

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BIBBIENA
SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI LAVORO ANNUALE RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA - Insegnante: INGRID MATTIUZZI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Unità di apprendimento 1 – UN MONDO AMICO				
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani	Dio e l'uomo Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire l'importanza e unicità di ognuno - Rendersi conto del valore positivo dello stare insieme agli altri - Riconoscere nella bellezza del mondo e della vita umana un dono gratuito di Dio Padre 	<ul style="list-style-type: none"> - Il valore del nome: l'identità personale - Insieme tutto è più bello: l'identità sociale - La bontà del mondo naturale ed umano - Il mondo dono di Dio - La vita umana dono gratuito di Dio 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorazione visiva dell'ambiente naturale e umano - Riflessione guidata sull'origine delle realtà naturali - Produzioni grafico-pittoriche - Esecuzione di schede operative
Unità di apprendimento 2 – NATALE DI GIOIA				
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale	Il linguaggio religioso Riconoscere i segni del Natale nell'ambiente Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i segni della festa del Natale nel ambiente - Scoprire che Gesù è il dono più grande che Dio Padre ha fatto agli uomini 	<ul style="list-style-type: none"> - I segni del Natale nel ambiente - Concetto di dono gratuito - La storia evangelica del Natale - Il valore della nascita 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione dell'ambiente e dei suoi segni - Riflessione guidata sul senso della festa - Attività grafico-manipolative - Esecuzione di schede operative

Unità di apprendimento 3 – I GIORNI DI GESÙ				
L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù	<p>Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth</p> <p>Il linguaggio religioso Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo</p>	<p>-Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia</p> <p>-Confrontare la propria vita con quella di Gesù</p> <p>-Comprendere che i miracoli sono segni dell'amore di Dio</p>	<p>-La casa, la scuola e i giochi di Gesù</p> <p>-La mia casa, la mia scuola e i miei giochi</p> <p>-Concetto di miracolo</p> <p>-Le nozze di Cana</p> <p>-Concetto di parabola</p> <p>-La pecorella smarrita</p>	<p>-Riflessione guidata sul contesto storico – geografico della Palestina antica</p> <p>-Interazioni verbali guidate</p> <p>-Produzioni grafico-pittoriche</p> <p>- Attività grafico-manipolative</p> <p>- Esecuzione di schede operative</p>
Unità di apprendimento 4– PASQUA DI GIOIA				
L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, riconosce il significato cristiano della Pasqua	<p>Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth</p> <p>Il linguaggio religioso Riconoscere i segni della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare</p>	<p>-Conoscere il significato di alcuni simboli pasquali</p> <p>-Scoprire come ogni primavera la natura si risveglia per una nuova vita</p> <p>-Conoscere l'evento della Pasqua di Gesù e comprenderne il significato</p>	<p>-I simboli della Pasqua nell'ambiente</p> <p>-La primavera: il risveglio della natura</p> <p>-Storia evangelica della Pasqua</p> <p>-Il concetto di risurrezione</p>	<p>-Osservazione dell'ambiente e dei segni della primavera</p> <p>-Riflessione guidata sul senso della festa</p> <p>- Attività grafico-manipolative</p> <p>- Esecuzione di schede operative</p>
Unità di apprendimento 5– LA CHIESA				
Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo	<p>Dio e l'uomo Individuare i tratti essenziali della chiesa</p> <p>Il linguaggio religioso Conoscere i significati di gesti e segni liturgici</p>	<p>-Individuare l'edificio-chiesa nell'ambiente in cui si vive</p> <p>-Riconoscere gli elementi esterni ed interni caratteristici di una chiesa</p> <p>-Scoprire che, oltre la chiesa, ci sono altri luoghi di culto non cristiani</p>	<p>-Il quartiere: gli edifici</p> <p>-L'edificio chiesa: elementi esterni</p> <p>-Gli elementi presenti all'interno della chiesa</p> <p>-La moschea e la sinagoga: luoghi di preghiera non cristiani</p>	<p>-Conversazione guidata</p> <p>-Riflessione guidata</p> <p>- Esecuzione di schede operative</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BIBBIENA
SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI LAVORO ANNUALE RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Unità di apprendimento 1 – UN MONDO DI BENE				
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.	Dio e l'uomo Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre Ascoltare, leggere e saper riferire i racconti della creazione	- Apprezzare l'armonia e la bellezza del creato -Conoscere significative figure di cristiani come esempi di tutela e amore del creato -Sviluppare comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale ed umana	- La bontà, varietà e l'utilità delle opere create -Francesco, il santo che amava ogni creatura animata e inanimata -Comportamenti di tutela e rispetto del creato	- Riflessione guidata sul valore della realtà naturale ed umana - Attività grafico- pittoriche - Esecuzione di schede operative -Ascolto e rielaborazione di testi narrativi
Unità di apprendimento 2 – NATALE DI LUCE				
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale	Il linguaggio religioso Riconoscere i segni del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth	- Scoprire l'origine della tradizione del presepe -Comprendere il significato dell'Avvento -Conoscere la storia evangelica del primo Natale	- Le origini del primo presepe -Significato del tempo di Avvento -La storia biblica del Natale -La visita dei Magi, i loro doni e il segno della stella -Opere d'arte sulla Natività	- Narrazione dell'origine del presepe - Riflessione guidata sul senso della festa - Attività grafico, pittoriche e manipolative - Esecuzione di schede operative

