

Programmazione curricolare

Scuola dell'Infanzia

A.S. 2013/14

Scuola dell'Infanzia **Programmazione curricolare** **A.S.2013/14**

La programmazione curricolare di questo anno scolastico è stata sviluppata seguendo le nuove Indicazioni Nazionali, i campi di esperienza sono stati accorpati nei dipartimenti disciplinari : -dipartimento linguistico e tecnologico - dipartimento logico matematico.

La scuola è “luogo di vita “ a cui spetta il compito di formare persone capaci di affrontare le sfide che i nuovi scenari culturali e sociali pongono dinanzi a loro. E' indispensabile che ognuno abbia tutti i requisiti necessari per affrontare l'innovazione, per essere creativo e imparare a imparare continuamente. La sfida è quella di riuscire a costruire un'idea di sapere aperto alla sorpresa, alla scoperta e all'innovazione, per riuscire a formare una persona in grado di costruire il proprio futuro che non è affatto predeterminato. La scuola deve formare persone che attraverso lo studio delle discipline maturino competenze salde e sicure, ma nello stesso tempo siano abituate a un lavoro interdisciplinare, in quanto i confini delle discipline talvolta appaiono limitanti. La scuola ha il compito di promuovere lo sviluppo della persona nella completezza di tutte le sue componenti: sociale, etica, culturale e psico-fisica, nell'ottica di una crescita armonica e integrale , che richiede l'attenzione e la disponibilità da parte dell'adulto, la stabilità e positività delle relazioni, la flessibilità e l'adattabilità a nuove situazioni, l'accesso a più ricche interazioni sociali, l'acquisizione di conoscenze e competenze, la possibilità di esplorazione e di scoperta , di partecipazione e di comunicazione.

La scuola dell'infanzia si pone le seguenti finalità: il consolidamento dell'identità , la conquista dell'autonomia, il riconoscimento e lo sviluppo delle competenze, l'acquisizione delle prime forme di educazione alla cittadinanza.

Propone un percorso educativo e didattico sviluppando le competenze dei bambini attraverso un curricolo implicito che si realizza sulla base di :

- uno spazio accogliente, curato, stimolante , organizzato, che tiene conto dei bisogni individuali;
- il rispetto dei tempi personali, di esplorazione, di dialogo, di osservazione, di ascolto, di crescita, di presa di coscienza;
- documentazione come processo di riflessione , di visibilità, di valutazione dell'apprendimento, individuale e di gruppo;
- stile educativo basato sull'osservazione, sull'ascolto, sulla progettualità collegiale;
- partecipazione delle varie realtà sociali (famiglia, scuola, extrascuola)

Le docenti attraverso interventi indiretti e di regia creano esperienze di apprendimento che favoriscono la curiosità, l'esplorazione , la sperimentazione, l'approfondimento, la conoscenza, la sistematizzazione degli apprendimenti. Per fare ciò individuano ,all'interno dei vari campi di esperienza,le competenze prioritarie da sviluppare e i traguardi da raggiungere.

La professionalità docente si arricchisce attraverso il lavoro collaborativo, la formazione continua in servizio, la riflessione sulla pratica didattica, il rapporto adulto con i saperi e la cultura. Ai docenti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri adottati e deliberati dagli organi collegiali.

IC "B .Dovizi " Bibbiena A.S. 2013/14
DIPARTIMENTO LINGUISTICO E TECNOLOGICO
 Campo d'esperienza: Il sé e l'altro
 Fascia di età: 3 anni

Competenza	Ob. apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifiche e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell'identità personale. • Comprendere di far parte di un gruppo • Acquisire le prime regole di comportamento • Identificare le prime figure di riferimento (adulti/bambini) 	<ul style="list-style-type: none"> • Superare serenamente il distacco • Acquisire fiducia in se stessi. • Stabilire relazioni positive con gli altri. • Esprimere i propri bisogni primari. • Sviluppare empatia nei confronti della diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambiente scolastico e le sue regole. • Scoprire e condividere con gli altri gli atteggiamenti che fanno stare bene insieme. 	<p>Curricolo implicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione dell'ambiente • Rispetto dei tempi personali <p>Curricolo esplicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del gioco • Valorizzazione delle routines quotidiane (accoglienza, colazione, calendario momenti di igiene personale, pranzo riposo, • Le esperienze e l'esplorazione • La vita di relazione • L'attività di intersezione • Laboratori per fascia di età. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco • Varie forme espressive • Uso degli angoli di sezione e di extrasezione • Uso degli ambienti scolastici ed esterni alla scuola. 	<p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'osservazione sistematica • Prove oggettive preparate dall'insegnante: giochi guidati, schede, rielaborazioni grafiche. <p>Documentazione : scritta, fotografica, grafica.</p> <p>Valutazione Si valutano le esigenze del bambino e l'efficacia dell'azione educativa per riprogrammare le proposte in base alla qualità delle risposte</p>

IC “B .Dovizi “ Bibbiena A.S. 2013/14
 DIPARTIMENTO LINGUISTICO E TECNOLOGICO
 Campo d’esperienza: Il sé e l’altro
 Fascia di età: 4 anni

