. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere il paesaggio con il supporto dell'insegnante. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e comprendere parzialmente come l'uomo modifica il territorio.

<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p style="text-align: center;">Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio con riferimenti e con mappe solo con la guida dell'insegnante. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare o comprendere rappresentazioni cartografiche necessitando del supporto dell'insegnante. <p style="text-align: center;">Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere solo in parte gli elementi del paesaggio. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parzialmente il concetto di trasformazione del territorio.
-------------------------------	--	--

CLASSE IV

Orientamento

Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.

Linguaggio della geo-graficità

Rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti e leggere la pianta dello spazio vicino.

Paesaggio

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p style="text-align: center;">Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none">- Orientarsi con sicurezza utilizzando la bussola e i punti cardinali in relazione alla posizione del Sole in diversi momenti della giornata. <p style="text-align: center;">Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare con precisione e dettaglio ambienti noti in prospettiva verticale e leggere correttamente le piante di spazi vicini. <p style="text-align: center;">Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare e descrivere con completezza e precisione gli elementi fisici e antropici dell'ambiente circostante.

<p>Distinto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p style="text-align: center;">Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi correttamente con la bussola e i punti cardinali, mostrando buona autonomia. <p style="text-align: center;">Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare ambienti noti con buona accuratezza e leggere la pianta dello spazio vicino con sicurezza. <p style="text-align: center;">Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere con buona accuratezza gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente.
<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p style="text-align: center;">Orientamento</p> <p>Orientarsi con la bussola e i punti cardinali con qualche incertezza.</p> <p style="text-align: center;">Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare ambienti noti con qualche imprecisione e leggere la pianta dello spazio vicino con alcune incertezze. <p style="text-align: center;">Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente con qualche imprecisione.
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e</p>	<p style="text-align: center;">Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi con la bussola e i punti cardinali, ma necessitando di supporto. <p style="text-align: center;">Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare ambienti noti in modo

	adeguato al contesto.	<p>elementare e leggere la pianta dello spazio vicino con supporto.</p> <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere alcuni elementi fisici e antropici con supporto.
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi con i punti cardinali solo in situazioni guidate. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare ambienti noti solo in maniera schematica e leggere la pianta dello spazio vicino con difficoltà. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcuni elementi fisici e antropici, ma con difficoltà.
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi con la bussola e i punti cardinali solo con l'aiuto dell'insegnante. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare ambienti noti e leggere la pianta dello spazio vicino con difficoltà. <p>Paesaggio</p> <p>Riconoscere e descrivere parzialmente gli elementi fisici e antropici dell'ambiente circostante</p>

CLASSE V

Orientamento

Estendere le carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.

Linguaggio della geo-graficità

- Analizzare carte geografiche, grafici e dati per interpretare fenomeni territoriali.

Paesaggio

- Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.

Regione e sistema territoriale

- Comprendere le relazioni tra elementi fisici e antropici

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none">- Estendere con precisione le proprie carte mentali a livello nazionale e internazionale, riconoscendo elementi geografici con sicurezza. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizzare con precisione carte geografiche e dati, interpretando correttamente fenomeni territoriali. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere con completezza gli elementi caratterizzanti i paesaggi italiani, europei e mondiali, cogliendo analogie e differenze. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere e spiegare con sicurezza le interazioni tra elementi fisici e antropici nello spazio geografico

<p>Distinto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estendere le carte mentali al territorio italiano e agli elementi geografici europei con accuratezza. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare con accuratezza carte geografiche e dati, comprendendo i fenomeni territoriali principali. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere con accuratezza i principali paesaggi italiani ed europei. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le relazioni tra elementi fisici e antropici con accuratezza.
<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estendere correttamente le carte mentali a livello nazionale e ai principali elementi geografici europei. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare autonomamente carte geografiche e dati. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principali paesaggi italiani ed europei con qualche imprecisione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le relazioni tra elementi fisici e antropici.

Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estendere in modo semplice le carte mentali a livello nazionale. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare semplici carte geografiche e dati. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcuni elementi caratterizzanti i paesaggi. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcune interazioni tra elementi fisici e antropici.
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estendere con il supporto del docente le carte mentali oltre il proprio contesto locale. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare carte e dati geografici, riuscendo solo con guida del docente. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare e descrivere le caratteristiche dei paesaggi con il supporto del docente. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le relazioni tra elementi fisici e antropici solo

		con il supporto del docente.
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estendere le proprie carte mentali solo nel contesto familiare. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare carte geografiche e dati territoriali solo parzialmente <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei paesaggi. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere con molta incertezza le interconnessioni tra elementi fisici e antropici nello spazio geografico.