Unità di apprendimento 3 – IL TEMPO DI GESÙ				
L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù	<p>Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth</p> <p>Il linguaggio religioso Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo La Bibbia e le altre fonti</p>	<p>-Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia</p> <p>-Confrontare la propria vita con quella di Gesù</p> <p>-Comprendere che i miracoli sono segni dell'amore di Dio</p>	<p>-La terra di Gesù</p> <p>-L'abitazione e gli oggetti</p> <p>-La chiamata alla conversione</p> <p>-I miracoli di Gesù</p> <p>-La parabola del Padre Buono</p>	<p>-Riflessione guidata sui rapporti spazio - temporali</p> <p>-Ascolto e comprensione di racconti evangelici</p> <p>-Ascolto e rielaborazione di testi narrativi</p> <p>- Attività grafico- pittoriche</p> <p>- Esecuzione di schede operative</p>
Unità di apprendimento 4– PASQUA DI LUCE				
L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, riconosce il significato cristiano della Pasqua	<p>Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth</p> <p>Il linguaggio religioso Riconoscere i segni della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare</p>	<p>-Conoscere i momenti salienti della storia di Pasqua</p> <p>-Riconoscere nella risurrezione di Gesù un messaggio di speranza e salvezza per tutti i cristiani</p>	<p>-Il Vangelo di Pasqua</p> <p>-L'evento della risurrezione</p> <p>-Il racconto biblico di Pentecoste</p> <p>-I simboli dello Spirito Santo: fuoco e vento</p>	<p>-Ascolto e comprensione di racconti evangelici</p> <p>-Riflessione guidata sul senso della festa</p> <p>- Attività grafico, pittoriche e manipolative</p> <p>- Esecuzione di schede operative</p>
Unità di apprendimento 5– INSIEME NELLA GIOIA				
Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. Coglie il significato dei Sacramenti	<p>Dio e l'uomo Individuare i tratti essenziali della chiesa. La preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.</p> <p>Il linguaggio religioso Conoscere i significati di gesti e segni liturgici</p>	<p>-Riconoscere la chiesa come luogo di incontro, comunione e preghiera</p> <p>-Comprendere che con il sacramento del Battesimo inizia la vita cristiana</p> <p>-Conoscere gli elementi specifici di una chiesa e le rispettive funzioni liturgiche</p> <p>-Maturare rispetto per le altre religioni</p>	<p>-Il battesimo</p> <p>-La Domenica per i cristiani : celebrazione eucaristica e preghiera</p> <p>-Elementi nella chiesa:significato e funzioni</p> <p>-La preghiera cristiana: i Padre nostro</p> <p>-Ebrei e musulmani: la preghiera</p>	<p>-Interazione verbale sulla messa domenicale</p> <p>-Analisi del testo del Padre nostro</p> <p>-Ricostruzione verbale del rito del battesimo</p> <p>- Esecuzione di schede operative</p> <p>- Attività grafico, pittoriche</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BIBBIENA
SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI LAVORO ANNUALE RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE TERZA - Insegnante: INGRID MATTIUZZI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Unità di apprendimento 1 – VERSO L'UNICO DIO				
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, si confronta con l'esperienza religiosa e identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico	Dio e l'uomo Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali	- Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere a domande fondamentali -Comprendere che i popoli da sempre hanno cercato Dio	- Racconti mitologici sull'origine del mondo -Le antiche religioni politeiste -La creazione del mondo nella Genesi -L'origine dell'universo secondo la scienza e la religione	- Interazione verbale: chi ha creato l'universo -Narrazioni mitologiche e bibliche: la Creazione - Attività grafico- pittoriche -Spiegazione del Big bang in rapporto alla Creazione - Esecuzione di schede operative di rielaborazione e sintesi
Unità di apprendimento 2 – PAROLE DAL CIELO				
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre. Riconosce che la Bibbia è libro sacro per cristiani ed ebrei e un documento fondamentale della nostra cultura	La Bibbia e le altre fonti Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia	- Confrontare la risposta biblica e scientifica agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita umana comprendendone il diverso piano intenzionale	- La scienza di fronte al problema dell'origine dell'uomo e del cosmo -La risposta biblica in rapporto a quella scientifica -La Bibbia e l'ebraismo -L'ispirazione divina del Testo sacro	- Interazione verbale: tutto ha un'origine -Produzioni scritte di sintesi -Lettura ed analisi di passi del libro della Genesi - Osservazione ed esame della struttura biblica - Esecuzione di schede operative