Competenza	Ob. apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifiche e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole delle differenze • Diventare consapevole dei propri bisogni e delle proprie capacità. • Diventare consapevole dei bisogni e delle capacità altrui. • Seguire regole di comportamento. • Avanzare richieste e motivare rifiuti con chiarezza. • Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare una progressiva autonomia rispetto all’ambiente e ai materiali. • Rafforzare le relazioni positive con i compagni. • Esprimere vissuti e stati d’animo. • Essere in grado di promuovere atteggiamenti di mutuo aiuto nei confronti del gruppo e del singolo. • Sviluppare empatia nei confronti della diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza • Usare materiali e oggetti seguendo le proprie inclinazioni • Condividere giochi, attività e regole • Riuscire a manifestare le proprie emozioni e stati d’animo attraverso il linguaggio verbale e non. • Cooperare con bambini non coetanei. 	<p>Curricolo implicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione dell’ambiente • Rispetto dei tempi personali <p>Curricolo esplicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del gioco e delle routine quotidiane • Le esperienze • La vita di relazione • Attività in grande e piccolo gruppo • La vita di relazione • L’attività di intersezione • Laboratori per fascia di età. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi per favorire il senso di appartenenza al gruppo • Giochi per favorire la condivisione e la collaborazione • Giochi con regole • Giochi mimici e drammatizzazioni • Incontro bambini nido – infanzia. per la continuità verticale . • Attività alternative IRC .per 3-4-5 anni 	<p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’osservazione sistematica • Prove oggettive preparate dall’insegnante: giochi guidati, conversazioni collettive <p>Documentazione : scritta, fotografica, grafica.</p> <p>Valutazione Si valutano le esigenze del bambino e l’efficacia dell’azione educativa per riprogrammare le proposte in base alla qualità delle risposte</p>

IC "B.Dovizi" Bibbiena A.S. 2013/14
 DIPARTIMENTO LINGUISTICO E TECNOLOGICO
 Campo di esperienza: Il sé e l'altro
 Fascia di età: 5 anni

Competenza	Ob. apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifiche e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire e comprendere i vari punti di vista e contribuire a realizzare attività collettive. • Dialogare, confrontarsi,, accettare il punto di vista degli altri • Seguire regole e assumersi responsabilità • Comprendere i propri sentimenti e quelli degli altri. • Vivere con serenità nuove realtà e nuove figure. • Conoscere il proprio vissuto, il passato e ipotizzare il futuro. • Riconoscere i segni più importanti della propria cultura e del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Allargare il proprio punto di vista per comprendere anche quello degli altri • Adattamento tra bambino piccolo e bambino grande. • Promuovere atteggiamento protettivo ed educativo del grande verso il piccolo. • Condividere e cooperare con gli altri • Comunicare e condividere emozioni e sentimenti. • Creare racconti contenenti il vissuto personale. • Formulare brevi interviste agli altri bambini volte ad approfondire la conoscenza e l'intimità. • Sostenere "l'altro" in difficoltà. • Sviluppare empatia nei confronti della diversità. • Rendere sereno e consapevole il passaggio tra infanzia e primaria. • Conoscere le proprie tradizioni e quelle del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare le relazioni positive con adulti e compagni • Collaborare con gli altri per un fine comune • Consolidare il sentimento di appartenenza al gruppo • Accettare e rispettare le regole • Accettare e rispettare le diversità • Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni. • Riferire il proprio vissuto • Conoscere le tradizioni familiari e del territorio. 	<p>Curricolo implicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione dell'ambiente • Rispetto dei tempi personali <p>Curricolo esplicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vita di relazione • Valorizzazione delle routine quotidiane • Interdisciplinarietà tra le varie aree di apprendimento • Attività in grande e piccolo gruppo • La vita di relazione • L'attività di intersezione • Laboratori per fascia di età. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi per favorire il senso di appartenenza al gruppo • Giochi per favorire la condivisione e la collaborazione • Rappresentazioni grafiche • Cura degli spazi personali • Attività di educazione religiosa • Giochi con regole • Uso corretto del materiale • Attività di integrazione e recupero linguistico • Ricostruzione della storia individuale. • Visita alla scuola Primaria. • Uscite finalizzate alla conoscenza del territorio • Attività alternative IRC 	<p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'osservazione sistematica • Prove oggettive preparate dall'insegnante: giochi guidati, conversazioni <p>Documentazione : scritta, fotografica, grafica</p> <p>Valutazione Si valutano le esigenze del bambino e l'efficacia dell'azione educativa per riprogrammare le proposte in base alla qualità delle risposte</p>

IC "B.Dovizi" Bibbiena A.S. 2013/14
DIPARTIMENTO LINGUISTICO E TECNOLOGICO
Campo di esperienza : il corpo e il movimento
Fascia di età : 3 anni