MATERIA: ARTE ED IMMAGINE

CLASSE I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare con sicurezza e creatività diversi strumenti e tecniche artistiche (matite, colori, manipolazione, collage).</p> <p>OSSERVARE LE IMMAGINI -Riconoscere e descrivere gli elementi base del linguaggio iconico (linea, colore, forma).</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Esprimere emozioni e idee attraverso l'osservazione di opere artistiche.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare diversi strumenti e tecniche artistiche (matite, colori, manipolazione, collage).</p> <p>OSSERVARE LE IMMAGINI -Riconoscere gli elementi base del linguaggio iconico (linea, colore, forma).</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Esprimere semplici emozioni e idee attraverso l'osservazione di opere artistiche.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare strumenti e tecniche artistiche con qualche incertezza (matite, colori, manipolazione, collage).</p> <p>OSSERVARE LE IMMAGINI -Riconoscere gli elementi base del linguaggio iconico (linea,</p>

		colore, forma). COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Esprimere semplici emozioni attraverso l'osservazione di opere artistiche.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare in modo semplice gli strumenti e le tecniche artistiche (matite, colori, manipolazione, collage). OSSERVARE LE IMMAGINI -Riconoscere alcuni elementi base del linguaggio iconico (linea, colore, forma). COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Esprimere semplici emozioni attraverso l'osservazione di opere artistiche.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare gli strumenti e tecniche artistiche con incertezza (matite, colori, manipolazione, collage). OSSERVARE LE IMMAGINI -Riconoscere alcuni elementi base del linguaggio iconico. (linea, colore, forma). COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Esprimere semplici emozioni in modo poco chiaro attraverso l'osservazione di opere artistiche.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare solo alcuni strumenti e tecniche artistiche (matite, colori, manipolazione, collage). OSSERVARE LE IMMAGINI -Riconoscere solo gli elementi base del linguaggio iconico. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Esprimere semplici emozioni con difficoltà attraverso l'osservazione di opere artistiche.

CLASSE II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Sperimentare e armonizzare diverse tecniche artistiche (matite, colori, manipolazione, collage).</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Analizzare e interpretare immagini, riconoscendo i diversi elementi espressivi.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Familiarizzare con alcune forme di arte.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Sperimentare diverse tecniche artistiche (matite, colori, manipolazione, collage).</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Analizzare e interpretare immagini riconoscendo gli elementi espressivi.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Familiarizzare con alcune forme di arte.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Sperimentare alcune tecniche artistiche (matite, colori, manipolazione, collage).</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Analizzare e interpretare immagini.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Familiarizzare con alcune forme d'arte.</p>

<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Sperimentare solo alcune tecniche artistiche (matite, colori, manipolazione, collage). OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Analizzare e decodificare le immagini. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Sapere osservare alcune opere d'arte.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Sperimentare le diverse tecniche artistiche (matite, colori, manipolazione, collage). con alcune difficoltà. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Decodificare le immagini con incertezza. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Conoscere alcune opere d'arte.</p>
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Sperimentare solo alcune tecniche artistiche (matite, colori, manipolazione, collage). OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Interpretare gli elementi di base del linguaggio visivo con difficoltà. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Conoscere sommariamente alcune opere d'arte.</p>

CLASSE III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Ottimo</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare in modo consapevole e creativo le tecniche artistiche. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI .Osservare con consapevolezza un'immagine descrivendo gli elementi formali.</p>

	contesto.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Riconoscere e apprezzare le principali forme d'arte.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare in modo consapevole le tecniche artistiche. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Osservare un'immagine descrivendo gli elementi formali. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Riconoscere le principali forme d'arte.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare in modo consapevole le tecniche artistiche. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Individuare in un'immagine gli elementi formali. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Conoscere le principali forme d'arte.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare le tecniche artistiche. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Individuare in un'immagine alcuni elementi formali. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Conoscere sommariamente le principali forme d'arte.

<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare in modo incerto le tecniche artistiche.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Individuare con difficoltà gli elementi formali.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Conoscere solo alcune forme d'arte.</p>
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare semplici tecniche artistiche.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Trovare solo alcuni elementi formali di una semplice immagine.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Conoscere con difficoltà le principali forme d'arte.</p>

CLASSE IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Ottimo</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare in modo autonomo e originale le diverse tecniche artistiche.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Riconoscere i diversi stili e gli elementi tecnici del linguaggio iconico.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Analizzare e interpretare opere d'arte di diversi periodi storici</p>

<p>Distinto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare in modo autonomo le diverse tecniche artistiche.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Riconoscere alcuni stili e gli elementi tecnici del linguaggio iconico.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Analizzare e interpretare opere d'arte.</p>
<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare in modo autonomo alcune tecniche artistiche.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Riconoscere gli elementi tecnici del linguaggio iconico.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Analizzare le opere d'arte.</p>
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare alcune tecniche artistiche.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Riconoscere alcuni elementi del linguaggio iconico.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Conoscere le opere d'arte più famose.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare con difficoltà le tecniche artistiche.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Conoscere alcuni elementi del linguaggio iconico.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Conoscere alcune opere d'arte più famose.</p>

<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare alcune tecniche artistiche in modo incerto.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Conoscere con difficoltà gli elementi del linguaggio iconico.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Conoscere con difficoltà le opere d'arte.</p>
-------------------------------	--	--

CLASSE V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Ottimo</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare in modo consapevole e critico le diverse tecniche artistiche.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Osservare e descrivere immagini (fumetti, fotografie, manifesti) e messaggi multimediali (spot, videoclip, brevi filmati).</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Apprezzare e riconoscere il patrimonio artistico e culturale.</p>
<p>Distinto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare in modo consapevole le diverse tecniche artistiche.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Osservare e leggere immagini (fumetti, fotografie, manifesti) e messaggi multimediali (spot, videoclip, brevi filmati).</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Apprezzare e riconoscere il patrimonio artistico e culturale.</p>

