

Competenza	Ob apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	<b><u>RACCORDO</u></b>		
			Metodologia	Attività	Verifiche e valutazione
<p><b>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</b></p> <p><b>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</b></p>	<p>Prendere coscienza della propria corporeità e delle capacità motorie.</p> <p>Conoscere ed applicare semplici tecniche di alcuni sport: atletica leggera e campestre, basket, calcio, calcio a 5, dodgeball, golf, nuoto, pallavolo, pallamano, tennis goback badminton, sci pallabase.</p> <p>Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici.</p> <p>Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea.</p> <p>Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p>	<p>Coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle capacità e performance personali.</p> <p>Schemi motori di base.</p> <p>Capacità coordinative.</p> <p>Capacità condizionali.</p> <p>Tecniche e tattiche dei giochi sportivi.</p> <p>I vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa a quella estetica.</p>	<p><b><u>A seconda delle attività e dei processi di apprendimento individuali, il metodo utilizzato sarà di tipo:</u></b></p> <p><b><u>Induttivo</u></b></p> <p><b><u>Deduttivo</u></b></p> <p><b><u>Globale-analitico</u></b></p> <p><b><u>Role play</u></b></p> <p><b><u>Circle time.</u></b></p>	<p>Compilazione delle schede personali, nel libro di testo</p> <p>Test motori attitudinali anche attraverso strumenti specifici.</p> <p><b><u>Esercizi e giochi per conoscere e migliorare le capacità di gestione dei canali percettivi ( tattile, visivo, uditivo, cinestetico).</u></b></p> <p><b><u>Esercizi e giochi per acquisire e/o consolidare la coordinazione oculo-manuale e podalica, spazio-temporale, lateralità, ritmizzazione, equilibrio.</u></b></p> <p><b><u>Esercizi e giochi per la coordinazione.</u></b></p> <p>Esercizi di mobilità, scioltezza, tonificazione, destrezza, abilità, rapidità, resistenza.</p> <p><b><u>Esercizi a corpo libero con piccoli e grandi attrezzi.</u></b></p> <p>Esercizi di preacrobatica ( capovolta avanti e indietro, verticale, ruota).</p> <p>Esercizi e giochi propedeutici all'acquisizione delle tecniche e tattiche dei giochi presportivi e sportivi: atletica leggera e campestre, basket, calcio, calcio a 5, dodgeball, golf, nuoto, pallavolo, pallamano, tennis goback badminton, sci, pallabase.</p>	<p><b><u>Gli alunni saranno sottoposti: - a test d'ingresso per verificare il livello di partenza di ciascuno;</u></b></p> <p><b><u>- a sistematiche verifiche dell'efficacia della programmazione per un'eventuale correzione;</u></b></p> <p><b><u>- a verifiche volte al perseguimento dell'obiettivo stabilito e al confronto fra i risultati ottenuti e quelli previsti.</u></b></p> <p><b><u>I criteri di valutazione saranno basati sulle abilità acquisite intese non solo come capacità psicofisiche, ma anche come impegno di lavoro e di interesse.</u></b></p>