Competenza	Ob. apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifiche e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo e riconoscerne i segnali • Mettersi in relazione con gli altri usando il corpo. • Scoprire le potenzialità sensoriali del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire lo schema corporeo • Rafforzare la fiducia in sé attraverso l'espressività corporea. • Capacità di comunicare, attraverso il corpo e la mimica , i propri bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere emozioni usando l'espressione corporea . • Percepire le parti del corpo. • Scoprire il proprio corpo in relazione all'altro. 	<p>Curricolo implicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione dell'ambiente • Rispetto dei tempi personali <p>Curricolo esplicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del gioco e delle routines quotidiane. • Le esperienze e l'esplorazione • La vita di relazione • L'osservazione e la progettazione • Interdisciplinarietà tra le aree di apprendimento • Uso di esperti esterni . • Prove di evacuazione . • Attività d'intersezione e a classi aperte • Laboratori per fascia di età. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi motori guidati e non • Percorsi • Giochi percettivi e sensoriali • Attività grafiche • Attività espressive con materiali strutturati e non • Attività di educazione motoria • Gioco simbolico. • Canti, filastrocche storie. 	<p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'osservazione sistematica • Prove oggettive preparate dall'insegnante: giochi guidati, schede, rielaborazioni grafiche <p>Documentazione: scritta, fotografica e grafica</p> <p>Valutazione Si valutano le esigenze del bambino e l'efficacia dell'azione educativa per riprogrammare le proposte in base alla qualità delle risposte</p>

IC "B.Dovizi" Bibbiena A.S. 2013/14
DIPARTIMENTO LINGUISTICO E TECNOLOGICO
 Campo di esperienza : il corpo e il movimento
 Fascia di età : 4 anni

Competenza	Ob. apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifiche e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare diverse forme di attività motoria • Conoscere le diverse parti del corpo e utilizzarle in modo contestuale • Utilizzare il corpo per discriminare esperienze tramite l'espressione sensoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il corpo per fare e per conoscere • Migliorare l'equilibrio statico e dinamico. • Usare il corpo per comunicare gli stati emozionali. • Acquisire il controllo degli schemi psicomotori in relazione all'ambiente ed agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare gli schemi motori del camminare, correre e saltare • Consolidare il rapporto con se stesso , con gli altri e con il mondo • Rispettare i compagni e gli adulti • Discriminare le proprietà percettive degli oggetti 	<p>Curricolo implicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione dell'ambiente • Rispetto dei tempi personali <p>Curricolo esplicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del gioco • Le esperienze e l'esplorazione • La vita di relazione • La mediazione didattica • Uso degli esperti esterni • Interdisciplinarietà tra le aree di apprendimento. • Giochi per il potenziamento dell'equilibrio. • Attività d'intersezione e a classi aperte • Laboratori per fascia di età. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi collettivi • Giochi musicali • Giochi percettivi e sensoriali • Giochi motori per la motricità globale e segmentarla • Percorsi • Giochi con materiale strutturato e non • Attività di educazione motoria 	<p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'osservazione sistematica • Prove oggettive preparate dall'insegnante: giochi guidati, schede, attività manipolative, rielaborazioni grafiche. <p>Documentazione: scritta, fotografica e grafica</p> <p>Valutazione Si valutano le esigenze del bambino e l'efficacia dell'azione educativa per riprogrammare le proposte in base alla qualità delle risposte</p>

IC "B.Dovizi" Bibbiena A.S. 2013/14
DIPARTIMENTO LINGUISTICO E TECNOLOGICO
Campo di esperienza: il corpo e il movimento
Fascia di età: 5 anni

Competenza	Ob. apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifiche e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Possedere una buona autonomia personale • Controllare la forza del corpo e coordinarsi con gli altri e con lo spazio che lo circonda • Esercitare le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo • Acquisire comportamenti corretti nelle varie situazioni.. • Capacità di autocontrollo dei movimenti e dell'uso corretto dei giochi. . • Riconoscere il corpo e le sue parti e rappresentarlo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapportarsi con sé stesso, con gli altri, con il mondo nel rispetto di regole prestabilite. • Utilizzare il corpo per discriminare le caratteristiche dell'ambiente circostante. • Percepire il corpo in movimento. • Orientarsi nello spazio . • Completare sequenze motorie prestrutturate. • Individuare fonti di potenziale pericolo. • Riconoscere comportamenti giusti o sbagliati per la salvaguardia della propria e altrui incolumità. • Assumere comportamenti adeguati in caso di evacuazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato • Curare in autonomia la propria persona. • Maturare le competenze di motricità fine. • Comprendere indicazioni verbali, suoni e consegne visive e sapersi muovere in modo guidato. • Usare i sensi per esplorare l'ambiente. • Orientarsi e muoversi con disinvoltura nell'ambiente. • Acquisire consapevolezza dei rischi ed essere in grado di prevenirli ed evitarli. 	<p>Curricolo implicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predisposizione dell'ambiente • rispetto dei tempi personali <p>Curricolo esplicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del gioco • La vita di relazione • Interdisciplinarietà tra le varie aree di apprendimento • Attività in grande e piccolo gruppo • Uso di esperti esterni. • Prove di evacuazione. Attività d'intersezione e a classi aperte • Laboratori per fascia di età. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafiche • Giochi guidati per interiorizzare le regole • Giochi motori per la motricità globale e segmentaria • Percorsi motori • Giochi motori per la motricità fine e la lateralizzazione • Attività di potenziamento motorio • Giochi collettivi e musicali • Giochi ritmici • Attività di educazione motoria. • Esplorazione dell'ambiente scolastico interno ed esterno. • Giochi di simulazione e passeggiate nell'ambiente circostante l'edificio scolastico. 	<p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'osservazione sistematica • Prove oggettive preparate dall'insegnante: giochi guidati, schede, rielaborazioni grafiche <p>Documentazione: scritta, fotografica e grafica</p> <p>Valutazione</p> <p>Si valutano le esigenze del bambino e l'efficacia dell'azione educativa per riprogrammare le proposte in base alla qualità delle risposte</p>

