



Viale F. Turati 1/R 52011 Bibbiena (Ar) Tel. 0575-955716 C.F. 94004080514 cod. mecc.ARIC82800R  
AMBITO TERRITORIALE AR3 - USR Toscana - UST Arezzo - Sito [www. https://www.icdovizibibbiena.edu.it](https://www.icdovizibibbiena.edu.it)  
indirizzi email : [aric82800r@istruzione.it](mailto:aric82800r@istruzione.it) - [aric82800r@pec.istruzione.it](mailto:aric82800r@pec.istruzione.it)

## QUADRO DI RIFERIMENTO

### COMPETENZE METAFONOLOGICHE

ISTITUTO COMPRESIVO "BERNARDO DOVIZI" BIBBIENA

ALLEGATO AL PTOF



## PREMESSA

Un percorso metafonologico nella Scuola dell'Infanzia rivolto ai bambini dell'ultimo anno permette di avvicinare sia questi ultimi al mondo della letto-scrittura, sia di prevenire e intervenire precocemente sui DSA e sui BES. Questo perché la Scuola dell' Infanzia si occupa di una fascia di età in cui si può fare tanto. Non vuole essere un percorso riabilitativo né individuale, ma un intervento che si occupa degli apprendimenti scolastici.

Secondo le Linee Guida del 2016, la Scuola dell'Infanzia è infatti *"il primo contesto dove attuare azioni di prevenzione e recupero"*. Occorre citare anche le Indicazioni europee per il Curricolo verticale del 2006 che sollecitano la Scuola a dare **competenze** e non conoscenze, a fondare il sapere sull'*imparare a imparare*.

Il percorso metafonologico vuole essere un modo per dotare il bambino di strumenti necessari a scoprire la veste sonora delle parole, conoscenza, questa, ritenuta fondamentale per l'apprendimento della letto-scrittura.

## INTERVENTO METAFONOLOGICO

Il percorso si è svolto dividendo i bambini di 5 anni in gruppi.

### 1. ANALISI INIZIALE

Ai bambini divisi in gruppi sono proposte attività, schede e giochi per rilevare e analizzare la competenza fonologica e metafonologica, le abilità grafo-motorie, l'attenzione e concentrazione cercando di usare criteri di equilibrio riguardo ai bambini stranieri e ai bambini con difficoltà di linguaggio.

### 2. OBIETTIVI METAFONOLOGICI

#### 1- Scomporre e ricomporre le parole in sillabe

L'insegnante legge o canta la canzone o la storia scelta, mostra le immagini dei personaggi principali e delle parole chiave sillabandole. I bambini ripetono prima battendo le mani e poi saltando nei cerchi.

#### 2- Riconoscere e differenziare parole corte, medie, lunghe

I bambini individuano la lunghezza delle parole contando le sillabe e dividendole nei cerchi contrassegnati da un numero.

Ai bambini è poi proposto un cartellone con i personaggi principali della storia: a fianco di ciascun personaggio sono disegnati dei piccoli cerchi su cui attaccare dei gettoni (1 per sillaba ). In questo modo i bambini individuano da soli le parole corte, medie, e lunghe.

La stessa attività è proposta con le parole scritte, poi ritagliate e ricomposte differenziandole con colori diversi.

### **3- Riconoscimento della sillaba iniziale**

Per riconoscere la sillaba iniziale vengono pronunciate le parole della storia\canzone o i nomi dei bambini omettendo la prima sillaba, o solo pronunciando la prima sillaba, i bambini pronunceranno poi la parola intera.

### **4-Riconoscimento di suoni simili**

Viene proposto a coppie di bambini il gioco delle sillabe simili dividendole in due scatole contrassegnate da gruppi di sillabe simili ( CA\GA; DA\TA; LA\RA; PA\BA ).

Il percorso è diviso in varie fasi di lavoro, in ogni fase si mira a raggiungere un diverso obiettivo metafonologico. Durante il percorso, importanti sono il monitoraggio, necessario per individuare i bisogni emersi, e l'attività di potenziamento, utile per consolidare gli apprendimenti proposti con il laboratorio.

Le routine scolastiche come la colazione, il calendario, l'ascolto di storie e filastrocche sono considerate occasioni per rafforzare le abilità acquisite.

### **3. MATERIALE USATO**

- Flash-cards
- Puzzle bi-sillabe e tri-sillabe
- Cerchi
- Scatole
- Immagini

### **4. CONCLUSIONI**

Nella Scuola dell' Infanzia un percorso di metafonologia è necessario perché aiuta a sviluppare i prerequisiti della letto-scrittura consentendo di recuperare lievi difficoltà e di fare prevenzione.

Nel nostro istituto verrà realizzato ogni anno con il presente protocollo.

Se verranno individuate problematiche metafonologiche, verranno informati i genitori e i docenti della scuola primaria che prenderanno in carico il/la bambino/a per una continuità verticale e osservazioni mirate.

## **5. BIBLIOGRAFIA**

- “Giocare con le parole”, Erikson
- “Laboratorio di metafonologia”, Erikson
- “Pappagallo Lallo” a cura di Giacomo Stella, Giunti Scuola

**Delibera n° 5 Collegio Docenti del 14/09/2021**

**Delibera n° 6 del Consiglio di Istituto del 7/10/2021**