Unità di apprendimento 3 – UN POPOLO IN ASCOLTO				
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre. Riconosce che la Bibbia è libro sacro per cristiani ed ebrei e un documento fondamentale della nostra cultura	<p>Dio e l'uomo Scoprire l'alleanza tra Dio e l'uomo</p> <p>La Bibbia e le altre fonti Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificare nel patto di alleanza tra Dio e l'uomo il nucleo originario della fede ebraica e cristiana -Conoscere attraverso la storia di Giuseppe, il progetto di Dio per il suo popolo -Apprendere la storia di Mosè e il valore dell'Alleanza sul Sinai 	<ul style="list-style-type: none"> -L'Alleanza con i Patriarchi d'Israele -Le radici storiche di ebraismo e cristianesimo -La storia di Giuseppe e il disegno divino -La chiamata di Mosè e il valore del Decalogo -Il re d'Israele e il Tempio di Gerusalemme 	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura animata di brani biblici -Conversazioni guidate di approfondimento - Attività grafico- pittoriche - Esecuzione di schede strutturate -Produzione di testi scritti
Unità di apprendimento 4– IL MAESTRO GESÙ				
L'alunno riflette su Dio Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	<p>Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth, crocifisso e risorto</p> <p>Il linguaggio religioso Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e tradizione popolare</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rilevare nell'annuncio profetico la promessa del Messia -Conoscere il contesto sociale in cui Gesù ha portato il suo messaggio di salvezza -Individuare nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità ed alterità con la Pasqua cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> -Le profezie messianiche -La storia biblica di Natale -I segni messianici nelle opere d'arte -Le parabole e i miracoli di Gesù -La Pasqua nell'antica e nuova alleanza -Il valore salvifico della Risurrezione di Cristo 	<ul style="list-style-type: none"> -Interazione verbale sul messaggio profetico -Lettura animate di pagine bibliche - Attività grafico, pittoriche e manipolative - Esecuzione di schede strutturate -Conversazione guidata sul valore della risurrezione
Unità di apprendimento 5– INSIEME NEL BENE				
Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	<p>I valori etici e religiosi Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere lo stile di vita comunitario dei primi cristiani, basato sulla condivisione e carità fraterna -Riconoscere nella carità cristiana un valore imprescindibile per la comunità dei credenti di ogni tempo 	<ul style="list-style-type: none"> -Stile di vita delle prime comunità cristiane -Documenti biblici e storici -Valori comunitari: accoglienza, condivisione, solidarietà -L'esempio dei cristiani di oggi 	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura ed analisi testuale -Interazione verbale spontanea - Esecuzione di schede strutturate -Ricerche a tema -Interviste strutturate - Attività grafico, pittoriche

