

**Istituto Comprensivo “ Dovizi”
Scuola Primaria “Gori”
Via Michelangelo,25
Bibbiena**

**PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA
Disciplina: CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Referente: SAVASTANO CARMELA

A.S. 2012/2013

Classi prime:

Competenza	Ob apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifica e valutazione
<p>Prendere consapevolezza di sé e degli altri attraverso il gioco (art. 31 Convenzione Internazionale e Diritti dell'Infanzia).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole per stare bene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare le formule di cortesia per entrare in relazione con gli altri per chiedere, accettare o rifiutare di partecipare ad un gioco. • Trovarsi d'accordo per giocare insieme. • Comprendere e rispettare le altrui preferenze. • Essere in grado di esprimere le proprie preferenze per convincere gli altri. • Conoscere dove e quando si possono effettuare alcuni giochi. • Creazione di un gioco da fare in piccoli gruppi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le formule di cortesia. • Conoscere vari giochi. • Riflettere su che cosa serve ad un bambino per giocare liberamente. • Conoscere giochi da fare in classe, in piccoli gruppi. • Giochi da fare all'aperto. • Conoscere che cosa serve per realizzare un gioco. • Elaborare le varie fasi di esecuzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco individuale e di gruppo. • Manifestazione del proprio punto di vista. • Circle-time. • Realizzazione di cartelloni riassuntivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegno dei giocattoli e/o dei giochi preferiti. • Scambio dei giochi con i compagni. • Disegno dei giochi con gli amici a scuola. • Rappresentazione grafica di giochi individuali • Realizzazione pratica di un gioco Memory. • Lettura, drammatizzazione e rappresentazione di vari testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • in itinere • periodiche • strutturate e non • scritte e orali. • Osservazioni sistematiche.

Classi seconde:

Competenze	Ob apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifica e valutazione
<p>Conoscenza e interiorizzazione dei comportamenti relazionali positivi che implicano competenze personali, sociali, civiche e interculturali.</p> <p>Esprimere le proprie idee e comportarsi correttamente con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dei rapporti interpersonali. • Valorizzazione del “diverso da sé” come elemento integrante del gruppo classe e come fonte di arricchimento personale. • Rispettare le regole. • Confrontarsi in modo corretto. • Promuovere l’autocontrollo e la fiducia in sé. 	<ul style="list-style-type: none"> • RISPETTO DELLE REGOLE SOCIALI. • IL PROPRIO SE’, GLI ALTRI, I DIVERSI DA SE’. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco individuale e di gruppo. • Manifestazione del proprio punto di vista. • Circle-time. • Realizzazione di cartelloni riassuntivi. • Accettazione degli altri punti di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi strutturati e non. • Lettura, drammatizzazione e rappresentazione di vari testi. • Ascolto di fiabe/favole. • Attività laboratoriali e ludiche. • Conversazioni guidate. • Riflessioni collettive. • Produzioni grafiche e pittoriche. • Forme di collaborazione, scambio, responsabilità e iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • in itinere e • periodiche • strutturate e non • scritte e orali. • Osservazioni sistematiche.

Classi terze:

Competenze	Ob apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifica e valutazione
<p>Conoscere le basi per la formazione del cittadino e per la sua partecipazione attiva alla vita sociale del Paese.</p> <p>Conoscere l'organizzazione della nostra società nei suoi aspetti istituzionali e politici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Far acquisire conoscenza riflessa delle regole e delle norme della vita associata, in particolare di quelle che consentono processi democratici di decisione. • Far acquisire consapevolezza del significato della legge. • Avviare all'acquisizione di strumenti per la comprensione del sistema economico e della organizzazione politica e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • CONSIDERARE QUEGLI ASPETTI DELL'ORGANIZZAZIONE SOCIALE CHE APPARTENGONO AL CONTESTO VITA DEL FANCIULLO E GLI SONO PIÙ VICINI O COMUNQUE PIÙ FACILMENTE ACCESSIBILI. • RIFLESSIONE SISTEMATICA SU: <ul style="list-style-type: none"> - LA FAMIGLIA - LA SCUOLA - IL PAESE, IL QUARTIERE, LA CITTA' - IL COMUNE - LE ATTIVITA' PRESENTI NELLA COMUNITA' 	<ul style="list-style-type: none"> • L'acquisizione degli strumenti utili per la comprensione del bambino avverrà partendo dall'esperienza diretta del bambino, attraverso domande-chiave destinate a coinvolgerlo nell'argomento. • Presentazione di argomenti di studio e di riflessione in maniera empirica. • Problem solving: proposto e raccomandato poiché il bambino in ogni caso dovrà essere soggetto dell'apprendimento e dovrà esercitare un ruolo attivo nella ricerca documentata di ogni nozione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi strutturati e non. • Lettura, drammatizzazione e rappresentazione di vari testi. • Attività laboratoriali e ludiche. • Conversazioni guidate. • Riflessioni collettive. • Produzioni grafiche e pittoriche. • Forme di collaborazione, scambio, responsabilità e iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • in itinere e • periodiche • strutturate e non • scritte e orali. • Osservazioni sistematiche.

