

**Scuola Secondaria di I grado**  
**Dipartimento Area linguistica-artistico-espressiva**  
**Lingua straniera: Francese**  
**Classe 1<sup>a</sup>**

COMPETENZE	OBIETTIVI (ABILITÀ/ CAPACITÀ)	CONTENUTI
<p>Comunicare per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chiedere e dare informazioni personali e familiari</li> <li>▪ esprimere possesso</li> <li>▪ chiede e dare informazioni su indirizzo data ed età</li> <li>▪ chiedere e parlare di azioni abituali</li> <li>▪ chiedere e dire ciò che si sta facendo</li> <li>▪ identificare, descrivere e dare un giudizio su un oggetto</li> <li>▪ parlare dei componenti della famiglia e descriverli fisicamente</li> <li>▪ dire a chi appartiene un oggetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ricezione orale:</i> cogliere i punti principali in semplici messaggi su argomenti inerenti la famiglia e la scuola.</li> <li>▪ <i>Ricezione scritta:</i> identificare informazioni specifiche in semplici testi di uso quotidiano.</li> <li>▪ <i>Produzione orale non interattiva:</i> descrivere o presentare con semplici frasi se stessi e la propria famiglia; esprimere il possesso e i gusti personali.</li> <li>▪ <i>Interazione orale:</i> interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana.</li> <li>▪ <i>Produzione scritta:</i> produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari.</li> </ul> <p><i>Civiltà:</i> operare confronti fra alcuni aspetti della civiltà francese e la propria per sviluppare una sensibilità interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lessico di base relativo alla vita quotidiana.</li> <li>▪ Presentazione di alcune regole fonetiche per favorire la corretta pronuncia (accenti)</li> <li>▪ Riflessione sulla lingua (grammatica): <ul style="list-style-type: none"> <li>- indicativo presente verbo essere e avere</li> <li>- articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>- formazione del femminile e del plurale</li> <li>- aggettivi possessivi</li> <li>- presente indicativo dei verbi del primo gruppo</li> <li>- presente indicativo dei verbi andare e venire</li> <li>- forma interrogativa e negativa</li> <li>- aggettivi dimostrativi</li> <li>- presente indicativo di alcuni verbi irregolari</li> <li>- preposizioni articolate</li> <li>- gli aggettivi qualificativi con due forme</li> <li>- il <i>futur proche</i></li> </ul> </li> </ul>

**METODOLOGIA (attività)**

La finalità generale è lo sviluppo della competenza comunicativa. Il curricolo che ha come finalità generale lo sviluppo della competenza comunicativa, si basa su un approccio comunicativo-funzionale con lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche, unito ad approcci di tipo emotivo-affettivo e cooperativo incentrati sul discente.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le modalità organizzative consistono in lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi e gruppo classe. Le verifiche, di tipo formativo e sommativo, sono informali, per permettere agli alunni di registrare i progressi compiuti e formali suddivise in tests per valutare il grado di abilità raggiunto, unitamente ad altre eventuali prove specifiche di misurazione delle azioni di recupero e di potenziamento.

**EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE**

Promozione dell'Educazione alla Convivenza Civile mediante attività volte all'accettazione e valorizzazione di culture e popoli diversi (educazione alla cittadinanza), educazione alla socializzazione e al rispetto reciproco (educazione all'affettività), all'acquisizione di norme di comportamento in materia di circolazione stradale (educazione stradale), al rispetto dell'ambiente (educazione ambientale), alla cura della salute (educazione alla salute) e delle abitudini alimentari (educazione alimentare).



