

DISCIPLINA: MATEMATICA

A.S. 2015/2016

I:C: B: Dovizi Bibbiena

Classe prima

COMPETENZE	OB. APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	Raccordo scuola Infanzia Primaria			
			METODOLOGIA	ATTIVITA'	VERIFICHE E VALUTAZIONE	ASPETTI SALIENTI DEL RACCORDO
UTILIZZARE I PRINCIPI, I PROCESSI E LE TECNICHE MATEMATICHE DI BASE.	<ul style="list-style-type: none"> -Saper contare associando la quantità corrispondente fino al 20. -Conoscere il nome ed il simbolo dei numeri fino a 20. -Usare i simboli $> < =$,. -Usare la linea dei numeri -Contare progressivamente e regressivamente da 0 a 20. -Eseguire raggruppamenti per 10. -Riconoscere il valore posizionale della cifra. -Usare i numeri conosciuti - nell'aspetto ordinale e cardinale Scomporre i numeri conosciuti in coppie di addendi. -Conoscere la simbologia dell'addizione e della sottrazione. -Eseguire semplici addizioni 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il numero nei suoi vari aspetti. Conoscere il sistema di numerazione. Acquisire tecniche di calcolo orale e scritto (addizioni e sottrazioni). 	<ul style="list-style-type: none"> -Creare un clima positivo di partecipazione. -Esperienze pratiche operative, soprattutto di carattere ludico -Attività laboratoriali: esperienze ed esplorazioni -Situazioni-problema. -Discussioni e confronto. -Uso di materiale strutturato e non. -Uso di strumenti tecnologici, di misura e calcolo. -Induzione e deduzione. -Uso del linguaggio della disciplina -Recupero, 	<ul style="list-style-type: none"> Attività svolte a piccoli gruppi, nel gruppo classe, individuali. Giochi matematici e logici. Attività motorie e di manipolazione. Esercitazioni pratiche e teoriche (orali e scritte). 	<ul style="list-style-type: none"> -In ingresso -Controllo compiti individuale o collettivo -In itinere -Trasversale -Finale -Strutturata e non -Scritta ed orale -Individuale e di gruppo -Osservazione sistematica -Auto 	<ul style="list-style-type: none"> Linguaggio sempre più ricco a livello verbale , simbolico e grafico. Lavoro concreto legato a contesti reali. Scambio di esperienze tra docenti per conoscere e migliorare nei vari percorsi didattici. Progettazione di attività laboratoriali in verticale su possibili ambiti

	e sottrazioni utilizzando materiale strutturato e non. -Eseguire addizioni e sottrazioni orali e scritte.		sostegno, consolidamento e potenziamento.	Giochi alla LIM.	valutazione	matematici.
ESPLORARE, DESCRIVERE E RAPPRESENTARE LO SPAZIO E LE FORME SCOPRENDO LE CARATTERISTICHE DELLE FIGURE GEOMETRICHE.	-Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stessi secondo le relazioni: davanti, dietro, sopra, sotto, lontano, vicino, dentro, fuori, sinistra, destra. -Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento altri, secondo le relazioni: davanti a...dietro a... ecc. -Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato -Orientarsi nello spazio grafico: in alto, in basso, a dx, a sx. -Effettuare percorsi secondo indicazioni precise . -Rappresentare percorsi eseguiti. -Riconoscere e rappresentare alcune caratteristiche delle linee (aperte, chiuse, rette, curve). -Conoscere il concetto di confine, regione interna ed esterna. -Riconoscere nell'ambiente	Orientarsi nello spazio. Conoscere figure geometriche. Operare con figure.	Idem	Idem	Idem	

