



**LA SCUOLA E I DSA.
STRUTTURARE UN
INTERVENTO
EDUCATIVO INCLUSIVO.**

Dalla didattica inclusiva al successo formativo nella Scuola Secondaria

Prof.ssa Valeria Raglianti

RETE DEGLI ISTITUTI
SCOLASTICI DEL CASENTINO
UNIONE DEI COMUNI
MONTANI DEL CASENTINO
ESTRA ENERGIA

I.C. Poppi, 8 aprile 2026





PARLEREMO DI:

- 1. INTRODUZIONE: normativa BES/DSA**
- 2. PDP**
- 3. Metodologie didattiche per l'inclusione**
- 4. Strumenti compensativi: quali?**
- 5. Forme di verifica e valutazione personalizzate**
- 6. STUDENTI E IA**
- 7. “Flipped Classroom 2.0”**

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS)



SONO SUDDIVISIBILI IN TRE GRANDI
SOTTOCATEGORIE

disabilità

disturbi evolutivi specifici

svantaggio

- DSAp

- deficit del linguaggio

- ADHD

- problematiche aree non verbali

(disturbo della coordinazione motoria, disprassia)

- disturbo dello spettro autistico lieve

+ alunni e studenti con alto potenziale intellettuale

- socio- economico

- linguistico

- culturale

LEGGE 5 FEBBRAIO 1992, N. 104

**"LEGGE-QUADRO PER L'ASSISTENZA,
L'INTEGRAZIONE SOCIALE E I DIRITTI DELLE
PERSONE HANDICAPPATE."**

Nota bene:

*il testo vigente accoglie le ultime modifiche
introdotte dalla [Legge 8 marzo 2000, n. 53](#), dal
[decreto legislativo 26 marzo 2001, n. 151](#), dalla
[Legge 4 novembre 2010, n. 183](#) (art. 24) e dal
decreto-legge 24 giugno 2014, n. 90, convertito in
[legge con modificazioni dalla legge 11 agosto 2014,](#)
[n. 114 ed infine dal Decreto Legislativo 13 aprile](#)
[2017, n. 66.](#)*

PRECEDENTI “ILLUSTRI”



- ◉ **Legge n. 517 del 4 Agosto 1977**

la “pietra miliare”, il caposaldo dell’attuale modello di inclusione scolastica del nostro Paese.

- ◉ **Sentenza n. 215 del 1987 della Corte**

Costituzionale → riconosce il pieno diritto allo studio degli allievi disabili, aprendo di fatto a tutti loro anche le porte della Scuola Secondaria Superiore.

NORMATIVA SPECIFICA DSA PRECEDENTE LA L. 170/2010

- ◉ **Circolare Ministeriale Prot. n. 4099/A/4 del 05.10.2004** -
Presenta i disturbi specifici di apprendimento e indica l'adozione delle misure compensative e dispensative
- ◉ **Nota ministeriale prot.n. 26/A4 del 5.01.2005** Estende l'efficacia della C.M. precedente anche alla fase degli esami
- ◉ **Nota ministeriale prot. n. 1787 del 01.03.2005** - indicazioni sulla terza prova dell'esame di stato
- ◉ **CM 10.05.2007, prot. 4674** - Disturbi di apprendimento - Indicazioni operative

Non è possibile dispensare gli alunni dalle prove scritte di lingua straniera (comprese latino e greco), ma è necessario compensare mediante **assegnazione di tempi adeguati** per l'espletamento delle prove e procedere in **valutazioni più attente ai contenuti che alla forma**. Riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali come **misura compensativa dovuta**.

- ◉ **DPR n.122, 22.06.09 REGOLAMENTO VALUTAZIONE**

Art. 10 - Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

LEGGE 8 OTTOBRE 2010, N. 170

Con la pubblicazione sulla Gazzetta Ufficiale n. 244 del 18 Ottobre 2010 è finalmente una legge dello Stato l'atto già approvato in via definitiva dal Senato.

