

ASSE DEI LINGUAGGI

Area storico-geografico-sociale

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Disciplina: Geografia - classe prima

| Competenza | Obiettivi di apprendimento | conoscenze | Metodologia | Attività | Verifiche/Valutazione |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Comprendere gli elementi e i cambiamenti del territorio in una dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> | <p>Identificare gli elementi geomorfologici maggiormente significativi delle aree geografiche e operare confronti tra realtà territoriali diverse</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni locali interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici, immagini</p> <p>Localizzare sulla carta geografica elementi del territorio</p> <p>Conoscere e applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolare nello studio del contesto italiano</p> <p>Carta mentale del territorio italiano ed europeo</p> | <p>1. Gli strumenti della Geografia</p> <p>2. Com'è fatta l'Europa</p> <p>3. Come si vive in Europa</p> | <p>Brain storming</p> <p>Problem solving</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Lezione interattiva e dialogata</p> <p>Metodo della ricerca</p> <p>Progettazione di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale</p> | <p>Correzione in comune di esercizi e autovalutazione</p> <p>Lavoro per mappe cognitive e schemi</p> <p>Proiezione di filmati</p> <p>Utilizzo di materiale multimediale (internet, cd, dvd, ecc...)</p> <p>Visite guidate</p> <p>Lettura di carte, immagini, grafici, tabelle</p> <p>Realizzazione di carte, grafici e tabelle</p> | <p>Prove d'ingresso</p> <p>Questionari (vero/falso, scelte multiple, risposte aperte)</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Relazioni</p> <p>Tabulazione dati</p> <p>Lettura di carte, grafici e immagini</p> <p>Comprensione ed uso di termini specifici</p> |
| | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sulla consapevolezza dei diritti-doveri a tutela</p> | <p>Comprendere la connessione e l'interdipendenza nel territorio tra gli elementi fisici e antropici</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del</p> | <p>Ambienti naturali e paesaggi umani</p> <p>La protezione della natura</p> | <p>Confrontare testi diversi (libro di testo, atlante, articoli di giornale, enciclopedie ecc...)</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>dell'ambiente</p> <p>Acquisire la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata</p> <p>Osservare la realtà da punti di vista diversi che consentono di considerare e rispettare visioni plurime in un approccio interculturale dal vicino al lontano</p> <p>(Cittadinanza e Costituzione)</p> | <p>patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni nel contesto locale</p> <p>Acquisire una mentalità "ecologica" nella consapevolezza dell'apporto di ogni uomo alla salvaguardia dell'ambiente</p> | | | <p>Riorganizzazione delle informazioni mediante semplici schemi, tabelle, sintesi e mappe</p> <p>Sottolineature, ricerca di termini specifici, concetti chiave, sintesi, ecc</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>LIM</p> <p>Autovalutazione</p> | |
| <p>Comprendere ed usare linguaggi e strumenti specifici</p> | <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali, latitudine e longitudine.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni interpretando carte, grafici, immagini.</p> <p>Comprendere il linguaggio specifico</p> | <p>Le fotografie (panoramiche, aeree, da satellite, storiche)</p> <p>Le carte (fisiche, tematiche, ecc.)</p> <p>Dati e grafici</p> <p>Valori limite e simboli</p> | | | |
| <p>Esporre gli argomenti di studio</p> | <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte, immagini e consultare</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>testi di genere diverso manualistici e non.</p> <p>Confrontare aspetti fisici e antropici caratterizzanti le diverse regioni studiate</p> <p>Elaborare l'esposizione, orale e scritta, degli argomenti studiati</p> <p>Utilizzare il lessico specifico</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

ASSE DEI LINGUAGGI
Area storico-geografico-sociale
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Disciplina: Geografia - classe seconda

| Competenza | Obiettivi di apprendimento | Conoscenze | Metodologia | Attività | Verifiche/Valutazione |
|---|--|--------------------------------|---------------------------------|--|--|
| Comprendere gli elementi e i cambiamenti del territorio in una dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali | Identificare gli elementi morfologici, politici, economici, sociali, culturali maggiormente significativi degli Stati europei | 1. I nuovi confini dell'Europa | Brain storming | Correzione in comune di esercizi e autovalutazione | Prove d'ingresso |
| | Operare confronti tra realtà territoriali diverse | 2. Europa meridionale | Problem solving | Lavoro per mappe cognitive e schemi | Questionari (vero/falso, scelte multiple, risposte aperte) |
| | Analizzare fatti e fenomeni degli Stati europei, interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici, immagini. | 3. Europa centro-occidentale | Lezione frontale | Proiezione di filmati | Interrogazioni orali |
| | Localizzare sulla carta geografica elementi del territorio | 4. Europa atlantica | Lavoro di gruppo | Utilizzo di materiale multimediale (internet, cd, dvd, ecc...) | Relazioni |
| | Conoscere e applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), nello studio del contesto europeo. | 5. Europa centro-orientale | Lavoro individuale | Visite guidate | Tabulazione dati |
| | Carta mentale dell'Europa | 6. Europa orientale | Lezione interattiva e dialogata | Lettura di carte, immagini, grafici, tabelle | Lettura di carte, grafici e immagini |
| | Comprendere la connessione e | I problemi ambientali | Metodo della ricerca | Realizzazione di carte, grafici e tabelle | Comprensione ed uso di termini specifici |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sulla consapevolezza dei diritti-doveri a tutela dell'ambiente</p> <p>Acquisire la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata</p> <p>Osservare la realtà da punti di vista diversi che consentono di considerare e rispettare visioni plurime in un approccio interculturale dal vicino al lontano</p> <p>(Cittadinanza e Costituzione)</p> | <p>l'interdipendenza nel territorio tra gli elementi fisici e antropici</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni nel contesto locale</p> <p>Acquisire una mentalità "ecologica" nella consapevolezza dell'apporto di ogni uomo alla salvaguardia dell'ambiente</p> | <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>La tutela dell'ambiente</p> | | <p>Confrontare testi diversi (libro di testo, atlante, articoli di giornale, enciclopedie ecc...)</p> <p>Riorganizzazione delle informazioni mediante semplici schemi, tabelle, sintesi e mappe</p> <p>Sottolineature, ricerca di termini specifici, concetti chiave, sintesi, ecc</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>LIM</p> <p>Autovalutazione</p> | |
| <p>Comprendere ed usare linguaggi e strumenti specifici</p> | <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni interpretando carte, grafici, immagini</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni interpretando carte, grafici, immagini.</p> | <p>Le fotografie (panoramiche, aeree, da satellite, storiche)</p> <p>Le carte (politiche, fisiche, tematiche)</p> <p>Dati e grafici</p> | | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| | Potenziare il linguaggio specifico | | | |
| Esporre gli argomenti | <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte, immagini e consultare testi di genere diverso manualistici e non.</p> <p>Confrontare aspetti fisici, politici, economici, socio-culturali caratterizzanti le diverse regioni studiate</p> <p>Elaborare l'esposizione, orale e scritta, degli argomenti studiati</p> <p>Utilizzare il lessico specifico</p> | | | |