	oggetti per rilevarne la forma.					
INDIVIDUARE E SITUAZIONI PROBLEMA TICHE IN CONTESTI DIVERSI E ORGANIZZARE PERCORSI RISOLUTIVI IDONEI, ATTRAVERSO RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E CALCOLI NUMERICI.	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce informazioni in differenti situazioni di esperienza. -Individuare una richiesta. -Utilizzare i dati o le informazioni per rispondere alla richiesta. -Risolvere a livello concreto, verbale e grafico una situazione problematica. -Risolvere semplici problemi matematici utilizzando il concetto di addizione e sottrazione. 	<p>Significato del termine “problema”, di carattere matematico e non</p> <p>Riconoscere problemi.</p> <p>Rappresentare problemi.</p> <p>Risolvere problemi.</p>	Idem	Idem	Idem	
CLASSIFICARE E FORMARE INSIEMI.	<ul style="list-style-type: none"> -Elencare le proprietà di un oggetto. -Rilevare in oggetti uguaglianze e differenze. -Individuare l’attributo che spieghi la classificazione fatta. -Stabilire l’appartenenza o non di uno o più elementi 	<p>CLASSIFICARE OGGETTI O FIGURE IN BASE A UNO O PIU' ATTRIBUTI.</p> <p>CONFRONTARE INSIEMI</p>	Idem	Idem	Idem	

	all'universo dato. -Formare insiemi .	RISPETTO ALLA NUMEROSITA'.				
DATI E PREVISIONI	-Raccogliere dati su se stessi e sul modo circostante e organizzarli in base alle loro caratteristiche. -Classificare dati ed oggetti. -Rappresentare i dati raccolti	EFFETTUARE RAPPRESENTAZIO NI ICONICHE DI SEMPLICI DATI.	Idem	Idem	Idem	

Classe seconda

Competenza	Ob. Apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifica-Valutazione
Utilizzare i principi, i processi matematici e le tecniche di base in molteplici contesti d'indagine conoscitiva e decisionale	<ul style="list-style-type: none"> -Scrivere e leggere i numeri fino al 100. -Confrontare e ordinare i numeri, usando correttamente i simboli. -Comporre e scomporre i numeri e riconoscere il valore posizionale delle cifre. -Operare con addizioni e sottrazioni con il cambio -Eseguire ed applicare moltiplicazioni ad una cifra -Conoscere le tabelline -Operare con la divisione come operazione inversa della moltiplicazione -Eseguire le 4 operazioni con metodi, strumenti e tecniche diverse -Costruire sequenze in base ad una regola e scoprire la regola in sequenze date 	<ul style="list-style-type: none"> -I numeri naturali sulla retta entro il 100 ed oltre -Numerazioni in senso progressivo e regressivo -Raggruppamenti del 1° e 2° ordine. -Tecniche di esecuzione di addizione e sottrazione con cambio -Strategie diverse per l'esecuzione delle moltiplicazioni -Acquisizione e memorizzazione delle tabelline -Acquisizione del concetto di divisione nei suoi significati -Applicazione di semplici proprietà come strategie di calcolo orale -Ricerca del doppio, triplo, metà, terzo -Conoscenza del significato del numero 	<ul style="list-style-type: none"> -Clima positivo di partecipazione, discussione e confronto. -Esperienze pratico-operative, soprattutto di carattere ludico. -Verbalizzazione delle esperienze. -Situazioni- problema -Manipolazione, rappresentazione, simbolizzazione. -Attività laboratoriali. -Uso di materiale strutturato e non, uso di strumenti tecnologici, di misura e calcolo. -Uso del linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività svolte a piccoli gruppi, nel gruppo classe, individuali. Giochi matematici e logici. Esercitazioni pratiche e teoriche (orali e scritte). Recupero, sostegno, consolidamento e potenziamento. 	<ul style="list-style-type: none"> -In ingresso -Controllo compiti individuale o collettivo -In itinere -Trasversale -Finale -Strutturata e non -Scritta ed orale -Individuale e di gruppo -Osservazione sistematica -Autovalutazione

