

**ASSE DEI LINGUAGGI**  
**Area storico-geografico-sociale**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Disciplina: Storia /Cittadinanza e Costituzione - classe prima**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Metodologia	Attività	Verifiche/Valutazione
<b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica</b>	Collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.	Conoscere le caratteristiche e gli eventi relativi a: 1. le invasioni germaniche 2. Gli Arabi e l’Islam 3. Le origini dell’Europa 4. La rinascita dell’Europa dopo il Mille 5. Poteri universali e Stati nazionali 6. Il tramonto del Medioevo	Brain storming Problem solving Lezione frontale Lavoro di gruppo Lavoro individuale Lezione interattiva e dialogata Metodo della ricerca	Correzione in comune di esercizi Lavoro per mappe cognitive e schemi Proiezione di film e filmati Utilizzo di materiale multimediale (internet, cd, dvd, ecc...)	Prove d’ingresso Questionari (vero/falso, scelte multiple, risposte aperte) Interrogazioni orali Relazioni Lettura di carte storiche, grafici e immagini
<b>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, a tutela della persona, e della collettività</b>  <b>Educare al patrimonio culturale e alla</b>	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato	Conoscere e rispettare le regole di convivenza civile nel vissuto quotidiano (nella classe, nella scuola, ecc...) I concetti di democrazia, uguaglianza, diritto, dovere, tolleranza e rispetto per le culture “altre” Distinzioni tra Repubblica, Stato, Regione, Provincia e Comune Cenni a testi normativi		Lettura documenti, carte storiche, immagini ecc.. Confronto di testi diversi (manuale, articoli di giornale,	Completamento e/o costruzione di schemi e mappe Ordinamenti cronologici Comprensione di documenti Comprensione ed uso di termini specifici

<b>cittadinanza attiva</b>  <b>(Cittadinanza e Costituzione)</b>	Far apprezzare il valore dei Beni Culturali	(Convenzione dei diritti dei bambini, Carta dei diritti della bambina)  - Il Consiglio Comunale dei ragazzi		enciclopedie, ecc...)  Riorganizzazione delle informazioni mediante semplici schemi, tabelle, sintesi e mappe  Sottolineature, ricerca di termini specifici, concetti chiave, sintesi, ecc Visite guidate  Attività di laboratorio  LIM  Autovalutazione	
<b>Comprendere ed usare linguaggi e strumenti specifici</b>	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura  Inserire le testimonianze del passato presenti sul territorio nel loro contesto storico-sociale  Usare gli strumenti propri della disciplina  Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico	Documenti e fonti storiche (archeologiche, museali, archivistiche, iconiche)  Tavole cronologiche  Mappe e schemi  Carte storiche  Storia locale, provinciale e regionale			
<b>Esporre gli argomenti studiati</b>	Raccogliere informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici  Consultare testi di genere diverso, manualistici e non.  Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente  Elaborare l'esposizione, orale e scritta, degli argomenti studiati				

**ASSE DEI LINGUAGGI**  
**Area storico-geografico-sociale**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Disciplina: Storia/Cittadinanza e Costituzione – classe seconda**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Metodologia	Attività	Verifiche/Valutazione
<b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica</b>	Collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.	Conoscere le caratteristiche e gli eventi relativi a: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I nuovi orizzonti dell’Età moderna</li> <li>2. il declino dell’Italia tra Riforma e Controriforma</li> <li>3. Stati moderni nell’economia-mondo</li> <li>4. Settecento rivoluzionario</li> <li>5. Il risorgimento</li> <li>6. La svolta dell’Ottocento</li> </ol>	Brain storming Problem solving Lezione frontale Lavoro di gruppo Lavoro individuale Lezione interattiva e dialogata Metodo della ricerca	Correzione in comune di esercizi Lavoro per mappe cognitive e schemi Proiezione di film, filmati Utilizzo di materiale multimediale (internet, cd, dvd, ecc...) Visite guidate Lettura di documenti, carte storiche, immagini ecc.. Confrontare testi diversi (libro di	Prove d’ingresso Questionari (vero/falso, scelte multiple, risposte aperte) Interrogazioni orali Relazioni Lettura di carte storiche, grafici e immagini Completamento e/o costruzione di schemi e mappe Ordinamenti cronologici Comprensione di documenti Comprensione ed uso
	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Identificare i diversi modelli	Le regole del vivere associato e la responsabilità individuale I concetti di democrazia, uguaglianza, sovranità popolare, diritto, dovere, tolleranza e rispetto per le culture diverse, stato e identità nazionale.			