La legge sancisce:

- **il diritto a usufruire dei provvedimenti compensativi e dispensativi lungo tutto il percorso scolastico compresa l'Università;**
- **assicura la preparazione degli insegnanti e dei dirigenti scolastici;**
- **per le famiglie è garantita la possibilità di usufruire di orari di lavoro flessibili;**
- **inoltre, qualora non sia disponibile effettuare diagnosi presso le strutture del Ssn, la legge dà la possibilità di effettuarle presso strutture accreditate.**



[Dislessia che fare?](#)

[La normativa](#)

[Genitori](#)

[Docenti](#)

[Studenti](#)

[Adulti](#)

[Tecnici](#)



Scarica i libri di testo scolastici in formato digitale per l'AS 2025/2026

Scopri il servizio

[Associazione Italiana Dislessia |](#)
[AID Associazione Italiana Dislessia](#)



[Dislessia che fare?](#)

[La normativa](#)

[Genitori](#)

[Docenti](#)

[Studenti](#)

[Adulti](#)

[Tecnici](#)



Docenti

Cos'è la dislessia? Domande frequenti degli insegnanti

Didattica inclusiva

Dislessia a scuola - domande frequenti degli insegnanti

Decalogo dei consigli per i docenti

Univers@lità - piattaforma per un'università inclusiva

ART. 1

RICONOSCIMENTO E DEFINIZIONE DI DISLESSIA, DISGRAFIA, DISORTOGRAFIA E DISCALCULIA

1. La presente legge riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, di seguito denominati «DSA», che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana.

ART. 3 DIAGNOSI

1. La diagnosi dei DSA è effettuata nell'ambito dei trattamenti specialistici già assicurati dal Servizio sanitario nazionale a legislazione vigente ed è comunicata dalla famiglia alla scuola di appartenenza dello studente. Le regioni nel cui territorio non sia possibile effettuare la diagnosi nell'ambito dei trattamenti specialistici erogati dal Servizio sanitario nazionale possono prevedere, nei limiti delle risorse umane, strumentali e finanziarie disponibili a legislazione vigente, che la medesima diagnosi sia effettuata da specialisti o strutture accreditate*.
2. Per gli studenti che, nonostante adeguate attività di recupero didattico mirato, presentano persistenti difficoltà, la scuola trasmette apposita comunicazione alla famiglia.
3. E' compito delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia, attivare, previa apposita comunicazione alle famiglie interessate, interventi tempestivi, idonei ad individuare i casi sospetti di DSA degli studenti, sulla base dei protocolli regionali di cui all'articolo 7, comma 1. L'esito di tali attività non costituisce, comunque, una diagnosi di DSA.

ALLEGATO B1 DELIBERA 1321 27/11/2017
LINEE GUIDA DSAp REGIONE TOSCANA
SOGGETTI PRIVATI CHE POSSONO RILASCIARE LA
CERTIFICAZIONE
DIAGNOSTICA DEI DISTURBI SPECIFICI DI
APPRENDIMENTO.

Il presente allegato, per garantire il rilascio delle certificazioni in tempi utili per l'attivazione delle misure didattiche ed il completamento dell'iter diagnostico nei sei mesi previsti dall'Accordo Stato, Regioni e Province Autonome di Trento e Bolzano del 25 luglio 2012, stabilisce che la certificazione di DSAp può essere rilasciata, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza regionale:

1- da **équipe** di liberi professionisti, compresi i dipendenti Asl in regime di libera professione extramoenia, composte da almeno uno psicologo iscritto all'albo dell'Ordine degli Psicologi, un Neuropsichiatra infantile con Diploma di specializzazione in Neuropsichiatria Infantile e un logopedista con diploma di laurea in logopedia o titolo equipollente ai sensi del DM. del 27 luglio 2000.

http://www.regione.toscana.it/bancadati/atti/Contenuto.xml?id=5165791&nomeFile=Delibera_n.1321_del_27-11-2017-Allegato-B1