<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche artistiche</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Saper osservare immagini e messaggi multimediali (spot, videoclip, brevi filmati).</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Conoscere il patrimonio artistico e culturale del territorio.</p>
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare le diverse tecniche artistiche con qualche incertezza.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Osservare le immagini e i messaggi multimediali.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Conoscere il patrimonio artistico e culturale.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare solo alcune tecniche artistiche.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Conoscere sommariamente le immagini e i messaggi multimediali.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Conoscere superficialmente il patrimonio artistico e culturale.</p>
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizzare con difficoltà alcune tecniche artistiche.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Conoscere solo immagini e messaggi multimediali di uso comune.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Conoscere con qualche</p>

		incertezza il patrimonio artistico vicino a lui.
--	--	--

MATERIA: MUSICA

CLASSE I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Riconoscere e riprodurre i ritmi, i suoni dell'ambiente circostante e quelli prodotti dal corpo.</p> <p>Riprodurre semplici ritmi con il corpo e con strumenti musicali a percussione.</p> <p>Cantare brani musicali rispettando il ritmo e l'intonazione.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Riconoscere i suoni dell'ambiente.</p> <p>Riprodurre semplici ritmi.</p> <p>Cantare semplici brani musicali rispettando ritmo e intonazione.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Riconoscere alcuni suoni dell'ambiente.</p> <p>Riprodurre semplici ritmi con qualche incertezza.</p> <p>Cantare semplici brani musicali.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Riconoscere con difficoltà i suoni dell'ambiente.</p> <p>Riprodurre solo alcuni semplici ritmi.</p> <p>Cantare con qualche difficoltà semplici brani musicali.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Riconoscere con difficoltà i suoni dell'ambiente.</p> <p>Riprodurre con difficoltà semplici ritmi.</p> <p>Cantare con difficoltà semplici brani musicali.</p>

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	Riconoscere con molta difficoltà i suoni dell'ambiente.
	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	Riprodurre con molta difficoltà semplici ritmi.
	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Cantare con molta difficoltà semplici canzoni.

CLASSE II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere e classificare i suoni in base alle loro caratteristiche. Eeguire brani musicali con strumenti a percussione e melodici. Cantare in coro, rispettando le diverse parti e il ritmo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere le caratteristiche dei suoni. Eeguire semplici brani musicali con strumenti a percussione e melodici. Cantare in coro, mantenendo il ritmo del brano musicale
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconoscere le principali caratteristiche dei suoni. Eeguire semplici brani musicali con strumenti a percussione. Cantare in coro semplici brani musicali
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Riconoscere alcune caratteristiche dei suoni. Eeguire alcuni semplici brani musicali con strumenti a percussione. Cantare in coro alcuni semplici brani musicali

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Riconoscere con difficoltà le caratteristiche dei suoni. Eeguire con qualche difficoltà semplici brani musicali con strumenti a percussione. Cantare con qualche difficoltà in coro.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Riconoscere solo alcune semplice caratteristiche dei suoni. Eeguire solo alcuni semplici brani musicali con strumenti a percussione. Seguire il ritmo del coro solo in alcuni semplici motivi musicali.

CLASSE III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere e utilizzare con sicurezza il linguaggio musicale di base (ritmo, tempo). Cantare in coro a più voci rispettando l'intonazione e l'armonia. Improvvisare ritmi su temi dati in modo originale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere e utilizzare il linguaggio musicale di base. Cantare in coro a più voci rispettando l'intonazione. Improvvisare ritmi su temi dati.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conoscere il linguaggio musicale di base. Cantare in coro a più voci. Improvvisare ritmi su temi noti.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conoscere il linguaggio musicale di base con qualche incertezza. Cantare in coro a più voci con qualche incertezza. Improvvisare ritmi solo su temi noti.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conoscere con alcune difficoltà il linguaggio musicale di base. Cantare in coro a più voci solo semplici melodie. Improvvisare alcuni noti e semplici ritmi.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conoscere in parte il linguaggio musicale di base. Seguire l'armonia e l'intonazione nel coro a più voci solo di alcuni semplici brani. Seguire solo ritmi noti.

CLASSE IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere e utilizzare con sicurezza il linguaggio musicale di base (ritmo, tempo, note). Cantare in coro a più voci rispettando l'intonazione e l'armonia. Improvvisare ritmi su temi dati in modo originale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere e utilizzare il linguaggio musicale di base. Cantare in coro a più voci rispettando l'intonazione. Improvvisare ritmi su temi dati.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conoscere il linguaggio musicale di base. Cantare in coro a più voci. Improvvisare ritmi su temi noti.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conoscere il linguaggio musicale di base con qualche incertezza. Cantare in coro a più voci con qualche incertezza. Improvvisare ritmi semplici su temi noti.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conoscere con alcune difficoltà il linguaggio musicale di base. Cantarere in coro a più voci e intonare solo semplice melodie. Improvvisare ritmi semplici solo su temi noti.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conoscere parzialmente il linguaggio musicale di base. Seguire l'armonia e l'intonazione nel coro a più voci solo di semplice motivi musicali. Seguire solo alcuni semplice ritmi noti.

CLASSE V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Eeguire con abilità brani musicali, utilizzando anche alcuni strumenti musicali. Cantare in coro a più voci, curando l'interpretazione, l'espressività e l'intonazione. Conoscere e apprezzare i diversi stili e generi del patrimonio musicale del territorio e del mondo.

