



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**ARIC82800R**

**IC "B.DOVIZI" BIBBIENA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4

Risultati a distanza

14

Prospettive di sviluppo

14



---

## Contesto

---

La Rendicontazione del triennio 2019/2020-2021/2022 è riferita ad anni scolastici caratterizzati dall'emergenza sanitaria per il Covid-19: la chiusura delle scuole nel marzo 2020 e l'attivazione della DAD hanno caratterizzato l'anno 2019-2020; la diffusione della pandemia, l'attivazione della DAD e della DDI hanno ulteriormente caratterizzato gli aa.ss. 2020-2021 e 2021-2022.

La scuola ha dovuto nel triennio

- rispondere a nuove emergenze
- attivare nuove modalità organizzative
- implementare o creare l'utilizzo di strumenti digitali, sia livello amministrativo, sia a livello didattico, sia a livello comunicativo
- attivare una didattica innovativa con strumenti nuovi per studenti, personale, famiglie
- attivare una valutazione corrispondente alla DAD/DDI
- trovare modalità per continuare la progettazione
- intervenire per garantire la continuità didattica alle classi per assenze dei docenti legate a motivi sanitari (positività, fragilità, etc...)

L'ultimo triennio 2019-2022, pertanto, ha comportato criticità ineludibili: le energie e le risorse dell'istituto hanno mirato a rispondere ai nuovi bisogni organizzativi, educativi e didattici di studenti, personale e famiglie. Ciò ha comportato difficoltà nella realizzazione del Piano di Miglioramento per raggiungere obiettivi e traguardi del RAV 2019 (in parte riadeguati nel 2020 e 2021, ma non stravolti).

Certamente il contesto dell'ultimo triennio ha comportato nuove rilevanze positive:

- implementate le competenze digitali di studenti, personale e famiglie
- aumentati e potenziati gli strumenti digitali a disposizione di didattica, amministrazione e comunicazione.

Il periodo storico affrontato, nonostante gli sforzi attuati dalla scuola in tutte le sue componenti, ha tuttavia inficiato le azioni definite nel Piano di Miglioramento. L'istituto ha rimodulato le proprie priorità intervenendo anche a distanza su:

- organizzazione e gestione dei servizi
- riorganizzazione delle attività funzionali all'insegnamento
- riorganizzazione della didattica curricolare
- interventi per recuperi e potenziamento
- interventi per alunni in italiano L2



- sviluppo di competenze e strumenti digitali in alunni, docenti, personale e famiglie.

Nonostante gli interventi attivati, si rilevano tuttavia a fine triennio i seguenti punti di criticità:

#### ESITI

1) la lettura delle prove standardizzate 2022 evidenzia un calo delle competenze di base in italiano e matematica nella scuola secondaria classi III dell'a.s. 2021-2022

2) nella scuola secondaria non sono stati promossi alla classe successiva o all'esame di stato il 3% degli studenti.

#### PROCESSI\*

3) si rilevano fragilità post pandemia nei seguenti ambiti:

- sviluppo psico-emotivo degli alunni

- fragilità delle famiglie (sociali, economiche, genitorialità)

- benessere "emozionale" del personale

\* dati rilevati da osservazioni dei docenti/Consigli di Classe e sportello psicologico

In merito ai risultati raggiunti, la Rendicontazione Sociale 2019-2022, al fine di essere un documento rispondente ad un'analisi utile e chiara a tutti gli stakeholders, analizzerà:

A) le due PRIORITA' definite nel RAV con i relativi TRAGUARDI

B) gli OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI relativi alla L. 107- si decide di rendicontare su n.2 obiettivi formativi scelti perché rispondenti ad aree che in modo indiretto sono intervenuti sulla PRIORITA' RAV 2019-2022,:

1)

2)



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Diffondere la "didattica per competenze" a supporto degli apprendimenti degli studenti

##### Traguardo

Incremento del numero dei docenti che utilizzano la "didattica per competenze" e si avvalgono di una conseguente "valutazione per competenze" con compiti di realtà e prove autentiche

### Attività svolte

#### INIZIATIVA DI MIGLIORAMENTO 1-PROGETTARE INSIEME PER MIGLIORARE GLI ESITI: IL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Le azioni sono state rivolte al miglioramento delle competenze degli studenti in italiano, matematica e lingua inglese sia attraverso azioni di sistema sia attraverso una progettazione didattica condivisa, in linea con la prospettiva di collegialità, efficienza ed efficacia.

a) Il progetto si è proposto di continuare a lavorare per ambiti disciplinari e/o classi parallele al fine di realizzare una progettazione comune sul recupero/potenziamento degli apprendimenti di base. I responsabili dell'attuazione sono stati i consigli di classe/team docente, in quanto il progetto ha coinvolto tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo.

b) Nei Dipartimenti disciplinari (articolazione del Collegio Docenti) e nelle Unità Operative specifiche sono stati prodotti e/o condivisi documenti e modelli.