		<p>1 e del numero 0 nelle operazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoperta di regolarità numeriche 			
<p>Individuare situazioni problematiche in contesti diversi ed organizzare percorsi risolutivi idonei attraverso rappresentazioni grafiche e calcoli numerici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare dati nel testo di un problema matematico, riconoscendone la domanda. - Rappresentarlo graficamente e formulare la risposta - Creare situazioni problema - Ipotizzare soluzioni - Utilizzare il linguaggio logico 	<ul style="list-style-type: none"> - Le 4 operazioni nella soluzione di problemi matematici - Problemi linguistici - Problemi con dati carenti o sovrabbondanti - Problemi logici - Problemi a più soluzioni 	Idem	<p>Idem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemi per immagini. - Strategie di ricerca, comprensione e riutilizzo di "parole chiave". - Individuazione di analogie e differenze. - Creazione di schemi rappresentativi (grafici, diagrammi, tabelle, ecc.) 	Idem

<p>Interpretare i dati di una ricerca usando metodi statistici ed effettuando in modo giocoso valutazioni di probabilità di eventi</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare la realtà -Raccogliere dati -Interpretare dati -Utilizzare tabelle e diagrammi per rappresentare dati -Interpretare e distinguere semplici situazioni certe ed incerte -Interpretare e distinguere semplici situazioni possibili, impossibili -Usare i connettivi logici e / non / o -Usare i quantificatori logici molti / pochi..... 	<ul style="list-style-type: none"> -Raccolta dati -Classificazione dati -Ordinamento dati -Confronto dati -Rappresentazione in grafici o in tabelle 	<p>Idem</p>		<p>Idem</p>
<p>Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio e le forme scoprendo le caratteristiche delle figure geometriche</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere ed utilizzare le coordinate spaziali -Operare con figure geometriche piane e solide -Costruire, disegnare linee -Disegnare figure geometriche sul piano quadrettato -Individuare somiglianze e differenze tra figure -Disegnare figure simmetriche -Misurare, confrontare, ordinare grandezze 	<ul style="list-style-type: none"> -Distinzione delle figure più comuni nell'ambiente e nelle immagini -Classificazione dei diversi tipi di linee -Individuazione di semplici figure -Espressione di grandezze con misure non convenzionali 	<p>Idem</p>		<p>Idem</p>

Classe terza

Competenza	Ob apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifiche e valutazione
<p>Utilizzare i principi, i processi e le tecniche matematiche di base, in molteplici contesti d'indagine conoscitiva e decisionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Contare in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali interi e decimali in cifre e in lettere. - Confrontare e ordinare i numeri interi e decimali. -Riconoscere il valore posizionale delle cifre. - Effettuare raggruppamenti di secondo e terzo ordine. - Consolidare la conoscenza delle tabelline. -Eseguire moltiplicazioni e divisioni con i numeri interi per 10, 100, 1000. - Acquisire il concetto di frazione come parte di un intero. - Conoscere l'Euro:monete e banconote. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i numeri naturali anche oltre il 1000 e il valore posizionale delle cifre. -Numerare rispettando sequenze stabilite. -Operare mentalmente con i numeri e verbalizzare le procedure di calcolo. -Utilizzare le quattro operazioni con i numeri naturali. -Leggere e confrontare i numeri decimali, anche in riferimento alla moneta corrente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Clima positivo di partecipazione, discussione e confronto. -Esperienze pratico-operative, soprattutto di carattere ludico. -Verbalizzazione delle esperienze. -Situazioni- problema -Manipolazione, rappresentazione, simbolizzazione. -Attività laboratoriali. -Uso di materiale strutturato e non, uso di strumenti tecnologici, di misura e calcolo. -Uso del linguaggio specifico. 	<p>Attività svolte a piccoli gruppi, nel gruppo classe, individuali.</p> <p>Giochi matematici e logici.</p> <p>Esercitazioni pratiche e teoriche (orali e scritte).</p> <p>Recupero, sostegno, consolidamento e potenziamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -In ingresso -Controllo compiti individuale o collettivo -In itinere -Trasversale -Finale -Strutturata e non -Scritta ed orale -Individuale e di gruppo -Osservazione sistematica -Autovalutazione
<p>Individuare situazioni problematiche in contesti diversi e</p>	<p>-Tradurre in termini matematici un'esperienza</p>	<p>-Analizzare, comprendere e risolvere un</p>	<p>Idem</p> <ul style="list-style-type: none"> -Problemi per immagini. -Strategie di ricerca, 	<p>Idem</p>	<p>Idem</p>