				<p>Esercizi di stretching.  <u>Circuiti.</u>  <u>Giochi tradizionali e/o stranieri.</u>          Giochi sportivi individuali e di squadra.  <u>Attività all'aperto in ambiente naturale e/o artificiale.</u>  <u>Progetto neve.</u>          Progetto nuoto.  <u>Progetto 1, 2, 3, volley.</u>          Progetto Baseball e Softball          Giochi della Gioventù.          Giochi sportivi studenteschi.          Centro sportivo scolastico.  <u>Giochi ed esercitazioni di recitazione (progetto teatro e danza).</u></p>	
<p><b>L'alunno riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.</b></p> <p><b>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</b></p>	<p>Prendere coscienza della propria corporeità attraverso il controllo del peso, altezza, massa corporea, misure ideali.          Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici          Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare le tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.          Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.          Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p>	<p>Le principali caratteristiche fisiche dell'organismo e la loro efficienza.          Igiene personale.          Capire il rapporto tra l'attività fisica e i cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.          Acquisizione e miglioramento del rapporto con il proprio corpo, come prevenzione per una salute fisica, psichica e sociale.          Uso responsabile di spazi e attrezzature sia individualmente, sia in gruppo.          Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica, anche in ambiente non sportivo.</p>	<p><u>A seconda delle attività e dei processi di apprendimento individuali, il metodo utilizzato sarà di tipo:</u>  <u>Induttivo</u>  <u>Deduttivo</u>  <u>Globale-analitico</u>  <u>Role play</u>  <u>Circle time.</u>          Saranno svolti lavori di gruppo, ricerche individuali e/o di gruppo</p>	<p>Misurazioni corporee e compilazione della scheda personale nel libro di testo.  <u>L'abbigliamento per la lezione di ed. fisica.</u>  <u>Principi di una corretta alimentazione.</u>  <u>Terminologia specifica del corpo umano,</u> assi e piani e posizioni          Norme principali per la prevenzione e la tutela della salute.          Conoscere e saper applicare semplici nozioni di primo soccorso.          Progetto "Arezzo cuore"          BLS-D</p>	<p><u>Gli alunni saranno sottoposti: - a test d'ingresso per verificare il livello di partenza di ciascuno;</u>  <u>- a sistematiche verifiche dell'efficacia della programmazione per un'eventuale correzione;</u>  <u>- a verifiche volte al perseguimento dell'obiettivo stabilito e al confronto fra i risultati ottenuti e quelli previsti.</u>          Per quanto riguarda la parte teorica, la verifica sarà effettuata attraverso prove scritte, interrogazioni, conversazioni.</p> <p><u>I criteri di valutazione saranno basati sulle abilità acquisite intese non solo come capacità psicofisiche, ma anche come impegno di lavoro e di interesse.</u></p>

<p><b>L'alunno utilizza gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</b></p> <p><b>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</b></p>	<p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta.</p>	<p>Terminologia specifica della disciplina.</p> <p>Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi sportivi praticati (riconoscere le infrazioni proprie e altrui, accettare il verdetto del giudice ed il risultato).</p> <p>Gestire abilità specifiche riferite a situazioni tecnico-tattiche di giochi ed attività sportive praticate.</p> <p>Relazionarsi positivamente con il gruppo, rispettando le diverse capacità, esperienze e caratteristiche personali.</p> <p>Valore del confronto e della competizione.</p> <p>Attività sportiva come valore etico.</p>	<p>A seconda delle attività e dei processi di apprendimento individuali, il metodo utilizzato sarà di tipo:</p> <p>Induttivo Deduttivo Globale-analitico Role play Circle time.</p>	<p>Esercizi e giochi propedeutici all'acquisizione delle tecniche e tattiche dei giochi sportivi.</p> <p><b><u>Partite a formazione e campi ridotti.</u></b></p> <p><b><u>Partecipazione consapevole alle attività di gruppo, ai giochi di squadra, agli incontri individuali.</u></b></p> <p>Organizzazione di tornei interni e coinvolgimento nell'arbitraggio.</p>	<p><b><u>Gli alunni saranno sottoposti: - a test d'ingresso per verificare il livello di partenza di ciascuno; - a sistematiche verifiche dell'efficacia della programmazione per un'eventuale correzione; - a verifiche volte al perseguimento dell'obiettivo stabilito e al confronto fra i risultati ottenuti e quelli previsti.</u></b></p> <p>Per quanto riguarda la parte teorica, la verifica sarà effettuata attraverso prove scritte, interrogazioni, conversazioni.</p> <p><b><u>I criteri di valutazione saranno basati sulle abilità acquisite intese non solo come capacità psicofisiche, ma anche come impegno di lavoro e di interesse.</u></b></p>
--	---	---	---	---	--