In particolare il Collegio Docenti ha lavorato sui seguenti aspetti:

1. ridefinire il curricolo verticale in base alle Nuove Indicazioni Nazionali e alle nuove "competenze chiave" europee

2. elaborare e diffondere materiali didattici comuni:

- prove d'ingresso e di verifica in itinere condivise fra i docenti
- condivisione di "buone pratiche" nella progettazione didattica

3. utilizzo di spazi specifici del sito istituzionale per pubblicare materiale

- prove d'ingresso

- modelli

- materiale per aggiornamento

- percorsi didattici (RA)

4. definire indicatori e criteri di valutazione chiari, con griglie condivise, anche per la DAD/DDI

5. definire Regolamenti (es. Regolamento DAD/DDI) e Patti Educativi con studenti e genitori

c) I corsi di aggiornamento hanno costituito il luogo privilegiato per valorizzare ulteriormente le risorse umane, implementando le competenze presenti. La formazione dei docenti su tematiche di carattere disciplinare e su modalità didattiche innovative è stato il fulcro del miglioramento con la finalità della strutturazione di un ambiente di apprendimento motivante, attivo e innovativo; ha assunto anche il carattere di autoformazione con il supporto di docenti interni/esterni alla scuola in azioni di ricerca-azione (inclusione alunni BES, didattica innovativa digitale, CLIL, didattica della musica).

d) L'istituto ha operato per la costruzione di un ambiente di apprendimento inclusivo e attivo:

- progettazione di percorsi di insegnamento/apprendimento improntati su didattica inclusiva e didattica innovativa

- implementazione dell'uso delle TIC per valorizzare i diversi stili di apprendimento degli alunni

- costruzione di percorsi più attivi, partecipativi e motivati



- strutturazione di laboratori e implementazione delle risorse strumentali innovative
- dotazione a tutte le classi di primaria e secondaria di digital board
- dotazione ai plessi di connettività lan-wan (alcuni in fibra) e rete wi-fi funzionante in tutti i laboratori/classi.

## **Risultati raggiunti**

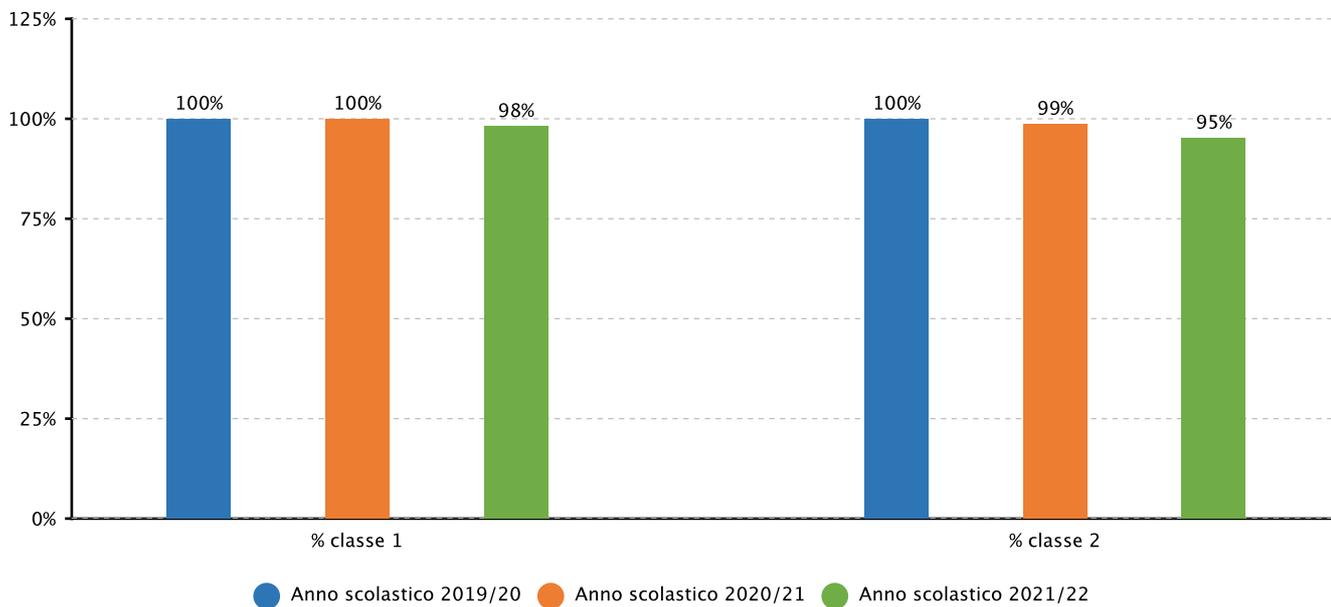
L'emergenza sanitaria ha compromesso in parte le azioni programmate nel Piano di Miglioramento. Dopo il primo impatto di urgenza, durante il quale la scuola ha dovuto ridisegnare modalità organizzative e definire nuovi strumenti, le azioni principali sono state portate avanti per quanto possibile, all'inizio in modalità a distanza (a.s. 2019-2020 e 2020-2021) poi con ritorno alla presenza (a.s. 2021-2022).