<p>Distinto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Eseguire brani musicali, utilizzando anche alcuni strumenti musicali. Cantare in coro a più voci con interpretazione e espressività. Conoscere i diversi stili e generi del patrimonio musicale del territorio e del mondo.</p>
<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Eseguire semplici brani musicali, utilizzando anche alcuni strumenti musicali. Cantare in coro a più voci con buona interpretazione ed espressività. Conoscere alcuni diversi stili e generi del patrimonio musicale del territorio e del mondo.</p>
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Eseguire in modo parziale semplici brani musicali, utilizzando anche alcuni strumenti musicali. Cantare in coro a più voci cercando di rispettare l'interpretazione ed espressività. Conoscere solo alcuni dei diversi stili e generi del patrimonio musicale del territorio e del mondo.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Eseguire con qualche difficoltà semplici brani musicali, utilizzando anche alcuni strumenti musicali. Cantare in coro con qualche difficoltà nel rispettare l'interpretazione ed espressività. Conoscere in parte solo alcuni dei diversi stili e generi del patrimonio musicale del territorio e del mondo.</p>

Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Utilizzare solo alcuni semplici strumenti musicali nell'esecuzione di brani musicali.</p> <p>Cantare in coro solo semplice brani musicali.</p> <p>Conoscere in parte il patrimonio musicale del territorio e del mondo.</p>
------------------------	--	--

MATERIA: **EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Rispettare consapevolmente ogni persona, secondo il principio di uguaglianza anche in situazioni nuove e complesse.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Riconoscere consapevolmente che alcune risorse naturali (acqua, alimenti) sono limitate ipotizzando comportamenti responsabili in situazioni nuove e complesse.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE - Rispettare sempre ogni persona, secondo il principio di uguaglianza riuscendo ad affrontare situazioni complesse.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Riconoscere sempre che alcune risorse naturali (acqua, alimenti) sono limitate ipotizzando comportamenti responsabili in situazioni complesse.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Rispettare generalmente ogni persona, secondo il principio di uguaglianza con continuità.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Riconoscere che alcune risorse naturali (acqua, alimenti) sono limitate ipotizzando comportamenti responsabili con continuità.</p>

<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE - Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza in situazioni non particolarmente complesse e con parziale consapevolezza.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Riconoscere che alcune risorse naturali (acqua, alimenti) sono limitate ipotizzando comportamenti responsabili in situazioni non particolarmente complesse.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>COSTITUZIONE -Rispettare ogni persona con la guida del docente, secondo il principio di uguaglianza in situazioni semplici.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Riconoscere con la guida del docente che alcune risorse naturali (acqua, alimenti) sono limitate ipotizzando comportamenti responsabili.</p>
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Rispettare solo saltuariamente ogni persona secondo il principio di uguaglianza.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Riconoscere solo saltuariamente che alcune risorse naturali (acqua, alimenti) sono limitate.</p>

CLASSE II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Conoscere ed applicare consapevolmente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola in situazioni nuove e complesse.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Mettere in atto comportamenti consapevoli che riducano l'impatto negativo delle attività dell'uomo sull'ambiente.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Conoscere ed applicare sempre le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) in situazioni complesse.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Mettere sempre in atto comportamenti corretti che riducano l'impatto negativo delle attività dell'uomo sull'ambiente.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola con continuità.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Mettere in atto comportamenti generalmente corretti che riducano l'impatto negativo delle attività dell'uomo sull'ambiente.</p>

<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Conoscere ed applicare parzialmente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola in situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Mettere in atto con parziale autonomia comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività dell'uomo sull'ambiente.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>COSTITUZIONE -Rispettare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola con il supporto del docente e in situazioni semplici.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Mettere in atto, con la guida del docente, comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività dell'uomo sull'ambiente.</p>
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Conoscere ed applicare solo saltuariamente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola in maniera non adeguata al contesto.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Mettere in atto, solo saltuariamente e in modo non adeguato, comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività dell'uomo sull'ambiente.</p>

CLASSE III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Individuare consapevolmente i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e condividerne le regole comunemente accettate.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Conoscere consapevolmente i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico anche in situazioni nuove e complesse.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE -Interagire consapevolmente con gli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer in situazioni nuove e complesse.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Individuare sempre i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e condividerne sempre le regole comunemente accettate.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Conoscere sempre i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico anche in situazioni complesse.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE -Interagire autonomamente con gli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer in situazioni complesse.</p>

<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Individuare con continuità i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e condividerne le regole comunemente accettate.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico in modo adeguato al contesto.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE -Interagire correttamente con gli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Individuare con parziale autonomia i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e condividerne le regole comunemente accettate.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Conoscere con parziale consapevolezza i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE -Interagire con parziale autonomia con gli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer in situazioni semplici.</p>

<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>COSTITUZIONE -Individuare, con la guida del docente, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e condividerne le regole comunemente accettate.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Conoscere con il supporto del docente i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico in situazioni semplici.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE -Interagire con il supporto del docente con gli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Individuare solo saltuariamente i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Conoscere solo saltuariamente i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico in modo non adeguato al contesto.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE -Interagire con gli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer in modo non adeguato.</p>