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BIBBIENA
SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI LAVORO ANNUALE RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE QUARTA - Insegnante: INGRID MATTIUZZI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Unità di apprendimento 1 – IL POLITEISMO ANTICO				
<p>L'alunno si confronta con la esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. Sa distinguere la Bibbia da altre tipologie di testi</p>	<p>Conoscere la religiosità di tipo politeista dei popoli della Mesopotamia, dell'antico Egitto e dell'antica Grecia.</p>	<p>- Arricchire la personale visione della realtà leggendo, interpretando e rielaborando fonti religiose di vario genere. -Saper cogliere il significato profondo e la novità della Rivelazione rispetto alle religioni politeiste delle prime civiltà</p>	<p>- Le caratteristiche delle antiche religioni politeiste della Mesopotamia, dell'antico Egitto e dell'antica Grecia</p>	<p>- Interazione verbale -Narrazione di vissuti personali - Attività grafico- pittoriche -Analisi di testi poetici e musicali - Esecuzione di schede operative di rielaborazione e sintesi</p>
Unità di apprendimento 2 – IL MONOTEISMO EBRAICO				
<p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p>	<p>Cogliere la specificità della alleanza tra il popolo ebraico e il Dio di Abramo. Ricostruire le principali tappe della Storia della Salvezza attraverso l'analisi di alcuni testi biblici.</p>	<p>Saper cogliere il significato profondo e la novità della Rivelazione ebraico-cristiana rispetto alle religioni politeiste delle prime civiltà.</p>	<p>- Il monoteismo ebraico -Lettura di passi biblici, di cartine geografiche e della linea del tempo</p>	<p>- Interazione verbale -Produzioni scritte di sintesi -Lettura ed analisi di passi biblici - Attività grafico- pittoriche - Esecuzione di schede operative</p>

Unità di apprendimento 3 – **GESÙ, VERO UOMO E VERO DIO**

<p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento all'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere che per i cristiani Gesù è il Messia annunciato dai Profeti e che in Lui si compie il progetto di salvezza di Dio Padre. -Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù -Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili -Conoscere il significato della Pasqua ebraica e il suo legame con la Pasqua cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'identità storica di Gesù che per i cristiani è il Figlio di Dio fatto uomo. -Cogliere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. -Conoscere Gesù di Nazareth come compimento della Storia della Salvezza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le profezie messianiche -La festa del Natale tra storia, arte e tradizioni. -Lettura di passi biblici e fonti iconografiche. -Palestina al tempo di Gesù ed oggi. -Pasqua ebraica: il passaggio del Mar Rosso. -Pasqua cristiana: l'ultima settimana di Gesù a Gerusalemme e la sua Risurrezione. -Segni, riti religiosi, usanze e tradizioni pasquali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura animata di brani biblici -Conversazioni guidate di approfondimento - Attività grafico- pittoriche - Esecuzione di schede strutturate -Produzione di testi scritti
--	--	---	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BIBBIENA
SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI LAVORO ANNUALE RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE QUINTA - Insegnante: INGRID MATTIUZZI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Unità di apprendimento 1 – IL CRISTIANESIMO				
L'alunno si confronta con la esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.	-Individuare nella vita dei Santi valori di pace e tolleranza condivisibili dall'intera umanità -Individuare espressioni d'arte cristiana -Conoscere alcuni elementi fondamentali delle principali religioni cristiane.	-Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo -Riconoscere nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo -Sviluppare atteggiamenti di rispetto nei confronti delle altre confessioni cristiane.	-Santi cristiani che rappresentano modelli di vita per l'intera umanità. -Apparizioni, Ascensione e Pentecoste. -La prima comunità cristiana e la Chiesa oggi. -Persecuzioni, martiri e monachesimo.	-Interazione verbale -Narrazione di vissuti personali -Attività grafico- pittoriche -Analisi di testi poetici e musicali -Esecuzione di schede operative di rielaborazione e sintesi
Unità di apprendimento 2 – IL CREDO E LE FESTE CRISTIANE				
L'alunno si confronta con la esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	-Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico -Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche, dalla vita della Chiesa e dalle tradizioni popolari.	Riconoscere nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. Scoprire nelle opere d'arte e nelle tradizioni popolari modalità significative per esprimere la fede cristiana.	Natale e Pasqua: arte, simbologia e tradizioni.	-Interazione verbale -Produzioni scritte di sintesi -Lettura ed analisi di passi biblici -Attività grafico- pittoriche -Esecuzione di schede operative

	-Individuare espressioni d'arte cristiane relative agli eventi dell'Incarnazione e della Pasqua.			
Unità di apprendimento 3 – LE RELIGIONI NEL MONDO				
L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. Si confronta con altre esperienze religiose e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.	-Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni non cristiane, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. -Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	-Saper confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e culture. -Sviluppare atteggiamenti di rispetto nei confronti di altre fedi.	-Le grandi religioni monoteistiche. -Le religioni non cristiane.	-Interazione verbale -Produzioni scritte di sintesi -Lettura ed analisi di passi biblici -Attività grafico- pittoriche -Esecuzione di schede operative