IC "B.Dovizi" Bibbiena A.S. 2013/14
DIPARTIMENTO LINGUISTICO E TECNOLOGICO
 Campo di esperienza: immagini, suoni e colori
 Fascia di età: 3 anni

Competenza	Ob. apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifiche e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare materiali con l'utilizzo dei sensi. • Utilizzare in forma libera i colori. • Esprimere le proprie emozioni attraverso l'utilizzo dell'attività creativa. • Visionare opere d'arte. • Esplorare i primi alfabeti musicali utilizzando il corpo, la voce e strumenti. • Seguire con curiosità spettacoli di vario genere. • Familiarizzare con nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diverse tecniche espressive. • Lettura d'immagini • Osserva opere d'arte • Dimostrare interesse per l'ascolto della musica. • Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative. • Esprimere stati d'animo coerenti al contesto vissuto. • Scoprire le funzioni base degli strumenti tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipolare e costruire con materiali diversi • Cogliere le caratteristiche percettive principali di oggetti e immagini. • Manifestare i vari stati d'animo . • Ascoltare canzoni e brani musicali. • Apprezzare semplici drammatizzazioni. • Provare curiosità nell'utilizzo di strumenti tecnologici. 	<p>Curricolo implicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione dell'ambiente • Rispetto dei tempi personali <p>Curricolo esplicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del gioco • Le esperienze e l'esplorazione • La vita di relazione • l'osservazione e la progettazione • L'attività di intersezione, a classi aperte e per fascia di età • La mediazione didattica 	<ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazione • Rappresentazioni grafiche e pittoriche • Ascolto di storie • Lettura di immagini, visione di opere d'arte • Giochi strutturati e non • Attività di teatro • Esplorazione percettiva di oggetti e materiali. • Utilizzo di strumenti tecnologici. 	<p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'osservazione sistematica • Prove oggettive preparate dall'insegnante: giochi musicali, rielaborazioni grafiche, schede. <p>Documentazione: scritta, fotografica e grafica</p> <p>Valutazione Si valutano le esigenze del bambino e l'efficacia dell'azione educativa per riprogrammare le proposte in base alla qualità delle risposte</p>

IC "B.Dovizi" Bibbiena A.S. 2013/14
DIPARTIMENTO LINGUISTICO E TECNOLOGICO
Campo d'esperienza: immagini, suoni e colori
Fascia di età: 4 anni

Competenza	Ob. apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifiche e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppa le proprie capacità espressive e comunicative. • Visionare opere d'arte • Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica, esprime emozioni e bisogni utilizzando il linguaggio del corpo • Si esprime attraverso il disegno e la drammatizzazione, usa varie tecniche espressive • Riproduce brani musicali utilizzando voce , corpo e oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa parlare, descrivere, raccontare • Sa memorizzare filastrocche e canzoni • Coglie diversità e caratteristiche comuni • Associa la musica all'espressione corporea • Usa la mimica e il linguaggio del corpo. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici. 	<p>Curricolo implicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione dell'ambiente • Rispetto dei tempi personali <p>Curricolo esplicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del gioco • Le esperienze e l'esplorazione • La vita di relazione • L'osservazione e la progettazione • L'attività di intersezione , a classi aperte e per fascia di età. • La mediazione didattica 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconto e ascolto di storie conosciute e/o inventate • Costruzione di storie attraverso l'animazione di un personaggio vero o immaginario • Drammatizzazione • Attività organizzate utilizzando varie tecniche espressive • Canti mimici • Attività di teatro. • Attività di informatica. 	<p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'osservazione sistematica • Prove oggettive preparate dall'insegnante: conversazioni, schede, rielaborazioni grafiche. <p>Documentazione: scritta, fotografica e grafica</p> <p>Valutazione Si valutano le esigenze del bambino e l'efficacia dell'azione educativa per riprogrammare le proposte in base alla qualità delle risposte</p>

IC "B.Dovizi" Bibbiena A.S. 2013/14
DIPARTIMENTO LINGUISTICO E TECNOLOGICO
Campo d'esperienza: immagini, suoni e colori
Fascia di età: 5 anni