**Scuola Secondaria di I grado**  
**Dipartimento Area linguistica-artistico-espressiva**  
**Lingua straniera: Francese**  
**Classe 2<sup>a</sup>**

COMPETENZE	OBIETTIVI (ABILITÀ/ CAPACITÀ)	CONTENUTI
<p>Comunicare per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chiedere e parlare di azioni passate, e programmate</li> <li>▪ esprimere bisogni gusti elementari, obbligo e divieto</li> <li>▪ offrire, invitare, proporre, accettare o rifiutare</li> <li>▪ acquistare</li> <li>▪ dialogo al telefono</li> <li>▪ chiedere e dare informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ricezione orale:</i> cogliere i punti principali in semplici messaggi relativi alla propria sfera di interessi, sequenze audiovisive, racconti su eventi passati e progetti futuri.</li> <li>▪ <i>Ricezione scritta:</i> comprendere un semplice brano scritto individuandone l'argomento ed alcune informazioni specifiche.</li> <li>▪ <i>Produzione orale non interattiva:</i> descrivere o presentare in modo semplice persone condizioni di vita di studio, esperienze e progetti.</li> <li>▪ <i>Interazione orale:</i> interagire in semplici scambi dialogici relativi al proprio vissuto e di altre persone e su piani futuri.</li> </ul> <p><i>Produzione scritta:</i> produrre semplici testi scritti su avvenimenti ed esperienze, brevi biografiche e lettere personali</p> <p><i>Civiltà</i> Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura francese ed operare confronti con la propria per sviluppare una sensibilità interculturale.</p>	<p>Espansione dei campi lessicali relativi alla vita quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione di ulteriori regole fonetiche per favorire la corretta pronuncia.</li> <li>▪ Riflessione sulla lingua (grammatica): <ul style="list-style-type: none"> <li>- il partitivo</li> <li>- i pronomi tonici</li> <li>- il passé récent</li> <li>- particolarità ortografiche nei verbi del primo gruppo</li> <li>- alcuni verbi irregolari (<i>voir, croire, boire, dire, connaitre</i> e <i>sentir</i>).</li> <li>- pronomi personali riflessivi ed interrogativi.</li> <li>- il futuro</li> <li>- i verbi in <i>-oir</i></li> <li>- pronome indefinito <i>on</i></li> <li>- complemento oggetto e indiretto</li> <li>- passato prossimo</li> <li>- pronomi relativi <i>qui que</i></li> <li>- preposizioni semplici e locuzioni prepositive</li> <li>- forma negativa con il passato prossimo.</li> <li>- l'uso dei verbi ausiliari nei tempi composti</li> <li>- presentazione di alcuni aspetti della cultura francese: tradizioni, l'euro.</li> </ul> </li> </ul>

**METODOLOGIA (attività)**

La finalità generale è lo sviluppo della competenza comunicativa. Il curricolo che ha come finalità generale lo sviluppo della competenza comunicativa, si basa su un approccio comunicativo-funzionale con lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche, unito ad approcci di tipo emotivo-affettivo e cooperativo incentrati sul discente.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le modalità organizzative consistono in lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi e gruppo classe. Le verifiche, di tipo formativo e sommativo, sono informali, per permettere agli alunni di registrare i progressi compiuti e formali suddivise in tests per valutare il grado di abilità raggiunto, unitamente ad altre eventuali prove specifiche di misurazione delle azioni di recupero e di potenziamento.

**EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE**

Promozione dell'Educazione alla Convivenza Civile mediante attività volte all'accettazione e valorizzazione di culture e popoli diversi (educazione alla cittadinanza), educazione alla socializzazione e al rispetto reciproco (educazione all'affettività), all'acquisizione di norme di comportamento in materia di circolazione stradale (educazione stradale), al rispetto dell'ambiente (educazione ambientale), alla cura della salute (educazione alla salute) e delle abitudini alimentari (educazione alimentare).