CLASSE IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Sviluppare consapevolmente il senso di appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea in situazioni nuove e complesse.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Individuare consapevolmente alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico in situazioni nuove e complesse.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE - Ricercare in rete con consapevolezza semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi in situazioni nuove e complesse.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Sviluppare sempre il senso di appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea in situazioni complesse.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Individuare sempre alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico in situazioni complesse.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE - Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi in situazioni complesse.</p>

<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Sviluppare generalmente e con continuità il senso di appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Individuare generalmente e con continuità alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE - Ricercare correttamente in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Sviluppare con parziale autonomia il senso di appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Individuare, in situazioni non particolarmente complesse, alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE - Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi con parziale autonomia.</p>

<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>COSTITUZIONE -Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea in situazioni semplici e con la guida del docente.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico con la guida del docente.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE - Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi con la guida del docente.</p>
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Sviluppare solo saltuariamente il senso di appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Individuare solo saltuariamente alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE - Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo solo saltuariamente dati veri e falsi.</p>

CLASSE V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Conoscere consapevolmente i principi fondamentali della Costituzione e saperli applicare nella vita quotidiana in situazioni nuove.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Individuare consapevolmente nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e proteggono gli animali.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE -Conoscere con consapevolezza i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termine di sicurezza personale in situazioni nuove e complesse.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperli applicare nella vita quotidiana in situazioni complesse.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Individuare autonomamente nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e proteggono gli animali.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE -Conoscere sempre i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termine di sicurezza personale in situazioni</p>

		<p>complesse.</p>
<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Conoscere generalmente i principi fondamentali della Costituzione e saperli applicare nella vita quotidiana.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Individuare correttamente nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e proteggono gli animali.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE -Conoscere generalmente i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termine di sicurezza personale.</p>

<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Conoscere con parziale autonomia i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Individuare nel proprio territorio, con parziale autonomia, le strutture che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e proteggono gli animali.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE -Conoscere con parziale autonomia i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termine di sicurezza personale.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>COSTITUZIONE -Conoscere con la guida del docente i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Individuare nel proprio territorio, con la guida del docente, le strutture che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e proteggono gli animali.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE -Conoscere, con la guida del docente, i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termine di sicurezza personale.</p>

<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE -Conoscere in modo non adeguato i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Individuare nel proprio territorio, in modo non adeguato, le strutture che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e proteggono gli animali.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE -Conoscere, in modo non adeguato, i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termine di sicurezza personale.</p>
-------------------------------	--	---

MATERIA: EDUCAZIONE MOTORIA**CLASSE I**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Dimostrare padronanza, precisione e fluidità nell'uso degli schemi motori; gestire con autonomia e consapevolezza il proprio corpo.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Partecipare e collaborare con entusiasmo e consapevolezza alle attività di gioco, con ottima padronanza delle regole.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Applicare in modo sicuro e coordinato gli schemi motori; gestire consapevolmente il proprio corpo nello spazio e nel tempo.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Partecipare in modo attivo e responsabile alle attività di gioco. Collaborare efficacemente con i compagni.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Eseguire correttamente azioni motorie varie, comprendere le relazioni spazio-temporali.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Partecipare in modo attivo e consapevole alle attività di gioco, applicare correttamente le regole. Collaborare positivamente con i compagni.</p>

<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Utilizzare con discreta padronanza gli schemi motori di base; mostrare attenzione alla lateralità e saper orientarsi nello spazio con qualche imprecisione.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Partecipare attivamente alle attività di gioco, comprendendo le regole.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Eeguire semplici azioni motorie di base con esitazione; avere una conoscenza limitata delle relazioni spaziali e temporali.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Partecipare alle attività di gioco con alcune difficoltà nel comprendere e applicare le regole.</p>
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Riuscire solo saltuariamente a controllare il proprio corpo durante l'attività motoria, dimostrando difficoltà nell'esecuzione dei movimenti di base.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Partecipare solo saltuariamente alle attività di gioco con difficoltà nella comprensione delle regole.</p>

CLASSE II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Dimostrare padronanza, precisione e fluidità nell'uso degli schemi motori; gestire con autonomia e consapevolezza il proprio corpo.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Partecipare e collaborare con entusiasmo e consapevolezza alle attività di gioco, con ottima padronanza delle regole.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Applicare in modo sicuro e coordinato gli schemi motori; gestire consapevolmente il proprio corpo nello spazio e nel tempo.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Partecipare in modo attivo e responsabile alle attività di gioco. Collaborare efficacemente con i compagni.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Eeguire correttamente azioni motorie varie, comprendere le relazioni spazio-temporali.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Partecipare in modo attivo e consapevole alle attività di gioco, applicare correttamente le regole. Collaborare positivamente con i compagni.</p>

<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Utilizzare con discreta padronanza gli schemi motori di base; mostrare attenzione alla lateralità e saper orientarsi nello spazio con qualche imprecisione.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Partecipare attivamente alle attività di gioco, comprendendo le regole.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Eeguire semplici azioni motorie di base con esitazione; avere una conoscenza limitata delle relazioni spaziali e temporali.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Partecipare alle attività di gioco con alcune difficoltà nel comprendere e applicare le regole.</p>
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Riuscire solo saltuariamente a controllare il proprio corpo durante l'attività motoria, dimostrando difficoltà nell'esecuzione dei movimenti di base.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Partecipare solo saltuariamente alle attività di gioco con difficoltà nella comprensione delle regole.</p>