STRUTTURE ACCREDITATE

[https://www.regione.toscana.it/-
/strutture-private-per-la-
certificazione- dei-disturbi-specifici-
dell- apprendimento-dsap](https://www.regione.toscana.it/-/strutture-private-per-la-certificazione-dei-disturbi-specifici-dell-apprendimento-dsap)

elenco aggiornato al
31.03.2026

DIAGNOSI CERTIFICAZIONE

- ◉ **diagnosi** si intende un giudizio clinico attestante la presenza di una patologia o di difficoltà di apprendimento, che può essere rilasciata da un neuropsichiatra infantile o da uno psicologo anche non appartenenti a strutture o équipe accreditate
- ◉ **certificazione** si intende un documento con valore legale che attesta il diritto dell'interessato ad avvalersi delle misure previste da precise disposizioni di legge, nel caso dei DSAP della legge 170/2010, e che può essere rilasciata da strutture cliniche pubbliche e accreditate

DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO - DELIBERA DELLA GIUNTA REGIONALE TOSCANA_N.714_DEL_12-07-2021. QUALI NOVITÀ?

- ◉ adeguamento didattico (che ha sostituito il termine *potenziamento*) «posto in essere per un periodo di almeno sei mesi»;
- ◉ richiesta di relazione scritta della scuola da consegnare ai familiari per l'invio ai Servizi - almeno per la Scuola Primaria;
- ◉ la diagnosi «è ritenuta valida per l'intero corso di studi del sistema istruzione».

https://www.toscana-istruzione.it/atpisa/wp-content/archivio_ust/inclusione/DsAp%20%E2%80%90%20Delibera%20della%20Giunta%20regionale%20-%20RAGLIANTI.pdf

ART. 5 MISURE EDUCATIVE E DIDATTICHE DI SUPPORTO

1. Gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti **dispensativi e compensativi** di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari.

STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE

COMPENSARE

Tutto ciò che si dà al ragazzo per combattere le difficoltà:

- Tabelle, mappe, liste... ★
- Calcolatrice
- Computer con programmi di lettura e scrittura con cuffie, microfono
- Libri digitali, libri parlati
- Lettore umano
- “segretario”(scrive sotto dettatura del ragazzo)
- Più tempo
- ...

DISPENSARE

Tutto ciò che si toglie al ragazzo per combattere le difficoltà:

- Lettura a voce alta
- Scrittura veloce sotto dettatura
- Memorizzazione di liste
- Memorizzazione di regole e definizioni
- Memorizzazione di tabelline
- Memorizzazione di poesie
- Quantità di compiti
- ...

DECRETO N. 5669 DEL 12/07/2011

DECRETO ATTUATIVO DELLA LEGGE 170 /2010

Il decreto esplicita le indicazioni contenute nella Legge riguardo

- alle modalità di formazione dei docenti e dei dirigenti scolastici,
- alle misure educative e didattiche di supporto,
- nonché alle forme di verifica e di valutazione

per garantire il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con diagnosi di DSA, delle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione, a partire dalla Scuola dell'Infanzia sino alle università.

LINEE GUIDA

FANNO PARTE INTEGRANTE DEL DECRETO LE
LINEE GUIDA CHE FORNISCONO ULTERIORI
INDICAZIONI PER L'APPLICAZIONE DELLA
LEGGE DA PARTE DI TUTTE LE FIGURE
INTERESSATE AI PROCESSI DI
INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