Competenza	Ob. apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifiche e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Portare a termine il lavoro e ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato • Lavorare con precisione e concentrazione • Usare vari tipi di linguaggio per comunicare ed esprimere se stesso e le proprie emozioni. • Visionare opere d'arte • Proporre piccoli eventi animati e di drammatizzazione in forma autonoma. • Rafforzare le capacità comunicative , creative e digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • • Padroneggiare ed usare in modo autonomo e creativo tecniche espressive e strumenti di lavoro • Partecipare ad attività di ascolto musicale • Produrre suoni utilizzando la voce, il corpo, semplici strumenti ed oggetti. • Partecipare ad attività di alfabetizzazione digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare diverse tecniche di espressione artistica • Possedere un buon linguaggio mimico-gestuale • Usare il corpo per interpretare personaggi e ruoli diversi • Usare la voce collegandola ai gesti e ai movimenti del corpo. • Scoprire le funzioni e i possibili usi di macchine e strumenti tecnologici. 	<p>Curricolo implicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione dell'ambiente • Rispetto dei tempi personali <p>Curricolo esplicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interdisciplinarietà tra le varie aree di apprendimento • Attività in grande e piccolo gruppo • Insegnamento individualizzato • Uso di esperti esterni • Laboratori per fascia di età 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi che privilegiano la relazione, il dialogo, la mimica, la gestualità • Drammatizzazioni • Racconto e ascolto di storie conosciute ed inventate • Attività legate alle festività utilizzando le varie espressioni tecniche • Attività di potenziamento espressivo e manipolativo • Attività di drammatizzazione e di teatro. • Attività digitali 	<p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'osservazione sistematica • Prove oggettive preparate dall'insegnante: rielaborazioni grafiche, plastiche e pittoriche, schede • Elaborati digitali <p>Documentazione: scritta, fotografica e grafica.</p> <p>Valutazione Si valutano le esigenze del bambino e l'efficacia dell'azione educativa per riprogrammare le proposte in base alla qualità delle risposte</p>

IC "B.Dovizi" Bibbiena A.S. 2013/14
DIPARTIMENTO LINGUISTICO E TECNOLOGICO
Campo di esperienza: i discorsi e le parole
Fascia di età: 3 anni

Competenza	Ob. apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifiche e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire fiducia e motivazione nell'espressione e nella comunicazione verbale . • Ascoltare e comprendere brevi narrazioni • Esprimere piacere per la lettura di storie. • Familiarizzazione con la lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i propri bisogni principali. • Prestare attenzione e comprendere semplici comandi. • Giocare con la lingua per conoscerla • Stabilire un rapporto privilegiato con i libri e il piacere del leggere • Ascolto di filastrocche e canti in lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di sé e delle proprie esperienze • Condividere esperienze di gioco. • Coniugare il linguaggio verbale a quello mimico gestuale • Memorizzare filastrocche e • Memorizzare canzoni 	<p>Curricolo implicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione dell'ambiente • Rispetto dei tempi personali <p>Curricolo esplicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del gioco • Le esperienze e l'esplorazione • La vita di relazione • L'osservazione e la progettazione • Le attività di intersezione e a classi aperte. • La mediazione didattica. • Uso di esperti esterni e interni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazioni • Giochi • Rappresentazioni grafiche e pittoriche • Lettura di brevi storie • Filastrocche e canzoncine • Giochi di imitazione • Giochi di associazione parola-movimento • Uso della biblioteca scolastica • Gioco simbolico (imitazione dei discorsi dei grandi). • Visita alla mostra del libro. • Visite nel paese. 	<p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'osservazione sistematica • Prove oggettive preparate dall'insegnante: giochi guidati, schede, rielaborazioni grafiche. <p>Documentazione: scritta, fotografica e grafica</p> <p>Valutazione</p> <p>Si valutano le esigenze del bambino e l'efficacia dell'azione educativa per riprogrammare le proposte in base alla qualità delle risposte</p>

IC “B.Dovizi” Bibbiena A.S. 2013/14
DIPARTIMENTO LINGUISTICO E TECNOLOGICO
Campo di esperienza: i discorsi e le parole
Fascia di età: 4 anni

Competenza	Ob. apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifiche e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un repertorio linguistico differenziato. • Ascoltare, comprendere e raccontare narrazioni , storie e racconti brevi. • Inventare, dialogare e chiedere spiegazioni • Raccontare i propri vissuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la lingua italiana e confrontarsi con lingue diverse • Utilizzare il racconto per esprimere emozioni e desideri . • Utilizzare la narrazione per interagire con gli altri. • Parlare di sé e dei propri stati d’animo • Chiedere spiegazioni, promuovere nuovi interrogativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare • Memorizzare filastrocche e canzoni anche in lingue diverse. • Fornire spiegazioni sui propri messaggi grafico – pittorici, mimico – gestuali 	<p>Curricolo implicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione dell’ambiente • Rispetto dei tempi personali <p>Curricolo esplicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del gioco • Le esperienze e l’ esplorazione • La vita di relazione • L’osservazione e la progettazione • L’attività di intersezione e a classi aperte per fascia di età. • La mediazione didattica. • Uso di esperti esterni e interni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi che privilegiano la relazione e il dialogo • Drammatizzazioni • Ampliamento lessicale attraverso nuove esperienze • Dialoghi, conversazioni, domande – risposte • Ascolto e invenzione di brevi storie. • Canti , filastrocche in lingua inglese. • Uso della biblioteca scolastica • Visita alla Mostra del libro. • Visite guidate nel paese. 	<p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’osservazione sistematica • Prove oggettive preparate dall’insegnante: schede, conversazioni, racconti rielaborazioni grafiche, elaborazione verbale di ogni esperienza <p>Documentazione: scritta, fotografica e grafica</p> <p>Valutazione Si valutano le esigenze del bambino e l’efficacia dell’azione educativa per riprogrammare le proposte in base alla qualità delle risposte</p>