<p>organizzare percorsi risolutivi idonei, attraverso rappresentazioni grafiche e calcoli numerici.</p>	<p>problematica. -Leggere e comprendere il testo di un problema matematico, individuando anche i dati inutili, mancanti e contraddittori. Leggere un'immagine, un grafico, una tabella, un algoritmo ed elaborare il testo di un problema.</p>	<p>problema -Applicare le 4 operazioni nella soluzione di problemi matematici -Problemi linguistici -Problemi con dati carenti o sovrabbondanti -Problemi logici -Problemi a più soluzioni -Problemi da completare e ricostruire.</p>	<p>comprensione e riutilizzo di "parole chiave". -Individuazione di analogie e differenze. -Creazione di schemi rappresentativi (grafici, diagrammi, tabelle, ecc.)</p>		
<p>Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio e le forme, scoprendo le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi in cui sono coinvolte le misure di grandezza.</p>	<p>- Riconoscere alcune caratteristiche di oggetti a forma di cubo, parallelepipedo, cilindro, cono, sfera. -Osservare, descrivere, denominare le principali forme geometriche del piano (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio...) -Individuare simmetrie nella realtà e costruire figure simmetriche. -Descrivere elementi significativi di una</p>	<p>-Le principali forme geometriche tridimensionali presenti nell'ambiente. -Somiglianze e differenze che</p>	<p>Idem</p>	<p>Idem</p>	<p>Idem</p>

	<p>figura (linee aperte, linee chiuse, regioni, confine e le caratteristiche della retta...)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere elementi significativi dei poligoni e non. -Individuare gli angoli in figure e contesti diversi. 	<p>caratterizzano le figure piane.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Linee aperte e linee chiuse. Concetti principali riguardanti le rette. -Il concetto di angolo. 			
<p>Interpretare i dati di una ricerca, usando metodi statistici e affrontando in modo giocoso valutazioni di probabilità ed eventi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli con istogrammi e tabelle. -Saper leggere e interpretare i grafici presentati. -Utilizzare misure convenzionali e non. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare una situazione attraverso la raccolta di dati e organizzarli rispetto al criterio stabilito. -Compiere semplici interpretazioni (associare a grandezze le corrispondenti unità di misura) 	Idem		Idem

Classe quarta

Competenze	Ob. apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifiche e valutazione
<p><i>Utilizzare i principi, i processi e le tecniche matematiche di base in molteplici contesti di indagine conoscitiva e decisionale</i></p>	<p>-Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali individuando il valore posizionale delle cifre. -Conoscere proprietà ed algoritmi delle operazioni. -Operare con numeri decimali e frazioni. -Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</p>	<p>-Conoscere ed operare con i grandi numeri. -Ordinare in periodi i grandi numeri. -Operare con i numeri decimali anche attraverso l'uso della moneta. - Ordinare sulla retta numeri decimali e frazioni. -Applicare le proprietà delle quattro operazioni al calcolo orale e scritto.</p>	<p>-Clima positivo di partecipazione, discussione e confronto. -Esperienze pratico-operative, soprattutto di carattere ludico. -Verbalizzazione delle esperienze. -Situazioni- problema -Manipolazione, rappresentazione, simbolizzazione. -Attività laboratoriali. -Uso di materiale strutturato e non, uso di strumenti tecnologici, di misura e calcolo. -Uso del linguaggio specifico.</p>	<p>Attività svolte a piccoli gruppi, nel gruppo classe, individuali.</p> <p>Giochi matematici e logici.</p> <p>Esercitazioni pratiche e teoriche (orali e scritte).</p> <p>Recupero, sostegno, consolidamento e potenziamento.</p>	<p>-In ingresso</p> <p>-Controllo compiti individuale o collettivo</p> <p>-In itinere</p> <p>-Trasversale</p> <p>-Finale</p> <p>-Strutturata e non</p> <p>-Scritta ed orale</p> <p>-Individuale e di gruppo</p> <p>-Osservazione sistematica</p> <p>-Autovalutazione</p>