Classe 2^

Competenza	Ob apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifiche e valutazione
<p><b>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</b></p> <p><b>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</b></p>	<p>Potenziare la coscienza della propria corporeità, delle proprie capacità, del proprio livello iniziale e della progressiva maturazione. Prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione. Conoscere ed applicare semplici tecniche di alcuni sport: atletica leggera e campestre, basket, calcio, calcio a 5, dodgeball, golf, nuoto, pallavolo, pallamano, tennis goback badminton, sci, basebal. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici. Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea. Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p>	<p>Coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle capacità e performance personali. Schemi motori di base. Capacità coordinative. Capacità condizionali. Anticipazione motoria Tecniche e tattiche dei giochi sportivi. I vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa a quella estetica.</p>	<p>A seconda delle attività e dei processi di apprendimento individuali, il metodo utilizzato sarà di tipo: Induttivo Deduttivo Globale-analitico Role play Circle time.</p>	<p>Compilazione delle schede personali, nel libro di testo. Test motori attitudinali anche attraverso strumenti specifici. Esercizi e giochi per prendere coscienza del proprio corpo, per la lateralizzazione, la percezione spazio-tempo, il ritmo. Esercizi e giochi per la coordinazione. Esercizi di mobilità, scioltezza, tonificazione, destrezza, abilità, rapidità, resistenza. Esercizi a corpo libero con piccoli e grandi attrezzi. Esercizi di preacrobatica (capovolta avanti e indietro, verticale, ruota). Esercizi e giochi propedeutici all'acquisizione delle tecniche e tattiche dei giochi presportivi e sportivi: atletica leggera e campestre, basket, calcio, calcio a 5, dodgeball, golf, nuoto, pallavolo, pallamano, tennis goback badminton, sci, basebal). Esercizi di stretching. Circuiti. Giochi tradizionali e/o stranieri Giochi sportivi individuali e di squadra. Attività all'aperto in ambiente naturale e/o artificiale. Progetto neve. Progetto nuoto. Progetto "La classe in gioco".</p>	<p>Gli alunni saranno sottoposti: - a test d'ingresso per verificare il livello di partenza di ciascuno; - a sistematiche verifiche dell'efficacia della programmazione per un'eventuale correzione; - a verifiche volte al perseguimento dell'obiettivo stabilito e al confronto fra i risultati ottenuti e quelli previsti. I criteri di valutazione saranno basati sulle abilità acquisite intese non solo come capacità psicofisiche, ma anche come impegno di lavoro e di interesse.</p>

				<p>Progetto “Baseball, Softball”. Giochi sportivi studenteschi. Centro sportivo scolastico. Giochi ed esercitazioni di recitazione (progetto teatro e danza).</p>	
<p><b>L’alunno riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.</b></p> <p><b>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</b></p>	<p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell’età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare le tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all’assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza ( doping, droghe, alcol). Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l’altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p>	<p>Capire il rapporto tra l’attività fisica e i cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. Acquisizione e miglioramento del rapporto con il proprio corpo, come prevenzione per una salute fisica, psichica e sociale. Uso responsabile di spazi e attrezzature sia individualmente, sia in gruppo. Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all’attività fisica, anche in ambiente non sportivo .</p>	<p>A seconda delle attività e dei processi di apprendimento individuali, il metodo utilizzato sarà di tipo: Induttivo Deduttivo Globale-analitico Role play Circle time. Saranno svolti lavori di gruppo, ricerche individuali e/o di gruppo</p>	<p>Aggiornamento della scheda personale nel libro di testo. Gli apparati del corpo umano ( scheletrico, muscolare) e i vari benefici dell’educazione fisica su di esso. Principi di una corretta alimentazione. L’alimentazione prima, durante e dopo l’attività sportiva. Norme principali per la prevenzione e la tutela della salute. Conoscere e saper applicare semplici nozioni di primo soccorso. Progetto “ Arezzo cuore” BLD-D.</p>	<p>Gli alunni saranno sottoposti: - a test d’ingresso per verificare il livello di partenza di ciascuno; - a sistematiche verifiche dell’efficacia della programmazione per un’eventuale correzione; - a verifiche volte al perseguimento dell’obiettivo stabilito e al confronto fra i risultati ottenuti e quelli previsti. Per quanto riguarda la parte teorica, la verifica sarà effettuata attraverso prove scritte, interrogazioni, conversazioni.</p> <p>I criteri di valutazione saranno basati sulle abilità acquisite intese non solo come capacità psicofisiche, ma anche come impegno di lavoro e di interesse.</p>