- Tutti i docenti dei tre ordini scolastici hanno lavorato per ambiti disciplinari e/o classi parallele per realizzare una progettazione comune, in particolare per organizzare il progetto CORPOSO su recupero/potenziamento degli apprendimenti di base e alfabetizzazione degli alunni con background migratorio (L2 per comunicazione e per studio).
  - Dipartimenti Disciplinari (articolazione del Collegio Docenti) e Unità Operative hanno prodotto e/o condiviso documenti e modelli (PDP BES, PDP DSA, nuovo modello PEI, prove di valutazione per classi parallele, condivisione di "buone pratiche" nella progettazione didattica...)
  - Il Collegio Docenti ha ridefinito il curricolo verticale di istituto in base alle Nuove Indicazioni Nazionali e alle nuove "competenze chiave" europee.
  - Il sito istituzionale è stato ridefinito e utilizzato per pubblicare materiale (modelli, materiale per aggiornamento, percorsi didattici della RA)
  - Numerosi docenti (60%) hanno partecipato a corsi di aggiornamento di Ricerca Azione volti a valorizzare le risorse umane, implementando le competenze trasversali e disciplinari per una ricaduta nella didattica.
  - Il 65% dei docenti ha collaborato alla definizione di un ambiente di apprendimento inclusivo e attivo attraverso la progettazione di percorsi di insegnamento/apprendimento improntati su didattica inclusiva e didattica innovativa (implementazione dell'uso delle TIC per valorizzare i diversi stili di apprendimento degli alunni, costruzione di percorsi più attivi, partecipativi e motivati, utilizzo della strumentazione e di spazi digitali).
  - Il 30% dei docenti ha effettuato percorsi su pensiero computazionale e robotica.
  - Sono stati strutturati nuovi laboratori nei plessi (per esempio Opifici di Idee scuola secondaria, Laboratorio informatica scuola primaria) e implementate le risorse strumentali (digital board in tutte le classi della scuola primaria e secondaria; carrelli mobili con notebook e tablet, anche per comodato d'uso gratuito)
  - Sono stati implementati gli spazi digitali attraverso l'utilizzo di piattaforme (Google Educational, Edmodo, Scratch) e metodologie innovative (Flipped Classroom).
- Tuttavia la situazione alla fine del triennio 2019-2022 rileva problematiche nelle prove standardizzate del 2022 nelle classi III sec. in italiano e matematica.
- Si rende urgente:
- analizzare le motivazioni
  - circoscrivere i bisogni generali e specifici
  - definire azioni per migliorare le competenze degli studenti attraverso azioni di sistema.
- L'istituto è beneficiario del PNRR "Divari territoriali" e "Scuola 4.0"

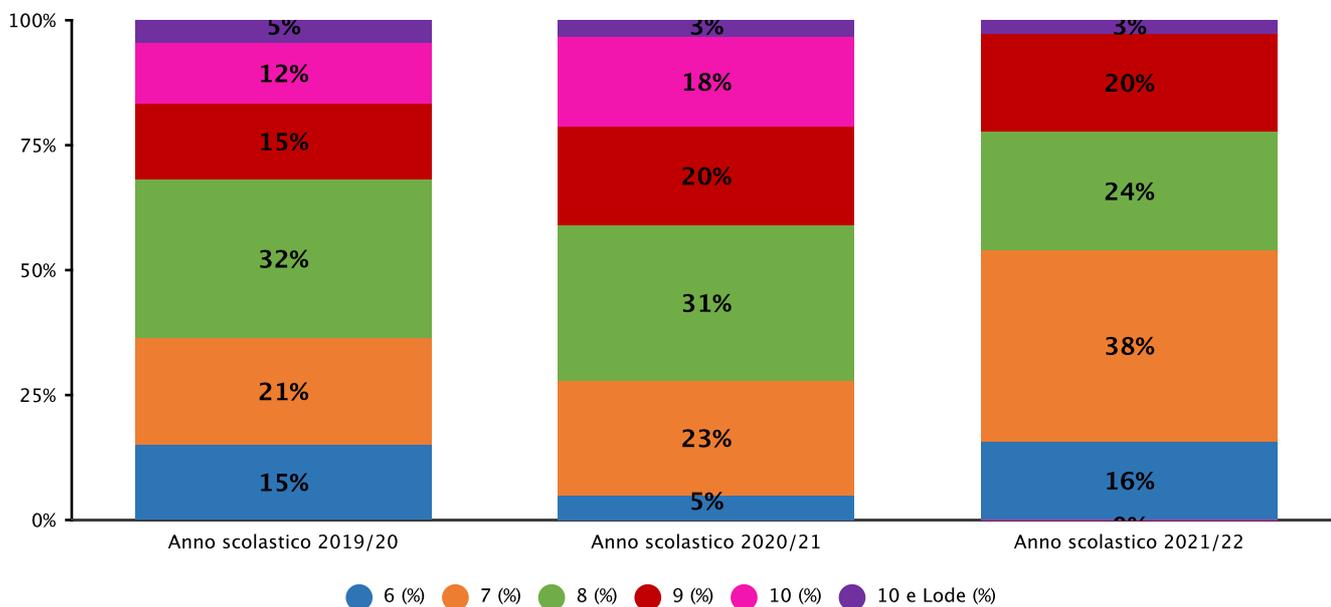
## **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