IC "B.Dovizi" Bibbiena A.S. 2013/14
DIPARTIMENTO LINGUISTICO E TECNOLOGICO
Campo di esperienza: i discorsi e le parole
Fascia di età : 5 anni

Competenza	Ob. apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifiche e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire fiducia nelle proprie capacità linguistiche e comunicative ed usare un lessico ricco ed appropriato. • Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura delle lettere e dei numeri. • Formulare ipotesi e sperimentare la pluralità linguistica. • Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana. • Sviluppare le consegne comunicative di base della lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e comprendere narrazioni orali. • Sviluppare la comprensione e la produzione verbale. • Saper comunicare agli altri i propri pensieri e i vissuti. • Saper leggere le immagini. • Saper interpretare e usare i simboli. • Stimolare a parlare, ascoltare esprimersi, ampliare il proprio lessico. • Stimolare l'immaginazione, la creatività, la curiosità. • Rafforzare l'espressione verbale e grafica. • Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali • Produrre risposte dirette a semplici domande • Comprendere ed eseguire istruzioni. • Riprodurre semplici filastrocche in lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare le capacità di attenzione , ascolto e comunicazione • Riconoscere nell'ambiente i principali codici • Individuare ed elaborare codici scritti. 	<p>Curricolo implicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione dell'ambiente • Rispetto dei tempi personali <p>Curricolo esplicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interdisciplinarietà tra le varie aree di apprendimento • Attività in grande e piccolo gruppo • Insegnamento individualizzato • Uso di esperti esterni • Le attività di intersezione e a classi aperte per fascia di età. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi linguistici, musicali, filastrocche, indovinelli • Ascolto, comprensione, rielaborazione e rappresentazione di storie • Invenzione di storie e rime. • Racconto di storie attraverso l'animazione di un personaggio vero o immaginario che ci permette di analizzarle nei vari aspetti • Attività di potenziamento linguistico • Esercizi di pregrafismo • Giochi con le parole scritte • Uso della biblioteca scolastica • Visita alla Mostra del libro • Progetto Inglese • Uso di tecnologie digitali.. 	<p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'osservazione sistematica • Prove oggettive preparate dall'insegnante: interviste, conversazioni, giochi guidati, rielaborazioni grafiche, schede <p>Documentazione: scritta, fotografica e grafica</p> <p>Valutazione Si valutano le esigenze del bambino e l'efficacia dell'azione educativa per riprogrammare le proposte in base alla qualità delle risposte</p>

IC "B .Dovizi " Bibbiena A.S. 2013/14
 DIPARTIMENTO SCIENTIFICO –LOGICO- MATEMATICO
 Campo di esperienza: la conoscenza del mondo
 Fascia di età: 3 anni

Competenza	Ob apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifiche e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio • Distinguere la funzione dei cinque sensi. • Collocare gli elementi/esseri viventi in grandi categorie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i colori • Esplorare e conoscere gli spazi della scuola • Esplorare l'ambiente esterno dell'edificio scolastico. • Esplorare con curiosità attraverso i sensi • Sviluppare le capacità percettive . 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e usare i simboli della scuola • Percepire relazioni spaziali • Potenziare la capacità di osservazione e scoperta • Discriminare le differenze. • Manipolare materiali diversi utilizzando tutti i sensi 	<p>Curricolo implicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione dell'ambiente • Rispetto dei tempi personali <p>Curricolo esplicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del gioco,delle esperienze e l'esplorazione. • La vita di relazione • L'osservazione e la progettazione • L'attività di intersezione e a classi aperte. • Laboratori per fascia di età. • Valorizzazione delle routines. • La mediazione didattica 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi • Giochi • Uscite • Rappresentazioni grafiche e pittoriche • Racconti • Visite guidate • Attività di cucina • Attività di manipolazione di materiali diversi. • Attività di routines (accoglienza,colazione, calendario,igiene personale, pranzo, riposo) • Riciclo di materiali 	<p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'osservazione sistematica • Prove oggettive preparate dall'insegnante: giochi, schede, rielaborazioni grafiche, percorsi <p>Documentazione : scritta, fotografica, grafica.</p> <p>Valutazione Si valutano le esigenze del bambino e l'efficacia dell'azione educativa per riprogrammare le proposte in base alla qualità delle risposte</p>