<p><b>L'alunno utilizza gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</b></p> <p><b>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</b></p>	<p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta.</p>	<p>Terminologia specifica della disciplina.</p> <p>Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi sportivi praticati (riconoscere le infrazioni proprie e altrui, accettare il verdetto del giudice ed il risultato).</p> <p>Gestire abilità specifiche riferite a situazioni tecnico-tattiche di giochi ed attività sportive praticate.</p> <p>Relazionarsi positivamente con il gruppo, rispettando le diverse capacità, esperienze e caratteristiche personali.</p> <p>Valore del confronto e della competizione.</p> <p>Attività sportiva come valore etico.</p> <p>.</p>	<p>A seconda delle attività e dei processi di apprendimento individuali, il metodo utilizzato sarà di tipo:</p> <p>Induttivo Deduttivo Globale-analitico Role play Circle time.</p>	<p>Esercizi e giochi propedeutici all'acquisizione delle tecniche e tattiche dei giochi sportivi.</p> <p>Partite a formazione e campi ridotti.</p> <p>Partecipazione consapevole alle attività di gruppo, ai giochi di squadra, agli incontri individuali.</p> <p>Organizzazione di tornei interni e coinvolgimento nell'arbitraggio.</p> <p>Progetto "Fair Play Mecenate"</p>	<p>Gli alunni saranno sottoposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a test d'ingresso per verificare il livello di partenza di ciascuno;</li> <li>- a sistematiche verifiche dell'efficacia della programmazione per un'eventuale correzione;</li> <li>- a verifiche volte al perseguimento dell'obiettivo stabilito e al confronto fra i risultati ottenuti e quelli previsti.</li> </ul> <p>Per quanto riguarda la parte teorica, la verifica sarà effettuata attraverso prove scritte, interrogazioni, conversazioni.</p> <p>I criteri di valutazione saranno basati sulle abilità acquisite intese non solo come capacità psicofisiche, ma anche come impegno di lavoro e di interesse.</p>
--	---	--	---	--	--

Classe 3<sup>^</sup>

Competenza	Ob apprendimento (abilità/capacità)	Conoscenze (contenuti)	Metodologia	Attività	Verifiche e valutazione
<p><b>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</b></p> <p><b>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</b></p>	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p>	<p>Capacità coordinative.</p> <p>Capacità condizionali.</p> <p>Disponibilità variabile</p> <p>Anticipazione motoria</p> <p>Fantasia motoria.</p> <p>Tecniche e tattiche dei giochi sportivi</p>	<p>A seconda delle attività e dei processi di apprendimento individuali, il metodo utilizzato sarà di tipo:</p> <p>Induttivo</p> <p>Deduttivo</p> <p>Globale-analitico</p> <p>Role play</p> <p>Circle time.</p>	<p>Compilazione delle schede personali, nel libro di testo.</p> <p>Test motori attitudinali anche attraverso strumenti specifici.</p> <p>Esercizi di equilibrio, controllo tonico-posturale, di consapevolezza e gestione delle relazioni intersegmentarie, di rotazione intorno ai vari assi corporei.</p> <p>Esercizi di ritmo e sincronizzazione.</p> <p>Esercizi a corpo libero con piccoli e grandi attrezzi.</p> <p>Esercizi di preacrobatica ( capovolta avanti e indietro, verticale, ruota)</p> <p>Esercizi di presa-lancio, di coordinazione oculo-manuale e podalica, di adattamento e trasformazione.</p> <p>Propedeutici e tecnica dei giochi presportivi e sportivi: atletica leggera e campestre, basket, calcio, calcio a 5, dodgeball, golf, nuoto, pallavolo, pallamano, tennis goback badminton, sci,basebal.</p> <p>Esercizi di stretching.</p> <p>Circuiti.</p> <p>Giochi tradizionali italiani e/o stranieri.</p> <p>Giochi sportivi individuali e di squadra.</p> <p>Attività all'aperto in ambiente naturale e/o artificiale.</p> <p>Progetto nuoto.</p> <p>Giochi sportivi studenteschi.</p> <p>Centro sportivo scolastico.</p> <p>Giochi ed esercitazioni di recitazione (progetto teatro e</p>	<p>Gli alunni saranno sottoposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a test d'ingresso per verificare il livello di partenza di ciascuno;</li> <li>- a sistematiche verifiche dell'efficacia della programmazione per un'eventuale correzione;</li> <li>- a verifiche volte al perseguimento dell'obiettivo stabilito e al confronto fra i risultati ottenuti e quelli previsti.</li> </ul> <p>I criteri di valutazione saranno basati sulle abilità acquisite intese non solo come capacità psicofisiche, ma anche come impegno di lavoro e di interesse.</p>