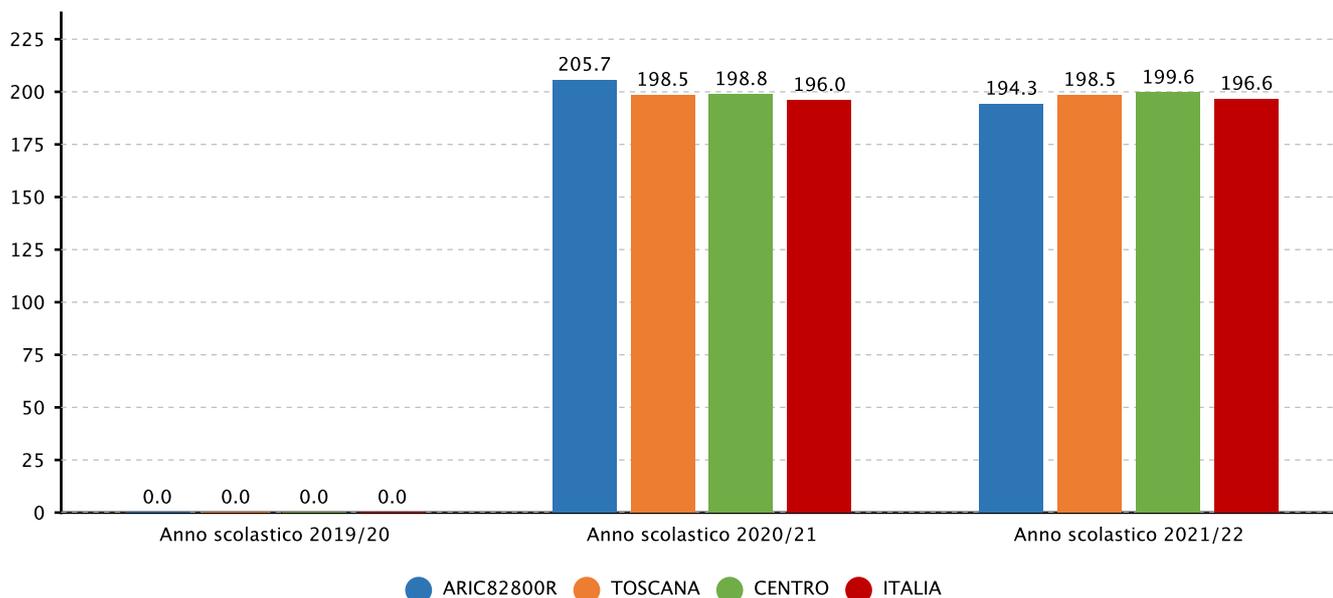


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

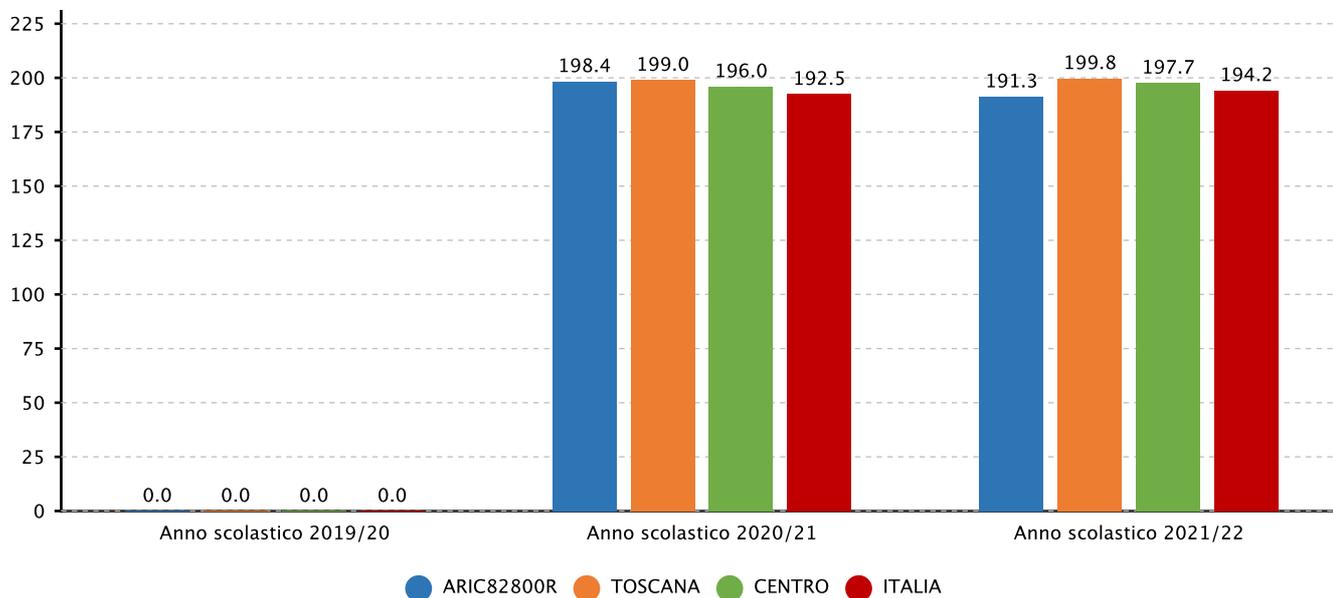




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

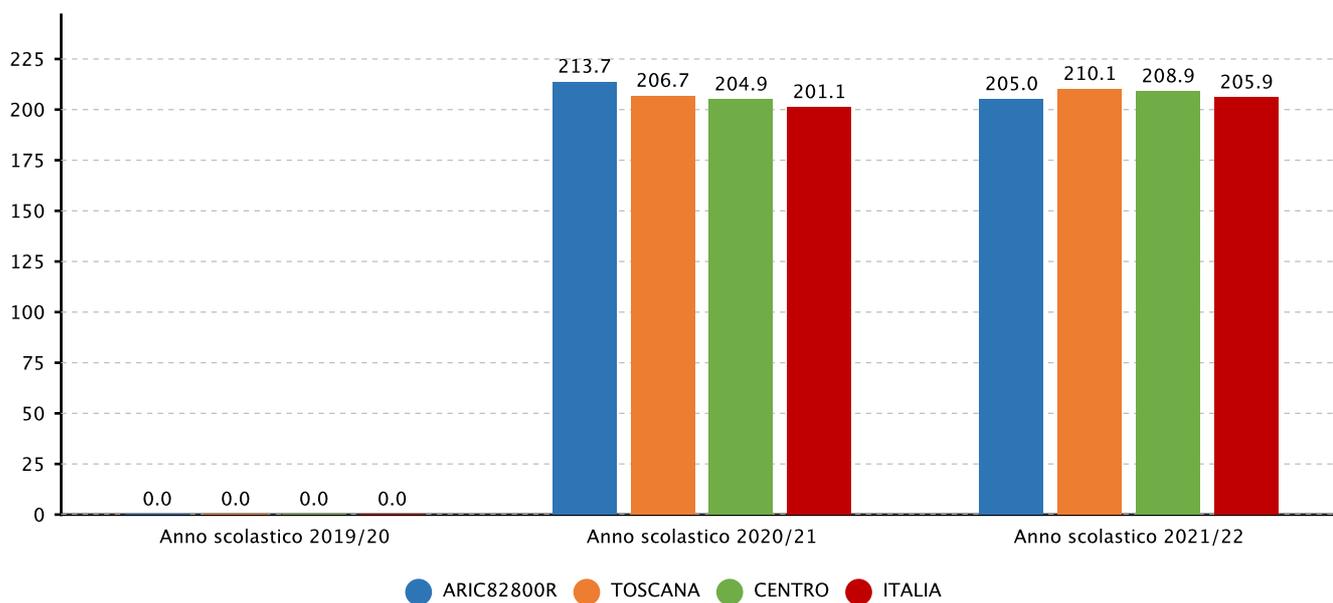


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

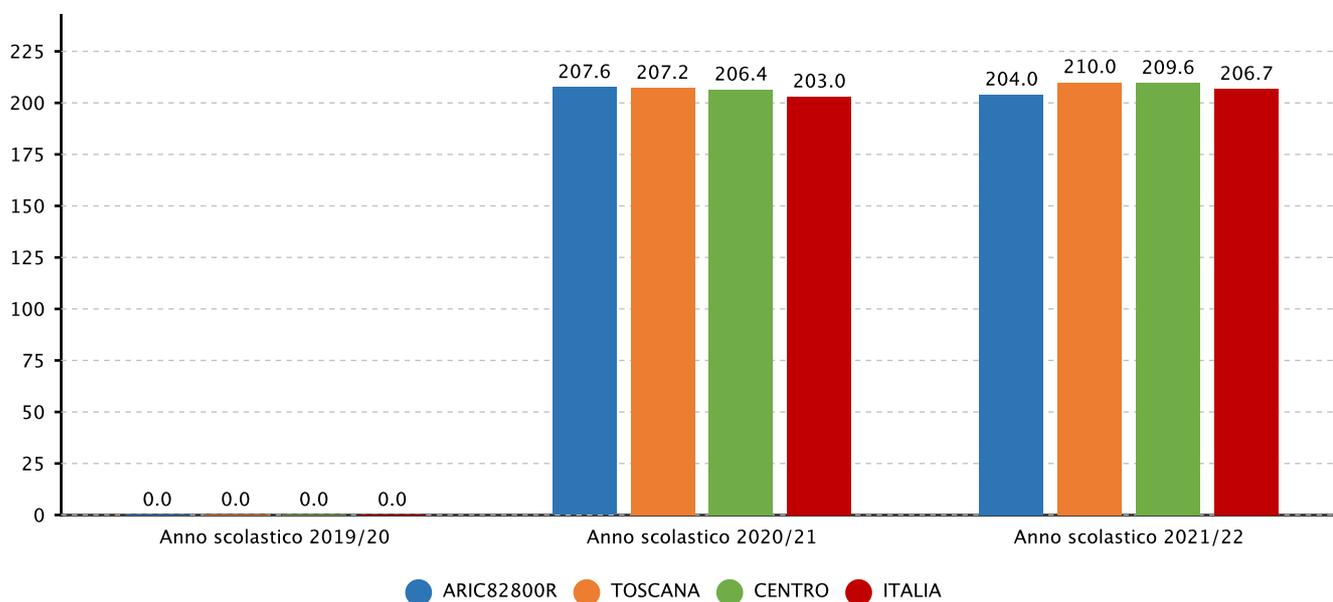




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

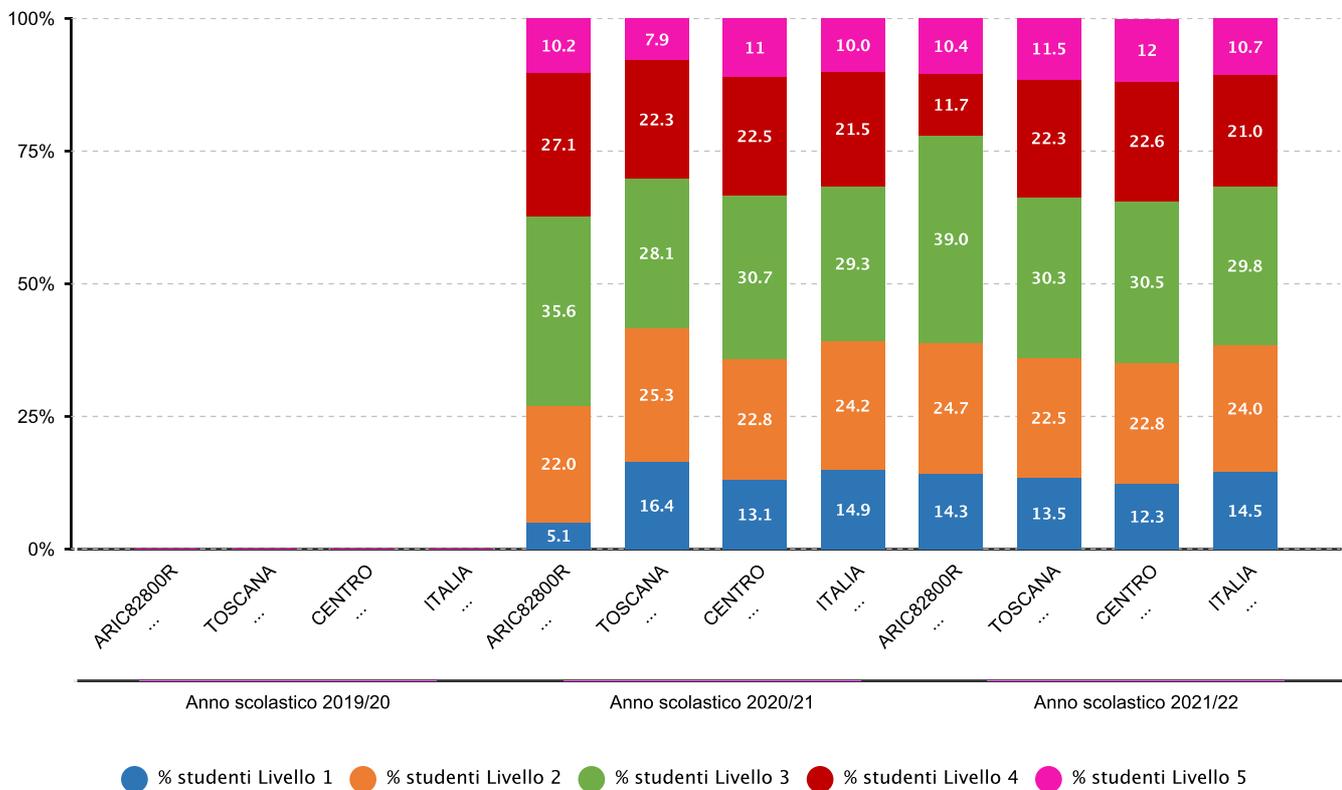


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



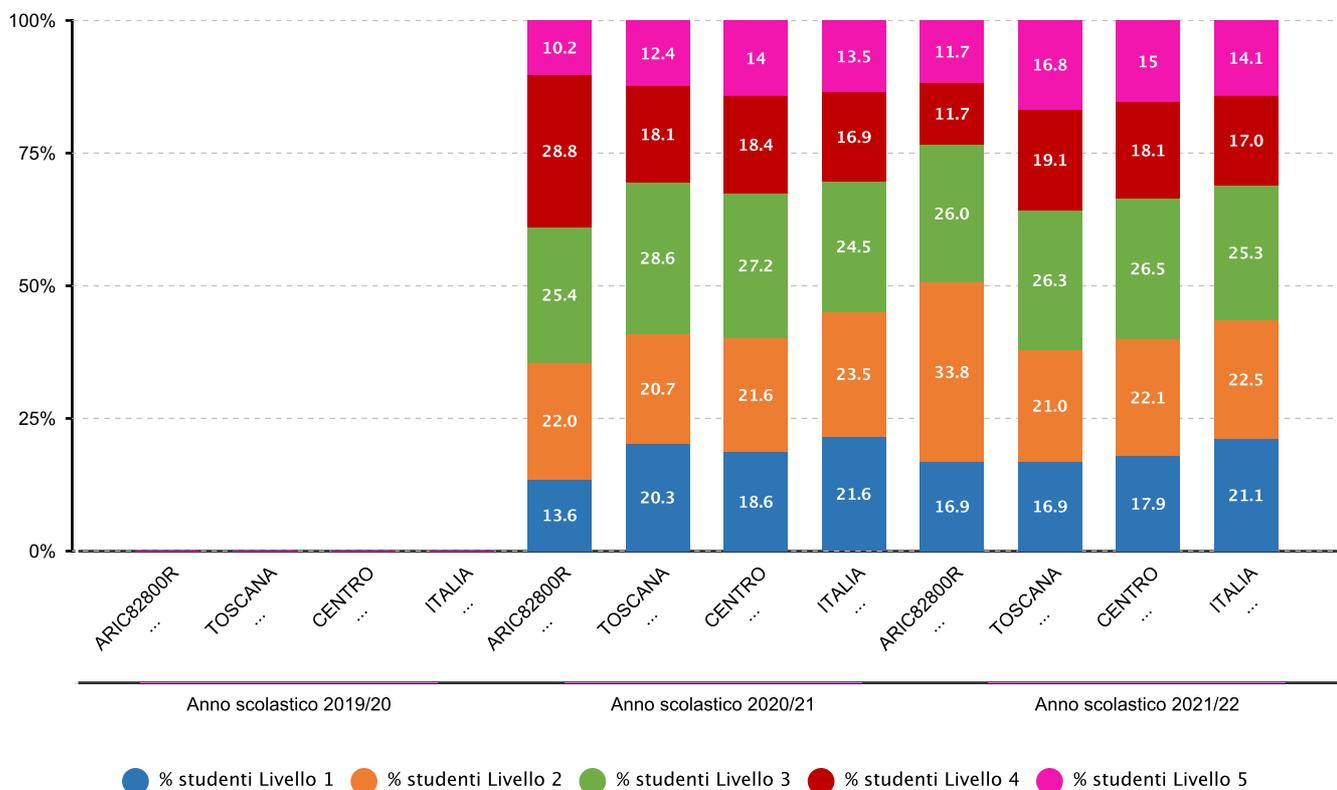


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



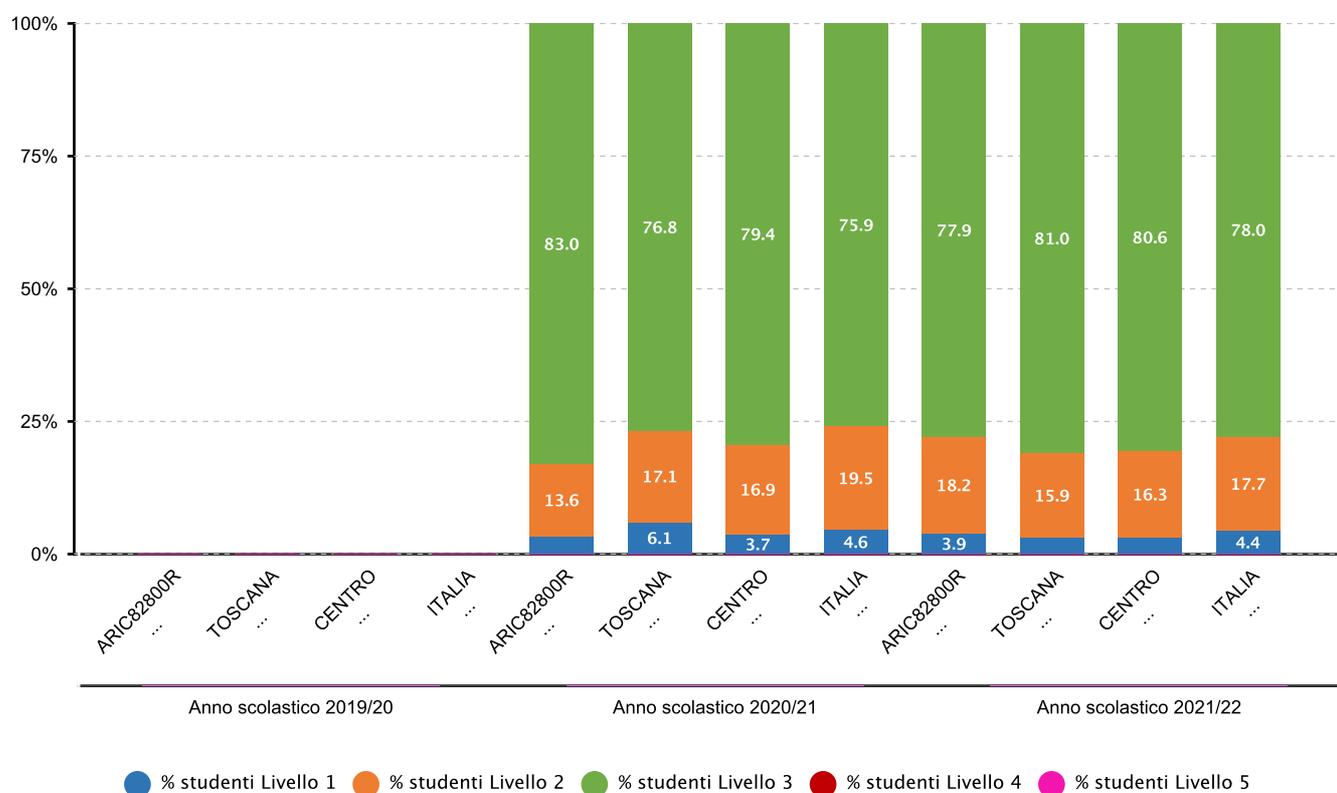


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



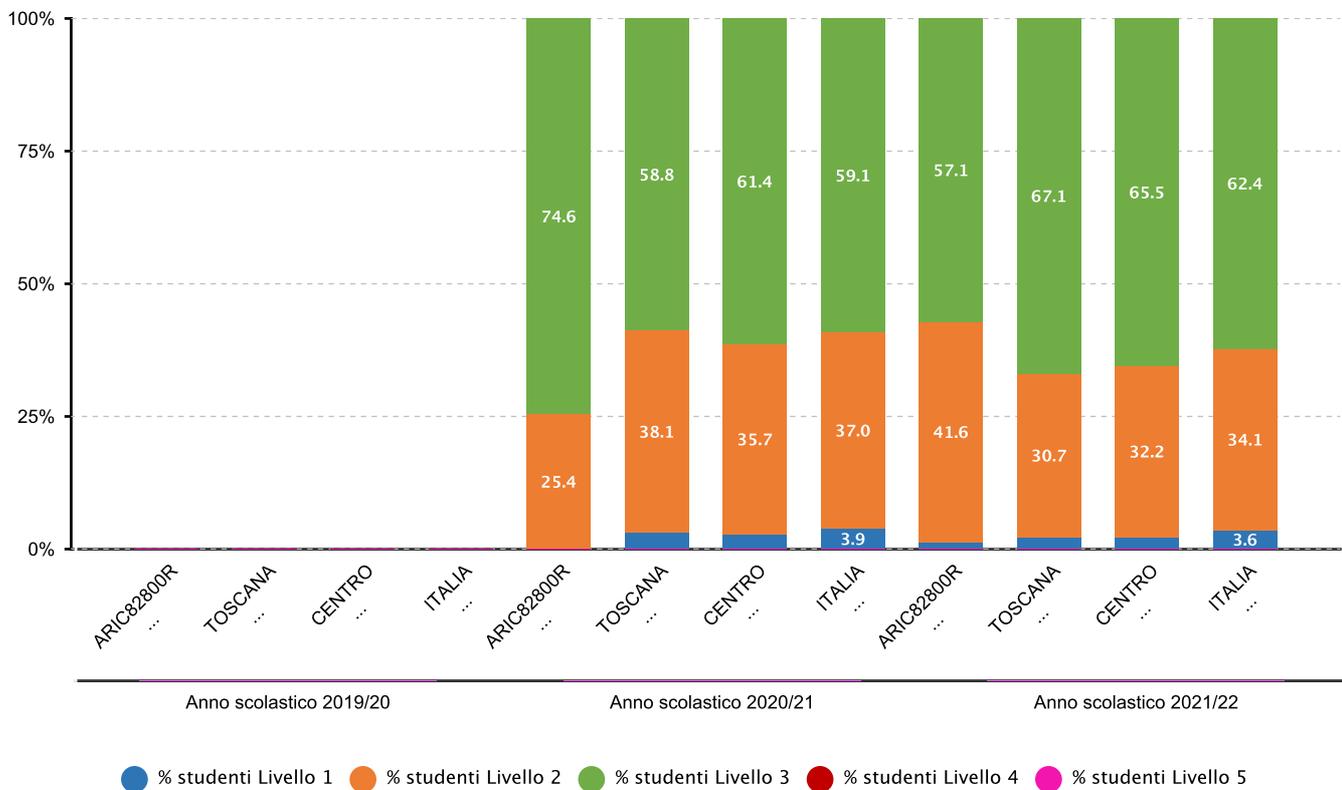


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA**  