<p><b>Educare al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva</b></p> <p><b>(Cittadinanza e Costituzione)</b></p>	<p>istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</p> <p>Far apprezzare il valore dei Beni Culturali</p>	<p>La Costituzione italiana: i principi fondamentali</p> <p>Testi normativi (Convenzione dei diritti dei bambini, Carta dei diritti della bambina, Carta dei diritti, ecc.)</p> <p>- Il Consiglio Comunale dei ragazzi ( partecipazione diretta)</p>		<p>testo, articoli di giornale, enciclopedie, ecc...)</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Riorganizzazione delle informazioni mediante semplici schemi, tabelle, sintesi e mappe</p>	<p>di termini specifici</p>
<p><b>Comprendere ed usare linguaggi e strumenti specifici</b></p>	<p>Ricavare informazioni da documenti di diversa natura per la comprensione di un fenomeno storico</p> <p>Inserire le testimonianze del passato presenti sul territorio.nel loro contesto storico-sociale</p> <p>Usare cronologie e carte storico/geografiche</p> <p>Potenziare il linguaggio specifico</p>	<p>Documenti e fonti storiche (archeologiche,museali, archivistiche,iconiche)</p> <p>Tavole cronologiche</p> <p>Mappe e schemi</p> <p>Carte storiche</p> <p>Storia locale, provinciale e regionale</p>		<p>Sottolineature, ricerca di termini specifici, concetti chiave, sintesi, ecc</p> <p>LIM</p> <p>Autovalutazione</p>	
<p><b>Esporre gli argomenti in modo strutturato e corretto</b></p>	<p>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</li> <li>- Elaborare l'esposizione, orale e scritta, degli argomenti studiati</li> <li>- Utilizzare il lessico specifico</li> </ul>			
--	--	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO "B.Dovizi" Bibbiena A.S. 2012/13

**ASSE DEI LINGUAGGI**

**Area storico-geografico-sociale**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Disciplina: Storia/Cittadinanza e Costituzione - classe terza**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Metodologia	Attività	Verifiche/Valutazione
<b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica</b>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme d'insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico</p>	<p>Conoscenze le caratteristiche e gli eventi relativi a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'Età della restaurazione</li> <li>2. Il Risorgimento</li> <li>3. Il trionfo della borghesia</li> <li>4. Il mondo verso la catastrofe</li> <li>5. L'Età dei totalitarismi</li> <li>6. L'Età delle superpotenze</li> </ol>	<p>Brain storming</p> <p>Problem solving</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Lezione interattiva e dialogata</p> <p>Metodo della ricerca</p>	<p>Correzione in comune di esercizi</p> <p>Lavoro per mappe cognitive e schemi</p> <p>Proiezione di film, filmati</p> <p>Utilizzo di materiale multimediale (internet, cd, dvd, ecc...)</p> <p>Visite guidate</p>	<p>Prove d'ingresso</p> <p>Questionari (vero/falso, scelte multiple, risposte aperte)</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Relazioni</p> <p>Lettura di carte storiche, grafici e immagini</p> <p>Completamento e/o costruzione di schemi e mappe</p> <p>Ordinamenti cronologici</p>

<p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, a tutela della persona, e della collettività</b></p> <p><b>Educare al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva</b></p> <p><b>(Cittadinanza e Costituzione)</b></p>	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stati</p> <p>Far apprezzare il valore dei Beni Culturali</p> <p>Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con I fenomeni storici studiati</p> <p>Orientamento</p> <p>Comprendere opinioni e culture diverse, e i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale</p>	<p>La Costituzione italiana: organi dello Stato e le loro funzioni principali</p> <p>Studio dei concetti di cittadinanza, libertà e nazione</p> <p>Il dialogo tra culture e sensibilità diverse</p> <p>Costituzione dei principali stati liberali dell'Ottocento</p> <p>Lo stato nazionale italiano e il rapporto con le realtà regionali, europea e mondiale</p> <p>Testi normativi (ONU, UNICEF, UNESCO, ecc.) - Consiglio Comunale dei ragazzi (partecipazione diretta)</p>		<p>Lettura di documenti, carte storiche, immagini ecc..</p> <p>Confrontare testi diversi (libro di testo, articoli di giornale, enciclopedie, ecc...)</p> <p>Conversazioni, discussioni e dibattiti su argomenti di carattere storico-sociale</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Riorganizzazione delle informazioni mediante semplici schemi, tabelle, sintesi e mappe</p> <p>Sottolineature, ricerca di termini specifici, concetti chiave, sintesi, ecc</p>	<p>Comprensione di documenti</p> <p>Comprensione ed uso di termini specifici</p>
<p><b>Comprendere ed usare linguaggi e</b></p>	<p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, ecc.) per ricavare conoscenze su temi</p>	<p>Documenti e fonti storiche (archeologiche, museali, archivistiche, iconiche)</p>			

<b>strumenti specifici</b>	definiti  Inserire le testimonianze del passato presenti sul territorio.nel loro contesto storico-sociale  Usare cronologie e carte storico/geografiche  Potenziare il lessico specifico	Tavole cronologiche  Mappe e schemi  Carte storiche		<b>LIM</b>  Autovalutazione	
<b>Esporre gli argomenti in modo strutturato e corretto e fare gli opportuni collegamenti</b>	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non  Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente  Elaborare l'esposizione, orale e scritta, degli argomenti studiati anche con l'utilizzo di schemi, mappe e presentazioni in Power Point Utilizzare il lessico specifico				