<p>Individuare situazioni problematiche in contesti diversi ed organizzare percorsi risolutivi idonei attraverso rappresentazioni grafiche e calcoli numerici</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere e comprendere il testo di un problema. -Individuare in un problema i dati necessari, superflui, mancanti, impliciti. -Rappresentare la soluzione con diagramma o un'espressione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analisi di testi di problemi quotidiani, logici. -Conoscenza delle varie rappresentazioni. -Dal grafico ai dati: costruzione del testo. 	<p>Idem</p>	<p>Idem</p> <ul style="list-style-type: none"> -Problemi per immagini. -Strategie di ricerca, comprensione e riutilizzo di "parole chiave". -Individuazione di analogie e differenze. -Creazione di schemi rappresentativi (grafici, diagrammi, tabelle, ecc.) 	
<p><i>Interpretare i dati di una ricerca usando metodi statistici ed effettuando in modo giocoso valutazioni di probabilità di eventi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere dati. -Analizzare e confrontare dati. -Costruire e interpretare ideogrammi, diagrammi, istogrammi, aerogrammi. -Prevedere eventi. -Valutare probabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rilevamenti statistici e rappresentazioni -Calcolo di moda, media, mediana. -Giochi con i dadi. - Classificazioni Tabulazioni. 			

Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio e le forme scoprendo le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi in cui sono coinvolte misure di grandezza	<ul style="list-style-type: none">-Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.-Operare trasformazioni isometriche con le figure.-Riprodurre figure utilizzando opportuni strumenti.-Conoscere ed usare le principali unità di misura.-Determinare perimetro ed area di triangoli e quadrilateri	<ul style="list-style-type: none">-Riconoscere figure equivalenti e congruenti..-Misurare angoli e figure geometriche.-Usare correttamente strumenti di misura.			
---	---	---	--	--	--

Classe quinta

Raccordo scuola primaria e secondaria					
Competenze	Ob./Apprendimento (Abilità/Capacità)	Conoscenze (Contenuti)	Metodologie	Attività	Verifiche e Valutazione