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



## Prospettive di sviluppo

### **PROSPETTIVE DI SVILUPPO n. 1**

Le prospettive di sviluppo per il triennio 2022-2025, tenendo conto dei risultati conseguiti dall'istituto nel ciclo 2019-2022 e degli scostamenti registrati rispetto a priorità e traguardi definiti nel RAV 2019-2022, terranno presenti le seguenti linee di sviluppo.

#### **1) ESITI**

#### **PUNTO 2 DEL RAV- Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

- Si rende necessario analizzare le prove standardizzate del 2022 per comprendere nei dettagli la restituzione dei dati, in particolare della scuola secondaria (dati delle singole classi, dei singoli alunni, degli studenti stranieri di I e II generazione, etc...), in italiano e matematica, per l'inglese nel Listening. L'analisi permetterà di comprendere le motivazioni dei valori rilevati rispetto alle medie e di intervenire in modo mirato e sistemico.

- La scuola secondaria prenderà in visione le fragilità rilevate da INVALSI negli alunni delle classi I, II e III di questo anno 2022-2023 (e possibilmente negli anni successivi, se verrà offerta la stessa possibilità) per effettuare interventi di *recupero-sostegno-potenziamento* disciplinare negli apprendimenti di base.

#### **PUNTO 4 DEL RAV- Risultati a distanza**

- L'istituto dovrà analizzare il divario tra i dati INVALSI della scuola primaria e quelli della scuola secondaria, al fine di intervenire sui risultati a distanza degli studenti.