Classi quarte:

Competenze	Ob apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifica e valutazione
<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé; rispetto degli altri e delle regole.</p> <p>Favorire il superamento del pregiudizio, il conflitto e lo stereotipo.</p> <p>Diventare consapevoli della relatività dei punti di vista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. • Acquisire il concetto di fiducia. • Superare la paura e l’ansia. • Favorire l’empatia. • Favorire la fiducia reciproca ed essere consapevoli del proprio contributo nel gruppo. • Far emergere i pregiudizi più diffusi per dar loro un volto... • Far provare in prima persona una situazione di conflitto fisico. • Far emergere come i problemi possano essere visti da punti di vista diversi dal proprio e come ciò possa creare 	<ul style="list-style-type: none"> • VALORIZZARE E CONOSCENZA DELLE CARATTERISTICHE E DELLE PARTICOLARITA’ PERSONALI DI CIASCUNO. • CONOSCENZA E CONFRONTO DI MODALITA’ DIFFERENTI DI LAVORO ATTUATE IN UNA DATA SITUAZIONE, PER CAPIRNE MOTIVAZIONI, LIMITI E VANTAGGI. • CONOSCENZA DELLE DINAMICHE CHE PORTANO ALL’AFFERMAZIONE DELLA PROPRIA IDENTITA’. • COMPRNDERE CHE LA FIDUCIA E’ L’ASSENZA DI PAURA È SICUREZZA. • METTERSI NEI PANNI DELL’ALTRO PER COMPRENDERE I SUOI VISSUTI. • RICONOSCERE IL PREGIUDIZIO NELLE GENERALIZZAZIONI, NEI PROVERBI, NEI MODI DI DIRE... • RIFLETTERE SULLE 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllo e autocontrollo delle attività e dei comportamenti utili alla vita scolastica. • Lavoro individuale, a gruppi. • Drammatizzazione. • Giochi sul conflitto e riflessioni. • Discussione collettiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assegnazione di incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Attività di tutor nei confronti dei compagni più piccoli. • Discussione su situazioni vissute a scuola o nell’extrascuola che risultano esempi significativi dei concetti da acquisire. • Interpretazione di narrazioni di altre culture. • Stesure di testi regolativi alla vita di classe. • Lettura di testi che descrivono situazioni in cui sono presenti pregiudizi. • Lettura d’immagini. • Drammatizzazione. • Giochi sul conflitto e riflessioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • in itinere e • periodiche • strutturate e non • scritte e orali. • Osservazioni sistematiche.

	<p>conflitto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere figure che possono essere percepite diversamente, a seconda del diverso punto di vista.	<p>PROPRIE EMOZIONI, SUI MODI DI AGIRE, SU COSA POTEVO FARE DI DIVERSO.</p> <ul style="list-style-type: none">• RIFLESSIONI SU COME POTREMMO EVITARE IL CONFLITTO.• CONOSCERE LA RELATIVITA' DEL PUNTO DI VISTA.• DISTINGUERE TRA FATTO E OPINIONE.			
--	---	---	--	--	--

Classi Quinte:

Competenze	Ob apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifica e valutazione
<p>Conoscere i diritti e i doveri del bambino.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole.</p> <p>Essere consapevoli che ciascuno ha una sua identità e che la nostra società è multietnica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti fondamentali dei bambini. • Conoscere i propri doveri. • Comprendere il valore del gruppo. • Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e di una federazione di Stati. • Conoscere i corretti comportamenti da tenere a scuola e le loro finalità. • Riconoscere la necessità e la funzione delle regole. • Riflettere sulla società multietnica. • Comprendere la necessità di regole nella vita comunitaria. • Discriminare fra regola e norma. • Conoscere e rispettare le regole nei luoghi pubblici. • Conoscere e 	<ul style="list-style-type: none"> • APPRENDERE REGOLE DI BUONA CONVIVENZA. • RISPETTARE REGOLE CONDIVISE. • POSSEDERE CONSAPEVOLEZZA DEI DIRIRTTI E DEI DOVERI. • OSSERVARE, DISTINGUERE, CONOSCERE, RIFLETTERE, PROPORRE, COMPRENDERE, TRATTENERSI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco individuale e di gruppo. • Manifestazione del proprio punto di vista. • Circle-time. • Realizzazione di cartelloni riassuntivi. • Accettazione degli altri punti di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le schede costituiscono una buona attività che devono affiancare la quotidiana riflessione sui comportamenti corretti e scorretti. Proponiamo il circle-time: tutti gli alunni in cerchio raccontano esperienze o discutono problemi, mentre l'insegnante annota le varie affermazioni e le sottopone alla classe per una soluzione condivisa. Proporre testi e o autoritratti "quando sono nervoso", "quando ho paura", "quando sono felice" ..; riflettere sugli stati d'animo e sulle cause scatenanti; riflettere sui lavori di gruppo. • Riflettere, elaborare testi, comporre cartelloni sulle regole e sul valore necessitante che ha una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • in itinere e • periodiche • strutturate e non • scritte e orali. • Osservazioni sistematiche.

	<p>riflettere sulle norme da seguire in casa .</p> <ul style="list-style-type: none">• Riflettere sul fatto che anche per giocare servono regole da rispettare.				
--	---	--	--	--	--