<p>Utilizzare i principi, i processi matematici e le tecniche di base in molteplici contesti di indagine conoscitiva e decisionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e costruire relazioni tra numeri naturali e decimali. -Eseguire con padronanza le quattro operazioni con numeri interi e decimali. -Usare le proprietà delle operazioni per il calcolo. -Applicare operazioni e proprietà in contesti diversi. -Utilizzare strategie di calcolo orale. -Confrontare procedimenti di calcolo. -Effettuare calcoli approssimativi e di stima. -Conoscere i sistemi di misurazione. -Attuare conversioni di misure. -Utilizzare codici adeguati. -Esprimere le conoscenze matematiche con il linguaggio specifico . 	<ul style="list-style-type: none"> -Il valore posizionale. -I numeri oltre le migliaia. -Lo zero -l'uno- caratteristiche proprie. -Le proprietà. -Multipli e divisori -I numeri relativi. -Gli algoritmi corretti delle quattro operazioni. -Le potenze. -Le frazioni. -Le frazioni decimali. -I numeri decimali. -La percentuale. -Sconto ed interesse. -Peso lordo, peso netto, tara. -Spesa , guadagno ricavo - perdita. -Misure : valore, tempo, lunghezza capacità, 	<p>Clima positivo: partecipazione, discussione e confronto.</p> <p>Metodo induttivo: scoperta guidata con momenti operativi laboratoriali, per favorire l'acquisizione di concetti e lo sviluppo di capacità di analisi</p> <p>Metodo ipotetico-deduttivo</p>	<p>Lavoro individuale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Attività con la LIM</p> <p>Laboratorio geometrico</p> <p>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento</p>	<p>Verifiche:</p> <p>Osservazioni sistematiche, conversazioni/dibattiti, esercitazioni individuali e collettive, controllo e correzione individuale e/o collettiva dei compiti svolti a casa e a scuola, prove scritte (test e relazioni semistrutturate e strutturate)</p> <p>Valutazioni:</p> <p>Valutazione diagnostica (prove d'ingresso);</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Individuare situazioni problematiche in contesti diversi ed organizzare percorsi risolutivi idonei attraverso rappresentazione grafica e calcoli numerici</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere situazioni problematiche diverse -Individuare gli elementi utili del problema -Organizzare un percorso di soluzione -Collegare durante il procedimento le informazioni -Riflettere su procedimento risolutivo -Confrontare più procedimenti 	<p>massa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Confronto del valore delle cifre. -Analisi del testo-lessico -Dati : utili, inutili, carenti, abbondanti -Numeri- figure- dati- simboli-relazioni -Uso di diagrammi di flusso, a blocchi, ad albero, tabelle -Espressioni numeriche -Applicazione delle operazioni -Problemi numerici di misure, geometrici, 	<p>: indagine scientifica, per favorire sia l'acquisizione del metodo scientifico sperimentale e di concetti, sia lo sviluppo di capacità di analisi e sintesi. Verbalizzazione delle esperienze.</p> <p>Metodi versativi: lezione frontale</p>	<p>valutazione formativa (in itinere); valutazione sommativa (prove scritte quadrimestrali).</p>
--	---	--	--	--

		logici	con uso di audiovisivi e materiale didattico, con momenti di discussione e guidata e tecniche del problem solving e del brain storming per favorire l'acquisizione di conoscenze e tecniche e procedimenti.		
--	--	--------	---	--	--

<p>Interpretare i dati di una ricerca usando metodi statistici ed effettuando in modo giocoso, valutazioni di probabilità di eventi</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i contesti diversi di indagine. -Raccogliere dati. -Classificare, individuare, descrivere, costruire relazioni. -Attuare valide strategie di soluzioni. -Verificare un'ipotesi. -Scoprire analogie, differenze, regolarità. -Esprimersi con linguaggio adeguato. -Sviluppare lo spirito critico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Indagine. -Rappresentazione grafica. -Frequenza - moda-mediana. -Probabilità. -Combinazioni. -Previsioni. -Progettazione. -Verifica. 			
---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">-Evidenziare le caratteristiche delle figure.-Riconoscere simmetrie di figure.-Riconoscere figure ruotate o				
--	---	--	--	--	--

<p>Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio e le forme, scoprendo le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi, in cui sono coinvolte misure di grandezza</p>	<p>traslate.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Operare concretamente nel costruire, disegnare le principali figure geometriche. -Conoscere i sistemi di misure adeguate. -Usare correttamente gli strumenti necessari alla misurazione. -Operare con grandezze e relative misure. -Operare trasformazioni geometriche con figure piane. -Risolvere problemi geometrici. -Sviluppare il linguaggio adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lati, angoli (simbologia). -Isoperimetrie-equistensioni . -Perimetri ed aree di poligoni. -Unità di misure di : lunghezza, superficie, massa, capacità. -Le operazioni e le misure. -Il cerchio e le proprietà. -La circonferenza. -I solidi e la loro classificazione. -Il concetto di volume. 			
---	--	--	--	--	--