CLASSE III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Applicare schemi motori complessi con padronanza, adattandosi fluidamente al contesto, al ritmo e al gruppo.</p> <p>LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>Utilizzare il corpo con originalità e intenzionalità espressiva.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Partecipare con entusiasmo, propositività e responsabilità alle attività.</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>Agire con autonomia e responsabilità per la sicurezza ed il benessere di sé e degli altri.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Mostrare buona coordinazione e consapevolezza del movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p>LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>Creare ed interpretare sequenze motorie con consapevolezza, comunicando emozioni.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Dimostrare Fair play, contribuire al gioco di squadra e rispettare pienamente ruoli e regole.</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>Dimostrare consapevolezza nelle scelte per la sicurezza ed il</p>

		benessere.
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Combinare diversi schemi motori ed adattarsi correttamente allo spazio e agli altri.</p> <p>LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>Mostrare creatività nell'utilizzo del corpo e partecipare con coinvolgimento alle attività espressive.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Partecipare con correttezza e spirito collaborativo, accettando il risultato con equilibrio.</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>Mostrare attenzione alla sicurezza e al benessere proprio e degli altri.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Eeguire con una certa sicurezza gli schemi motori richiesti orientandosi con parziale autonomia nello spazio.</p> <p>LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>Mostrare parziale consapevolezza nell'utilizzo del corpo e nella comunicazione di emozioni.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Collaborare con i compagni rispettando solo in parte le regole.</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>Seguire con parziale autonomia</p>

		e consapevolezza le norme di sicurezza e benessere.
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Riuscire ad eseguire semplici schemi motori orientandosi in modo elementare nello spazio.</p> <p>LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>Riprodurre movimenti base con minima espressività corporea.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Partecipare al gioco mostrando iniziale rispetto delle regole e dei ruoli.</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>Applicare in modo basilare le regole di sicurezza e benessere necessitando di supporto.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Eeguire solo saltuariamente schemi motori combinati con difficoltà nell'orientamento spazio-temporale.</p> <p>LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>Eeguire solo saltuariamente semplici sequenze motorie, esprimendosi attraverso il corpo con incertezza.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Seguire solo saltuariamente le regole del gioco.</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>Rispettare solo saltuariamente le regole di sicurezza e di benessere.</p>

CLASSE IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Mostrare padronanza e flessibilità nell'utilizzo di azioni motorie complesse.</p> <p>LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>Integrare corpo, ritmo e attrezzi con padronanza e originalità per esprimere emozioni.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Contribuire con intelligenza emotiva e spirito di squadra alle attività, promuovendo collaborazione e rispetto.</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>Adottare comportamenti responsabili in ogni situazione, promuovendo sicurezza e benessere con consapevolezza e maturità.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Coordinare efficacemente il proprio movimento in situazioni complesse e di gruppo.</p> <p>LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>Creare ed interpretare con sicurezza e creatività sequenze espressive coerenti con i contenuti proposti.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Mostrare spirito sportivo, risolvere problemi in modo costruttivo e valorizzare i</p>

		<p>compagni.</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>Mostrare responsabilità e consapevolezza nelle scelte di sicurezza e benessere.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Utilizzare schemi motori in modo corretto e consapevole.</p> <p>LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>Utilizzare il movimento per esprimere emozioni e contenuti, sia in forma individuale che collettiva.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Collaborare attivamente, rispettare le regole e sostenere il gruppo anche nei momenti di difficoltà.</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>Applicare correttamente le norme di sicurezza, prestando attenzione al benessere personale e altrui.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Mostrare capacità di adattare i movimenti a diversi contesti con una parziale efficacia.</p> <p>LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>Mostrare una parziale autonomia nella rappresentazione corporea.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Collaborare con parziale autonomia alle attività proposte.</p>

		<p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>Seguire le regole di sicurezza e igiene con parziale autonomia.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Riuscire a riprodurre schemi motori conosciuti con parziale adattamento allo spazio.</p> <p>LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>Eeguire movimenti con limitata originalità impegnandosi però a partecipare a proposte espressive.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Accettare le regole e partecipare ai giochi, seppur sotto la guida del docente.</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>Applicare le regole di sicurezza e benessere senza piena consapevolezza.</p>
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Dimostrare scarsa coordinazione con difficoltà ad adattare i movimenti al contesto.</p> <p>LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>Riuscire solo saltuariamente a rappresentare emozioni o situazioni con il corpo, anche se guidato.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Mostrare scarso coinvolgimento e rispetto delle regole.</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>Adottare solo saltuariamente</p>

		comportamenti responsabili per la sicurezza ed il benessere.
--	--	--

CLASSE V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Coordinare in modo eccellente e creativo i propri movimenti, mostrando padronanza e consapevolezza corporea.</p> <p>LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>Creare ed interpretare in modo eccellente ed originale coreografie, con piena consapevolezza espressiva.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Agire con maturità, senso di responsabilità, valorizzando la coesione attraverso il gioco.</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>Applicare correttamente le regole di sicurezza, mostrando piena consapevolezza del benessere derivante dall'attività motoria e dal gioco.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Aver piena consapevolezza del proprio corpo in movimento e relazionarsi efficacemente nello spazio e con il gruppo.</p> <p>LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>Realizzare ed interpretare coreografie originali, con buona consapevolezza e precisione espressiva.</p>