DECRETO

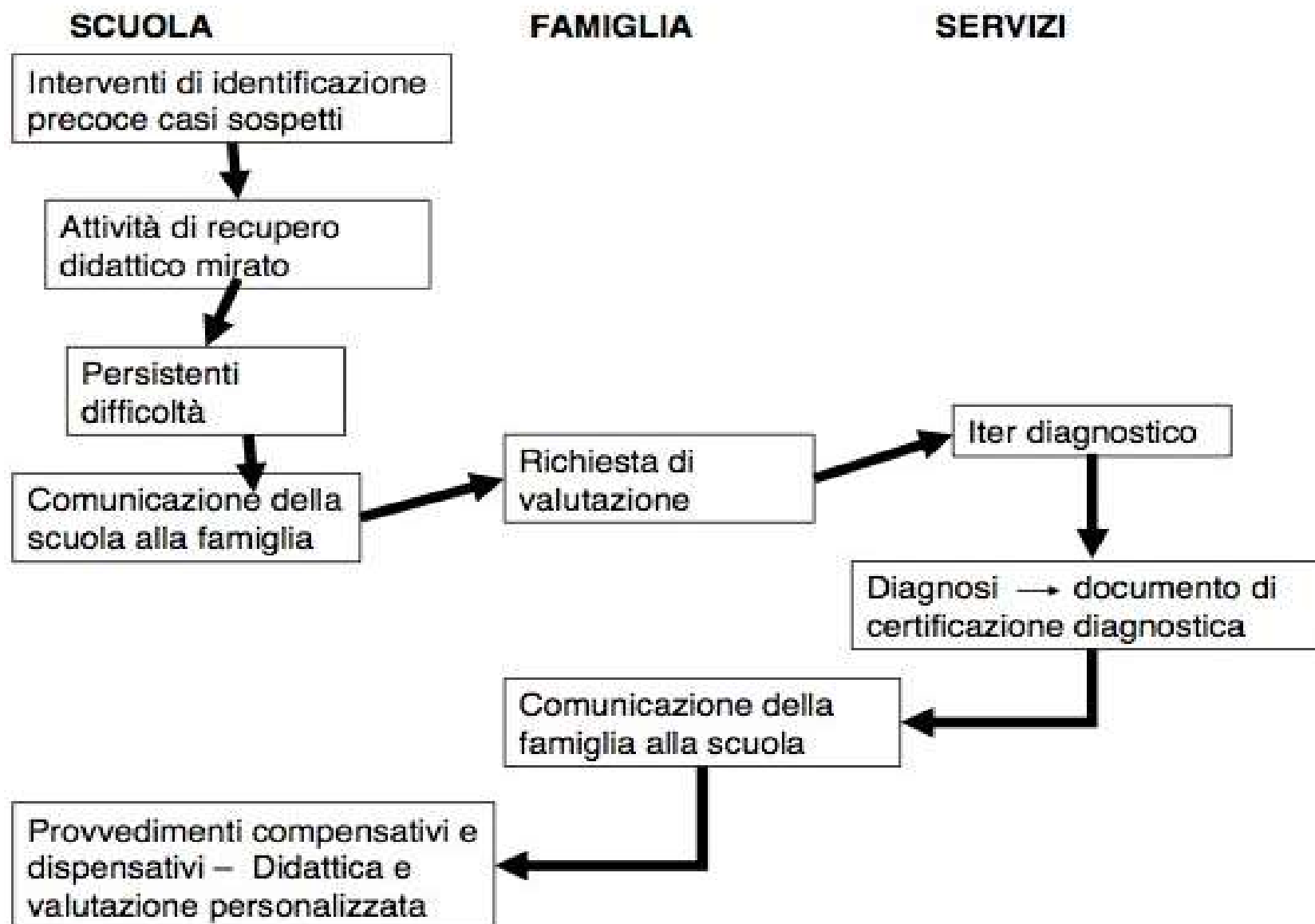
- ◉ Articolo 1 - Finalità del decreto
- ◉ Articolo 2 - Individuazione di alunni e studenti con DSA
- ◉ Articolo 3 - Linee guida
- ◉ Articolo 4 - Misure educative e didattiche
- ◉ Articolo 5 - Interventi didattici individualizzati e personalizzati
- ◉ Articolo 6 - Forme di verifica e di valutazione
- ◉ Articolo 7 - Interventi per la formazione
- ◉ Art. 8 - Centri Territoriali di Supporto
- ◉ Art. 9 - Gruppo di lavoro nazionale
- ◉ Art. 10 - Disapplicazione di precedenti disposizioni in materia

LINEE GUIDA

Le Linee guida presentano alcune indicazioni, elaborate sulla base delle più recenti conoscenze scientifiche, per realizzare interventi didattici individualizzati e personalizzati, nonché per utilizzare gli strumenti compensativi e per applicare le misure dispensative. Esse indicano il livello essenziale delle prestazioni richieste alle istituzioni scolastiche e agli atenei per garantire il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA.

6. CHI FA CHE COSA

DIAGRAMMA SCHEMATICO DEI PASSI PREVISTI DALLA LEGGE 170/2010
PER LA GESTIONE DEI DSA



CHE COS'È IL PDP?