IC “B .Dovizi “ Bibbiena A.S. 2013/14
DIPARTIMENTO SCIENTIFICO –LOGICO- MATEMATICO
Campo di esperienza: la conoscenza del mondo
Fascia di età: 4 anni

Competenza	Ob apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifiche e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali • Orientarsi nello spazio e nel tempo • Saper osservare. • Cogliere le trasformazioni naturali. • Confrontare e valutare quantità. • Raggruppare e ordinare secondo criteri dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere vari ambienti e usarli correttamente • Intuire il prima e il dopo di un'azione • Analizzare e catalogare elementi naturali. • Conoscere i rapporti topologici.(sopra – sotto, dentro – fuori) • Suscitare la curiosità dei bambini. • Stimolare ipotesi, trovare soluzioni • Discriminare oggetti in base a criteri dati 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare esperienze • Utilizzare i canali sensoriali per esplorare l'ambiente • Scoprire le dimensioni temporali • Individuare le caratteristiche percettive di un materiale anche di recupero. • Individuare i fenomeni naturali. 	<p>Curricolo implicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione dell'ambiente • Rispetto dei tempi personali <p>Curricolo esplicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del gioco • Le esperienze e l'esplorazione • La vita di relazione • L'osservazione e la progettazione • L'attività di intersezione, a classi aperte e per fascia di età. • La mediazione didattica • Confronto tra esperienze/percorso differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività che prevedono l'utilizzo di materiale strutturato e non per confrontare, ordinare, quantificare • Esplorazione dei vari ambienti • Attività di cucina • Lettura di immagini • Uscite esplorative nell'ambiente esterno • Visite guidate e gite. • Esecuzione del calendario di sezione. 	<p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'osservazione sistematica • Prove oggettive preparate dall'insegnante: conversazioni giochi, schede, rielaborazioni grafiche. <p>Documentazione:scritta, fotografica, grafica.</p> <p>Valutazione Si valutano le esigenze del bambino e l'efficacia dell'azione educativa per riprogrammare le proposte in base alla qualità delle risposte.</p>

IC “B .Dovizi “ Bibbiena A.S. 2013/14
DIPARTIMENTO SCIENTIFICO –LOGICO- MATEMATICO
Campo di esperienza: la conoscenza del mondo
Fascia di età: 5 anni

Competenza	Ob apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifiche e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrarsi curioso ed esplorativo • Dimostrare di sapersi orientare nell’organizzazione della giornata.. • Individuare e attuare strategie per la soluzione di problemi • Riconoscere, rappresentare e classificare forme • Classificare ordinare e misurare usando semplici criteri. • Decodificare e sintetizzare i tratti principali di un percorso. • Comprendere e descrivere caratteristiche di un percorso.(rapporti topologici, punti di riferimento ecc.) • Orientarsi nel mondo dei simboli,dei media , delle rappresentazioni e delle tecnologie. • Conoscere le tradizioni proprie e del territorio. • Conoscere ambienti, animali e macchine. • Conoscere i fenomeni naturali . 	<ul style="list-style-type: none"> • Suscitare la curiosità dei bambini, stimolare ipotesi, trovare soluzioni, • Confrontare idee attraverso la corporeità,la rappresentazione grafica e l’espressione verbale. • Consolidare le capacità logico-matematiche. • Sviluppare le capacità di elaborare semplici sperimentazioni con materiali diversi. • Sviluppare un senso etico e uno sguardo critico verso la tutela dell’ambiente. • Favorire atteggiamenti di rispetto verso il patrimonio naturale, • Vivere con serenità le esperienze. • Prendere coscienza delle regole dei pedoni. • Saper leggere immagini e simboli. • Rapportarsi con se stesso,gl altri, il mondo. • Si interessa a macchine e a strumenti tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere rapporti e relazioni tra eventi • Elaborare i concetti di successione . • Intuire il concetto di tempo ciclico. • Effettuare raggruppamenti e classificazioni. • Identificare e denominare le forme geometriche. • Decodificare una mappa. • Interpretare simboli e scritte. • Eseguire associazioni logiche. • Riconoscere i pericoli a casa, scuola e nell’ambiente. • Conoscere le strisce pedonali e il semaforo. • Conoscere le regole per attraversare la strada. • Riconoscere i momenti in cui è possibile giocare e quelli in cui è pericoloso. • Percepire la pericolosità dei luoghi. 	<p>Curricolo implicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione dell’ambiente • Rispetto dei tempi personali <p>Curricolo esplicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interdisciplinarietà tra le varie aree di apprendimento • Uso del metodo scientifico • Attività in grande e piccolo gruppo • Valorizzazione delle routines quotidiane • Laboratori per fascia di età. • Attività a classi aperte e d’intersezione. • Visione di materiale audiovisivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiche che prevedono la manipolazione di materiali strutturati e non • Attività di cucina • Esplorazione dei vari ambienti scolastici interni ed esterni e dell’ambiente naturale • Attività espressive di laboratorio • Lettura invenzione di simboli • Percorsi motori • Utilizzo di materiale strutturato e non per confrontare, quantificare e ordinare • Lettura di immagini • Visite guidate e gite. • Attività di laboratorio ed esperienze per un approccio all’educazione stradale. • Giochi al computer. 	<p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’osservazione sistematica • Prove oggettive preparate dall’insegnante: conversazioni, schede, rielaborazioni grafiche <p>Documentazione: scritta,fotografica, grafica</p> <p>Valutazione Si valutano le esigenze del bambino e l’efficacia dell’azione educativa per riprogrammare le proposte in base alla qualità delle risposte</p>