		<p>GIOCO SPORT</p> <p>Interagire positivamente con il gruppo, rispettare ruoli e dinamiche, promuovere il fair play.</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>Comportarsi in modo responsabile in tutte le situazioni, rispettando regole di sicurezza e promuovendo il benessere.</p>
<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Gestire schemi motori complessi, adattandoli a situazioni ritmiche e spaziali.</p> <p>LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>Utilizzare il corpo per esprimere contenuti emozionali, individualmente ed in gruppo.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Contribuire in modo efficace e responsabile alle attività, rispettando le regole ed incoraggiando i compagni.</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>Essere consapevole delle proprie scelte riguardo alla sicurezza e al benessere agendo di conseguenza in modo adeguato.</p>
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Adattarsi con una certa autonomia a differenti situazioni motorie.</p> <p>LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>Sapersi esprimere attraverso il</p>

	<p>semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>corpo con parziale originalità e creatività.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Dimostrare parziale impegno e collaborazione, accettando in parte vittorie e sconfitte.</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>Applicare con parziale attenzione le norme di sicurezza e benessere.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Eeguire movimenti corretti ma con limitata capacità di adattamento e collaborazione.</p> <p>LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>Riprodurre sequenze motorie in modo base, con un livello minimo di espressività.</p> <p>GIOCO SPORT</p> <p>Partecipare al gioco sport con atteggiamento adeguato, anche se in modo poco coinvolto.</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>Seguire le regole di sicurezza e benessere con limitata consapevolezza ed impegno.</p>
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>MOVIMENTO</p> <p>Riuscire solo saltuariamente a coordinare i movimenti con difficoltà ad adattarsi a contesti motori variabili.</p> <p>LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>Riuscire solo saltuariamente ad esprimersi attraverso il corpo.</p>

		<p>GIOCO SPORT</p> <p>Accettare solo saltuariamente ruoli, regole o risultati del gioco.</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>Applicare solo saltuariamente le regole di sicurezza e benessere.</p>
--	--	---

MATERIA: TECNOLOGIA

CLASSE I

VEDERE E OSSERVARE

- Riconoscere materiali e oggetti di uso comune descrivendone le principali caratteristiche
- Riconoscere materiali ed oggetti e le loro funzioni.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Svolgere attività di coding
- Conoscere le principali parti del computer

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere con sicurezza materiali e oggetti di uso quotidiano, descrivendone con precisione caratteristiche e funzioni. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none">- Svolgere attività di coding in piena autonomia, mostrando consapevolezza e padronanza;- Riconoscere e nominare efficacemente tutte le principali componenti del computer.
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere materiali e oggetti di uso quotidiano, descrivendone in modo dettagliato le caratteristiche e le funzioni. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none">- Svolgere attività di coding con efficacia e buona autonomia;

	<p>modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere con chiarezza le principali componenti del computer.
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere materiali e oggetti di uso quotidiano, descrivendone in modo chiaro le principali caratteristiche e funzioni. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ad attività di coding seguendo le istruzioni; - Identificare le principali parti del computer.
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcuni materiali e oggetti di uso quotidiano, descrivendone le caratteristiche in modo semplice. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a attività di coding; - Riconoscere le principali parti del computer con alcune incertezze.
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcuni materiali e oggetti di uso quotidiano, fornendo descrizioni generiche. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere semplici attività di coding; - Riconoscere solo alcune parti principali del computer.

<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere parzialmente materiali e oggetti di uso comune . <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere parzialmente semplici attività di coding solo se supportato; - Riconoscere con difficoltà alcune componenti principali del computer.
-------------------------------	--	---

CLASSE SECONDA

VEDERE E OSSERVARE

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevissimi testi

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate
- Conoscere i principali dispositivi tecnologici ed i loro scopi di utilizzo

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p>Ottimo</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare con sicurezza materiali e fenomeni, descrivendone con precisione tutte le proprietà; - Rappresentare i dati dell'osservazione in modo chiaro e appropriato. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un oggetto con materiali diversi, descrivendo con precisione le fasi operative; - Riconoscere funzioni e

		scopi dei dispositivi tecnologici.
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare con cura e in modo dettagliato materiali e fenomeni descrivendone le proprietà; - Rappresentare correttamente i dati dell'osservazione . <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un oggetto con attenzione, descrivendo in modo dettagliato le fasi operative; - Riconoscere le funzioni dei dispositivi tecnologici.
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere in modo chiaro i materiali e i fenomeni principali e le loro proprietà; - Rappresentare i dati dell'osservazione in modo semplice ma corretto. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un oggetto, descrivendo le principali fasi del processo; - Identificare i dispositivi tecnologici e le loro funzioni.

<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare osservazioni semplici; - Rappresentare i dati dell'osservazione in modo parziale. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un oggetto con guida; descrivere in modo semplice alcune fasi operative; - Riconoscere alcuni dispositivi tecnologici.
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare con alcune difficoltà - Rappresentare i dati in modo generico e impreciso. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un oggetto solo con supporto; - Riconoscere dispositivi tecnologici senza comprenderne pienamente l'utilizzo.
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare in modo poco significativo materiali e fenomeni, e avere difficoltà a descriverne le proprietà; - Rappresentare parzialmente i dati raccolti. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un oggetto solo se guidato; - Riconoscere parzialmente i principali dispositivi tecnologici.