#### **2) PROCESSI**

L'istituto dovrà ripensare alla strutturazione degli interventi da attivare, in quanto la situazione emergenziale e i risultati degli alunni richiedono un'attenzione specifica.

L'analisi di cui al punto 1 sarà propedeutica agli interventi da organizzare nel prossimo triennio a livello di:

- didattica negli apprendimenti di base
- organizzazione di modalità e spazi per progetto CORPOSO
- aggiornamento dei docenti
- incontri collegiali dei docenti

### **PROSPETTIVE DI SVILUPPO n. 2**

Un'altra prospettiva di sviluppo dovrà necessariamente tenere in considerazione che gli studenti all'inizio di questo triennio 2022-2025 escono da tre anni di emergenza sanitaria che ha compromesso gli apprendimenti, lo sviluppo psico-emotivo, la socialità, le famiglie da un punto di vista economico e sociale.

Tale riflessione e i relativi interventi a support dovranno comportare "tavoli di lavoro"/incontri con:

- servizi sociali



- ente locale
- organi collegiali
- famiglie

**Le criticità verranno analizzate attraverso RAV 2022-2025 in previsione della redazione del Piano di Miglioramento 2022-2025.**

La scuola si impegnerà in azioni di sistema.

In particolare sarà fondamentale continuare a sviluppare le seguenti azioni strategiche:

1. incontri collegiali per strutturare e condividere procedure e documenti
2. gruppi di lavoro per implementare il confronto, il peer to peer, lo scambio di buone pratiche didattiche, metodologiche e valutative
3. formazione interna per valorizzare le risorse professionali e implementare le competenze
4. formazione con esperti esterni al fine di implementare la didattica per competenze, la valutazione delle competenze, etc....