ASSE DEI LINGUAGGI

Area storico-geografico-sociale

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Disciplina: Geografia - classe terza

| Competenza | Obiettivi di apprendimento | Conoscenze | Metodologia | Attività | Verifiche/Valutazioni |
|---|--|--|---------------------------------|--|--|
| Comprendere gli elementi e i cambiamenti del territorio in una dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali | Identificare gli elementi politici, economici, sociali, culturali maggiormente significativi degli Stati extraeuropei | 1. Per studiare il mondo | Brain storming | Correzione in comune di esercizi e autovalutazione | Prove d'ingresso |
| | Conoscere i principali temi e problemi del Mondo ed operare confronti tra realtà territoriali diverse | 2. La popolazione e le città | Problem solving | Lavoro per mappe cognitive e schemi | Questionari (vero/falso, scelte multiple, risposte aperte) |
| | Analizzare fatti e fenomeni degli Stati extraeuropei, interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici, immagini. | 3. Le risorse e il lavoro | Lezione frontale | Proiezione di filmati | Interrogazioni orali |
| | Localizzare sulla carta geografica elementi del territorio | 4. Il mondo tra Nord e Sud | Lavoro di gruppo | Utilizzo di materiale multimediale (internet, cd, dvd, ecc...) | Relazioni |
| Conoscere e applicare il concetto | | 5. I continenti extraeuropei (con stati modello) | Lezione interattiva e dialogata | Visite guidate | Tabulazione dati |
| | | | Metodo della ricerca | Lettura di carte, immagini, grafici, | Lettura di carte, grafici e immagini |
| | | | | | Comprensione ed uso di termini specifici |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>di area geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), nello studio del contesto extraeuropeo</p> <p>Sviluppo umano, sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione.</p> <p>Carta mentale del mondo Presentare un tema del mondo di oggi utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini</p> | | | <p>tabelle</p> <p>Realizzazione di carte, grafici e tabelle</p> <p>Confrontare testi diversi (libro di testo, atlante, articoli di giornale, enciclopedie ecc...)</p> <p>Conversazioni, discussioni e dibattiti su argomenti di carattere geografico e sociale</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Riorganizzazione delle informazioni mediante semplici schemi, tabelle, sintesi e mappe</p> <p>Sottolineature, ricerca di termini specifici, concetti chiave, sintesi, ecc</p> <p>LIM</p> <p>Autovalutazione</p> | |
| <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sulla consapevolezza dei diritti-doveri a tutela dell'ambiente e dell'umanità</p> <p>Acquisire la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata</p> <p>Osservare la realtà da punti di vista diversi che consentono di considerare e</p> | <p>Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni nel contesto locale</p> <p>Conoscere ed interpretare la dinamica uomo/ambiente in un contesto globale</p> <p>Acquisire una mentalità "ecologica" nella consapevolezza dell'apporto di ogni uomo alla salvaguardia dell'ambiente</p> | <p>I problemi ambientali e accordi internazionali</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Sviluppo e sottosviluppo</p> <p>Le differenze tra gli uomini, convivenza e conflitti, discriminazione e razzismo</p> <p>Principali organismi internazionali</p> <p>Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</p> | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>rispettare visioni plurime in un approccio interculturale dal vicino al lontano</p> <p>(Cittadinanza e Costituzione)</p> | <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del territorio</p> | <p>Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</p> | | | |
| <p>Comprendere ed usare linguaggi e strumenti specifici</p> | <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali, latitudine e longitudine.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni interpretando carte, grafici, immagini.</p> <p>Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico</p> | <p>Le fotografie (panoramiche, aeree, da satellite, storiche)</p> <p>Le carte (politiche, fisiche, tematiche)</p> <p>Dati e grafici</p> | | | |
| <p>Esporre gli argomenti studiati e operare confronti</p> | <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Elaborare l'esposizione, orale e scritta, degli argomenti studiati anche con il supporto di schemi e mappe | | | | |
|--|--|--|--|--|--|