CLASSE TERZA

VEDERE E OSSERVARE

- Rappresentare ed operare con dati ricavati dall'osservazione di fenomeni scientifici o matematici, attraverso grafici, tabelle, mappe, diagrammi, ragionamenti e sequenze logiche ed operative

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Prevedere le fasi di lavoro per realizzare un manufatto con materiali di facile reperibilità o materiali riciclati

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Eseguire esperimenti riguardanti le proprietà dei materiali più comuni

- Conoscere ed utilizzare i dispositivi tecnologici studiati

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere e organizzare dati da osservazioni, rappresentandoli con precisione mediante tabelle, grafici o schemi. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevedere con chiarezza e autonomia le fasi necessarie alla realizzazione di un oggetto o progetto. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici esperimenti in modo sicuro e consapevole; - Utilizzare in autonomia strumenti e dispositivi tecnologici.
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare dati osservati in modo ordinato e coerente, utilizzando strumenti grafici adeguati. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevedere le fasi essenziali del lavoro e scegliere materiali adeguati con coerenza. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire esperimenti con precisione; - Usare i dispositivi tecnologici in modo efficace.

<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere dati da osservazioni e rappresentare correttamente con strumenti adeguati. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare correttamente le principali fasi operative. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire esperimenti con attenzione; - Utilizzare correttamente i principali strumenti tecnologici.
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere dati con guida e rappresentarli in modo parziale o semplificato. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare solo alcune fasi, con imprecisioni. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a semplici esperimenti in modo parziale ; - Usare strumenti e dispositivi tecnologici con supporto del docente.
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere e rappresentare dati con alcune difficoltà, solo se supportato. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevedere le fasi solo in modo generico e se guidato. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere esperimenti solo con assistenza; - Utilizzare in modo limitato strumenti e dispositivi

		tecnologici.
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riuscire a raccogliere e rappresentare solo parzialmente i dati osservati. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenziare incertezze nel prevedere le fasi operative per la realizzazione di un progetto. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere parte agli esperimenti solo se supportato; - Utilizzare con molta difficoltà gli strumenti tecnologici.

CLASSE QUARTA

VEDERE E OSSERVARE

- Individuare le caratteristiche e le funzioni di alcuni oggetti di uso quotidiano
- Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano, essendo in grado di spiegarne il funzionamento

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Utilizzare gli strumenti tecnologici a disposizione.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare e descrivere in modo preciso caratteristiche e funzioni di oggetti e materiali d'uso quotidiano. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none">- Pianificare dettagliatamente la realizzazione di un oggetto, indicando materiali e strumenti necessari. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare con consapevolezza e in sicurezza strumenti e

		dispositivi tecnologici.
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere con precisione le caratteristiche e spiegare correttamente la funzione degli oggetti comuni. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare con ordine le fasi di costruzione, scegliendo materiali adeguati. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente e con attenzione gli strumenti tecnologici.
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere con chiarezza caratteristiche e funzioni di oggetti e materiali comuni. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le fasi operative elencando correttamente materiali e strumenti. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti tecnologici in modo corretto e responsabile.

<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in modo semplice alcune caratteristiche e funzioni degli oggetti. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare solo alcune fasi, con indicazioni parziali. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare gli strumenti mostrando parziale autonomia.
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere oggetti e materiali in modo generico, con qualche difficoltà. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elencare i materiali e gli strumenti, solo se guidato. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti, con diverse incertezze.
<p>Non sufficiente</p>	<p>LL'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere solo alcuni oggetti e materiali d'uso comune. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elencare solo parzialmente i materiali e gli strumenti essenziali, anche se guidato. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con molta difficoltà, gli strumenti tecnologici di base.

--	--	--

CLASSE QUINTA

VEDERE E OSSERVARE

- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni
- Utilizzare gli strumenti tecnologici a disposizione

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare in modo preciso le regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettare efficacemente tutte le fasi operative per la realizzazione di un semplice oggetto, elencando correttamente materiali, strumenti e tempi. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un prodotto documentando con precisione le fasi operative; - Utilizzare con padronanza gli strumenti e i dispositivi tecnologici.
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare correttamente le regole del disegno tecnico su oggetti semplici. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare in modo ordinato la realizzazione di un oggetto, scegliendo materiali adatti. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un oggetto seguendo correttamente

		le fasi; usare gli strumenti tecnologici con efficacia.
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare correttamente le principali regole del disegno tecnico. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le fasi principali del lavoro in modo ordinato. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un prodotto descrivendo correttamente le fasi; usare con sicurezza gli strumenti tecnologici.
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare solo alcune regole con risultati essenziali. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare in modo parziale, indicando solo alcuni elementi. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un prodotto con guida; descrivere solo alcune fasi; utilizzare gli strumenti con supporto.

<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo approssimativo il disegno tecnico, solo se guidato. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - . <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un prodotto solo se assistito; fornire descrizioni generiche; - usare gli strumenti con difficoltà.
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare oggetti attraverso il disegno tecnico. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcune fasi principali del lavoro, in modo poco significativo. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riuscire a realizzare solo parzialmente un semplice oggetto; - Utilizzare con imprecisione ed incertezza gli strumenti tecnologici di base.