RACCORDO CON LA SCUOLA PRIMARIA :		DIPARTIMENTO LINGUISTICO E TECNOLOGICO	
COMPETENZA	METODOLOGIA	ATTIVITA'	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Vivere con serenità nuove realtà e nuove figure • Seguire regole e assumersi responsabilità • Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni • Possedere una buona autonomia • Riconoscere e rappresentare il corpo • Ascoltare e parlare • Lavorare con precisione e concentrazione • Portare a termine un lavoro • Usare vari linguaggi per esprimere le emozioni • Avere fiducia nelle proprie capacità linguistiche. • Usare un lessico appropriato 	<p>Valorizzazione del gioco, delle esperienze e dell'esplorazione</p> <p>Attività individuali, di piccolo e grande gruppo.</p> <p>Laboratori di intersezione e fasce di età. Creare un clima positivo di partecipazione. Giochi e attività per conoscersi.</p> <p>Recupero, sostegno, consolidamento e potenziamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi per favorire il senso di appartenenza al gruppo • Giochi per favorire la condivisione e la collaborazione • Attività di routine :accoglienza,colazione, calendario,igiene personale, pranzo, riposo • Rappresentazioni grafiche e pittoriche • Cura degli spazi personali • Ricostruzione della storia individuale. • Giochi motori per la motricità globale e segmentaria • Percorsi motori • Giochi motori per la motricità fine e la lateralizzazione • Drammatizzazioni • Racconto e ascolto di storie conosciute ed inventate • Giochi linguistici, musicali, filastrocche, indovinelli • Ascolto, comprensione, rielaborazione e rappresentazione di storie • Esercizi di pregrafismo • Giochi con le parole 	<p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'osservazione sistematica • Prove oggettive preparate dall'insegnante: conversazioni, schede, rielaborazioni grafiche e orali <p>Documentazione: scritta,fotografica, grafica</p> <p>Valutazione</p> <p>Si valutano le esigenze del bambino e l'efficacia dell'azione educativa per riprogrammare le proposte in base alla qualità delle risposte</p>

RACCORDO CON LA SCUOLA PRIMARIA :		DIPARTIMENTO : SCIENTIFICO- LOGICO - MATEMATICO	
COMPETENZA	METODOLOGIA	ATTIVITA'	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i principi, i processi e le tecniche matematiche di base. • Esplorare, descrivere rappresentare lo spazio e le forme scoprendo le caratteristiche delle figure geometriche. • Individuare situazioni problematiche in contesti diversi e organizzare percorsi risolutivi idonei, attraverso rappresentazioni grafiche e e le forme scoprendo le caratteristiche delle figure geometriche. • Individuare situazioni problematiche in contesti diversi e organizzare percorsi risolutivi idonei, attraverso rappresentazioni grafiche e calcoli numerici. • Classificare e formare insiemi. • Dati e previsioni 	<p>Valorizzazione del gioco, delle esperienze e dell'esplorazione</p> <p>Attività individuali, di piccolo e grande gruppo.</p> <p>Laboratori di intersezione e fasce di età.</p> <p>Creare un clima positivo di partecipazione.</p> <p>-Esperienze pratico operative, soprattutto di carattere ludico</p> <p>-Attività laboratoriali: esperienze ed esplorazioni</p> <p>-Situazioni-problema.</p> <p>-Discussioni e confronto.</p> <p>-Uso di materiale strutturato e non.</p> <p>-Induzione e deduzione.</p> <p>-Uso del linguaggio della disciplina</p> <p>-Recupero, sostegno, consolidamento e potenziamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiche che prevedono la manipolazione di materiali strutturati e non • Attività di routine : accoglienza,colazione, calendario,igiene personale, pranzo, riposo • Attività di cucina • Esplorazione dei vari ambienti scolastici interni ed esterni e dell'ambiente naturale • Attività espressive di laboratorio • Lettura invenzione di simboli • Percorsi motori • Utilizzo di materiale strutturato e non per confrontare, quantificare e ordinare • Lettura di immagini • Giochi al computer 	<p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'osservazione sistematica • Prove oggettive preparate dall'insegnante: conversazioni, schede, rielaborazioni grafiche e orali <p>Documentazione: scritta,fotografica, grafica</p> <p>Valutazione</p> <p>Si valutano le esigenze del bambino e l'efficacia dell'azione educativa per riprogrammare le proposte in base alla qualità delle risposte</p>