**Scuola Secondaria di I grado  
Dipartimento Area linguistica-artistico-espressiva  
Lingua straniera: Francese**

**Classe 3<sup>a</sup>**

COMPETENZE	OBIETTIVI (ABILITÀ/ CAPACITÀ)	CONTENUTI
<p>Comunicare per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chiedere e parlare di esperienze passate, avvenimenti appena accaduti o azioni passate ancora in svolgimento.</li> <li>▪ Chiedere, accordare e rifiutare il permesso</li> <li>▪ Protestare, scusarsi e scusare qualcuno</li> <li>▪ Esprimere accordo o disaccordo, opinioni, ambizioni future, desideri, fare scelte.</li> <li>▪ Formulare ipotesi ed esprimere probabilità</li> <li>▪ Dare consigli e persuadere</li> <li>▪ Descrivere sequenze di azioni</li> <li>▪ Esprimere rapporti di tempo, causa, effetti.</li> <li>▪ Informarsi e dare informazioni per raggiungere un luogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ricezione orale:</i> cogliere i punti principali in messaggi, programmi radiofonici e televisivi su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi e di attualità</li> <li><i>Ricezione scritta:</i> leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche. Leggere e capire testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto.</li> <li>▪ <i>Produzione orale non Interattiva:</i> descrivere o presentare persone, luoghi, situazioni di vita e di esperienze, speranze ed ambizioni, esponendo in modo semplice le proprie opinioni.</li> <li>▪ <i>Interazione orale:</i> interagire in situazioni quotidiane comprendendo i punti chiave di una conversazione di routine ed esponendo le proprie idee.</li> <li>▪ <i>Produzione scritta:</i> scrivere brevi biografie, lettere personali, raccontare avvenimenti ed esperienze esponendo opinioni e spiegandone le ragioni.</li> </ul> <p>Civiltà Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà francese e confrontarle con la propria per sviluppare una sensibilità interculturale.</p>	<p>Ampliamento degli ambiti lessicali relativi alla sfera personale, istituzionale e pubblica, abitudini quotidiane, parti del corpo, malattie, esperienze e fatti.</p> <p>Completamento dello studio delle regole fonetiche per favorire la corretta pronuncia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflessione sulla lingua (grammatica):</li> <li>- pronomi interrogativi, possessivi, dimostrativi</li> <li>- la forma progressiva</li> <li>- il comparativo</li> <li>- accordo del participio passato</li> <li>- uso di "ceci, cela, ça"</li> <li>- uso di "monsieur, madame, mademoiselle"</li> <li>- uso di "c'est, il est"</li> <li>- traduzione di nessuno</li> <li>- "si" ipotetico</li> <li>- avverbi di modo</li> <li>- verbi pronominali</li> <li>- aggettivi e pronomi indefiniti</li> <li>- forma passiva</li> <li>- il participio presente</li> <li>- il gerundio</li> </ul> <p>Aspetti culturali significativi della Francia e dei paesi francofoni collegabili a temi interdisciplinari e multiculturali: istituzioni organizzative, sociale, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico culturale.</p>

**METODOLOGIA (attività)**

La finalità generale è lo sviluppo della competenza comunicativa. Il curricolo che ha come finalità generale lo sviluppo della competenza comunicativa, si basa su un approccio comunicativo-funzionale con lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche, unito ad approcci di tipo emotivo-affettivo e cooperativo incentrati sul discente.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le modalità organizzative consistono in lavoro individuale, a coppie, a piccoli, gruppi e gruppo classe. Le verifiche, di tipo formativo e sommativo, sono informali, per permettere agli alunni di registrare i progressi compiuti e formali suddivise in tests per valutare il grado di abilità raggiunto, unitamente ad altre eventuali prove specifiche di misurazione delle azioni di recupero e di potenziamento.

**EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE**

Promozione dell'Educazione alla Convivenza Civile mediante attività volte all'accettazione e valorizzazione di culture e popoli diversi (educazione alla cittadinanza), educazione alla socializzazione e al rispetto reciproco (educazione all'affettività), all'acquisizione di norme di comportamento in materia di circolazione stradale (educazione stradale), al rispetto dell'ambiente (educazione ambientale), alla cura della salute (educazione alla salute) e delle abitudini alimentari (educazione alimentare).

