



Viale F. Turati 1/R52011 Bibbiena (Ar) - Tel: 0575-955716 -C.F. 94004080514- cod. mecc. ARIC82800R

Ambito territoriale AR3 - USR Toscana - UST Arezzo - Sito ufficiale www.icdovizibibbiena.edu.it

indirizzi mail: aric82800r@istruzione.it - aric82800r@pec.istruzione.it - dovizi@comprensivobibbiena.it

Prot. (si veda segnatura)

Bibbiena, 17 Aprile 2026

ATTI DELLA SCUOLA

CARTA DELLA PARITÀ DI GENERE-IN OTTICA INTERSEZIONALE. PROMUOVERE UN CAMBIAMENTO SISTEMICO

"Give me five" 2025\2026

- Le aree di miglioramento individuate riguardano:

- 1) **Promozione della parità di genere e contrasto agli stereotipi**, con attenzione alle rappresentazioni culturali e ai condizionamenti presenti nei diversi contesti di provenienza degli alunni.
- 2) **Equità nelle opportunità di apprendimento e partecipazione**, per garantire a bambine e bambini, ragazze e ragazzi pari accesso a tutte le discipline, in particolare STEM e ambiti espressivi.
- 3) **Educazione alle relazioni e al rispetto reciproco**, finalizzata a prevenire comportamenti discriminatori e a sviluppare competenze socio-emotive.
- 4) **Linguaggio inclusivo e rappresentazioni equilibrate**, sia nella comunicazione didattica sia nei materiali utilizzati.
- 5) **Coinvolgimento consapevole delle famiglie**, tenendo conto delle diverse visioni culturali sul ruolo di genere. Tuttavia, non sempre le famiglie si dimostrano collaborative.

6) **Formazione dei docenti sul tema della parità di genere**, per riconoscere e superare *bias* impliciti nelle pratiche educative.

- Sono state pianificate azioni concrete e monitorabili:

1) **Revisione dei materiali didattici**, per includere modelli femminili e maschili diversificati e contrastare stereotipi di genere.

2) **Progettazione di unità di apprendimento trasversali**, dedicate alla parità di genere, al rispetto e alla valorizzazione delle differenze.

3) **Attività laboratoriali e cooperative**, che favoriscano la partecipazione equilibrata di tutti/e e la rotazione dei ruoli nei gruppi.

4) **Interventi di educazione socio-affettiva**, con focus su rispetto, consenso, gestione dei conflitti e prevenzione della violenza di genere.

5) **Percorsi di orientamento non stereotipato**, nella scuola secondaria di primo grado, per ampliare le scelte formative di ragazze e ragazzi.

6) **Formazione specifica per i docenti**, su didattica di genere, linguaggio inclusivo e gestione delle dinamiche di classe.

7) **Monitoraggio degli esiti**, con osservazione sistematica della partecipazione, delle interazioni in classe e dei risultati scolastici disaggregati per genere.

- Il lavoro svolto ha avuto un impatto sul clima di classe, con un miglioramento delle relazioni e una maggiore attenzione al rispetto reciproco. Gli alunni e le alunne mostrano una crescente capacità di riconoscere e superare stereotipi di genere, anche nel linguaggio e nei comportamenti quotidiani.

Dal punto di vista didattico, si è registrato un maggiore equilibrio nella partecipazione e nella gestione delle attività. In particolare, nei lavori di gruppo si osserva che il ruolo di leader viene oggi assegnato con maggiore frequenza anche alle alunne, favorendo una distribuzione più equa delle responsabilità e una partecipazione più inclusiva.

Le docenti hanno sviluppato una maggiore consapevolezza rispetto ai *bias* impliciti e all'uso di pratiche inclusive, con ricadute positive sulla progettazione didattica.

Permangono margini di miglioramento, soprattutto nel consolidamento sistematico delle azioni e nel coinvolgimento di tutte le famiglie.

- Nel lavoro sulla parità di genere sono stati affrontati diversi aspetti dell'identità, in un'ottica intersezionale. In particolare, è stato approfondito il rapporto tra genere e lavoro, promuovendo una riflessione critica sugli stereotipi legati alle professioni e favorendo un orientamento più libero e consapevole, svincolato da modelli tradizionali.

È stato inoltre esplorato il rapporto tra genere e religione, affrontando in modo rispettoso e dialogico le diverse visioni culturali presenti nella scuola, per sviluppare negli alunni e nelle alunne capacità di confronto, rispetto e pensiero critico, evitando generalizzazioni e pregiudizi. (es. progetto di lingua romena). I

Infine, è stato dato spazio al legame tra genere e background migratorio/culturale, valorizzando le diverse identità presenti e promuovendo un approccio inclusivo. Ciò ha permesso di riflettere su

come i ruoli di genere possano variare nei diversi contesti culturali, favorendo una maggiore consapevolezza, apertura e rispetto delle differenze.

- Il percorso ha visto la realizzazione di:
 - incontri pomeridiani tra docenti, incontri pomeridiani con Oxfam,
 - monitoraggio con Oxfam, progetti sulla parità di genere e sul superamento degli stereotipi,
 - intervista al Dirigente Scolastico e ai docenti della Scuola Secondaria.

SI ALLEGANO DOCUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE:

- GAPS_CPG Infanzia_IC DOVIZI_APRILE 2026
- GAPS_CPG Primaria_IC DOVIZI_APRILE 2026
- GAPS_CPG Secondaria_IC DOVIZI_APRILE 2026

Bibbiena, 16 aprile 2026

Per il collegio docenti

la Commissione di Lavoro

IL DIRIGENTE SCOLATICO

PROF.SSA ALESSANDRA MUCCI

(documento firmato digitalmente)