				danza).	
<p><b>L'alunno riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.</b></p> <p><b>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</b></p>	<p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare le tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza ( doping, droghe, alcol).</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p>	<p>Capire il rapporto tra l'attività fisica e i cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.</p> <p>Acquisizione e miglioramento del rapporto con il proprio corpo, come prevenzione per una salute fisica, psichica e sociale.</p> <p>Metodi di allenamento.</p> <p>Uso responsabile di spazi e attrezzature sia individualmente, sia in gruppo.</p> <p>Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica, anche in ambiente non sportivo.</p>	<p>A seconda delle attività e dei processi di apprendimento individuali, il metodo utilizzato sarà di tipo:</p> <p>Induttivo</p> <p>Deduttivo</p> <p>Globale-analitico</p> <p>Role play</p> <p>Circle time.</p> <p>Saranno svolti lavori di gruppo, ricerche individuali e/o di gruppo</p>	<p>Aggiornamento della scheda personale nel libro di testo.</p> <p>Trattazione di argomenti relativi ai processi di maturazione fisiologica.</p> <p>Gli apparati del corpo umano (scheletrico e muscolare) i meccanismi energetici e i benefici dell'educazione fisica su di esso.</p> <p>Paramorfismi e dimorfismi.</p> <p>Traumi da sport e pronto soccorso.</p> <p>Progetto "Arezzo cuore" BLS-D.</p> <p>Disturbi dell'alimentazione.</p> <p>Doping.</p> <p>Le capacità condizionali e coordinative.</p> <p>Metodi di allenamento.</p>	<p>Gli alunni saranno sottoposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a test d'ingresso per verificare il livello di partenza di ciascuno;</li> <li>- a sistematiche verifiche dell'efficacia della programmazione per un'eventuale correzione;</li> <li>- a verifiche volte al perseguimento dell'obiettivo stabilito e al confronto fra i risultati ottenuti e quelli previsti.</li> </ul> <p>Per quanto riguarda la parte teorica, la verifica sarà effettuata attraverso prove scritte, interrogazioni, conversazioni.</p> <p>I criteri di valutazione saranno basati sulle abilità acquisite intese non solo come capacità psicofisiche, ma anche come impegno di lavoro e di interesse.</p>

<p><b>L'alunno utilizza gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</b></p> <p><b>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</b></p>	<p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta.</p>	<p>Tecniche e tattiche dei giochi sportivi.</p> <p>Gesti arbitrari nelle discipline sportive.</p> <p>Tecniche relazionali che valorizzano le diverse capacità di sviluppo, di prestazione.</p> <p>Rapporto tra l'espressione corporea e una comunicazione efficace.</p>	<p>A seconda delle attività e dei processi di apprendimento individuali, il metodo utilizzato sarà di tipo:</p> <p>Induttivo Deduttivo Globale-analitico Role play Circle time.</p>	<p>Approfondimento delle tecniche e tattiche dei giochi sportivi.</p> <p>Partite a formazione e campi ridotti.</p> <p>Partecipazione consapevole alle attività di gruppo, ai giochi di squadra, agli incontri individuali.</p> <p>Organizzazione di tornei e coinvolgimento nell'arbitraggio.</p> <p>Progetto Fair Play Mecenate</p>	<p>Gli alunni saranno sottoposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a test d'ingresso per verificare il livello di partenza di ciascuno;</li> <li>- a sistematiche verifiche dell'efficacia della programmazione per un'eventuale correzione;</li> <li>- a verifiche volte al perseguimento dell'obiettivo stabilito e al confronto fra i risultati ottenuti e quelli previsti.</li> </ul> <p>Per quanto riguarda la parte teorica, la verifica sarà effettuata attraverso prove scritte, interrogazioni, conversazioni.</p> <p>I criteri di valutazione saranno basati sulle abilità acquisite intese non solo come capacità psicofisiche, ma anche come impegno di lavoro e di interesse.</p>
--	---	---	---	--	--