- **PIANO:** un programma, un progetto, una strategia.
- **DIDATTICO:** lo scopo della didattica è il miglioramento:
 - dell'efficacia e soprattutto dell'efficienza dell'apprendimento dell'allievo, che comporta, quindi, una diminuzione dei tempi di studio e del dispendio di energie
 - dell'efficacia e dell'efficienza dell'insegnamento del docente
- **PERSONALIZZATO:** indica la diversificazione delle metodologie, dei tempi, degli strumenti nella progettazione del lavoro

DEFINIRE GLI OBIETTIVI PRIORITARI



Piano Didattico Personalizzato

A questo riguardo, la scuola predispone, nelle forme ritenute idonee e in tempi che non superino il primo trimestre scolastico, un documento che dovrà contenere almeno le seguenti voci, articolato per le discipline coinvolte dal disturbo:

- ◉ dati anagrafici dell'alunno;
- ◉ tipologia di disturbo;
- ◉ attività didattiche individualizzate;
- ◉ attività didattiche personalizzate;
- ◉ strumenti compensativi utilizzati;
- ◉ misure dispensative adottate;
- ◉ forme di verifica e valutazione personalizzate.

CHI REDIGE IL PDP?

- ◉ Il team dei docenti o il consiglio di classe, acquisita la diagnosi specialistica di DSA, redige il Piano Didattico Personalizzato. La redazione del documento prevede una fase preparatoria d'incontro e di dialogo tra docenti, famiglia e specialisti nel rispetto dei reciproci ruoli e competenze.
- Le scuole, nell'ambito dell'autonomia di cui al D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275, e gli insegnanti, nell'ambito della libertà di insegnamento garantita dalla Costituzione, sono liberi nell'individuazione delle modalità di insegnamento più idonee a corrispondere alle necessità di ciascun allievo, ivi compresi gli strumenti compensativi e dispensativi per gli allievi con DSA.

PDP E RUOLO DELLA FAMIGLIA (1)

Art.5 del Decreto attuativo effettivamente è la scuola che "garantisce ed esplicita " interventi didattici e personalizzati

Linee Guida, al punto 3.1, si parla di "condivisione con la famiglia delle iniziative intraprese" (*omissis*) "nella predisposizione della documentazione in questione è fondamentale il raccordo con la famiglia"

Punto 6.5 titolo "La Famiglia". Di nuovo il verbo usato è "condivide" e, attenzione alla preposizione, "è chiamata a formalizzare con la scuola un patto educativo/formativo ..."

PDP E RUOLO DELLA FAMIGLIA (2)

“L'approvazione del PDP è un provvedimento amministrativo che appartiene alla competenza del Consiglio di classe. La normativa chiede che nella elaborazione e approvazione di tale strumento si tenga conto, tra l'altro, delle indicazioni dei genitori dello studente con DSA. Devo tuttavia farLe osservare che l'autonomia didattica e le forme attraverso le quali essa si esplica (ivi compresa l'approvazione del PDP), benché resti certamente condizionata dal rispetto della normativa, dalla diagnosi, dalle osservazioni e considerazioni dei soggetti interessati (studenti e famiglia) oltre che dalla logica e dal buon senso, non può essere però "bloccata" dalla mancata "accettazione" del PDP da parte delle famiglie. Se il PDP approvato senza che esso sia stato "condiviso" o elaborato in "raccordo" con le famiglie, non sia rispettoso della diagnosi di DSA (o comunque non contenga considerazioni convincenti sulle ragioni per cui sia necessario discostarsi dalle indicazioni contenute nella diagnosi) o contenga altri difetti, in questo caso non rimane altra strada che quella della impugnazione di tale provvedimento amministrativo dinanzi al TAR.”

Avv. Antonio Lupo - HELP-LINE LEGALE AID

COMPITI ANSIOGENI



- ❑ Leggere ad alta voce
- ❑ Scrivere sotto dettatura
- ❑ Copiare dalla lavagna
- ❑ Svolgere attività senza un supporto-guida
- ❑ Svolgere attività automatiche
- ❑ Imparare a memoria parole, frasi, testi

ANSIA LINGUISTICA

*Stato di agitazione che ritorna ogniqualvolta lo
studente dislessico viene messo di fronte a
compiti legati alla lingua*

in particolare

a quegli aspetti della lingua meno accessibili

*(per un approfondimento, Kormos e Kontra, *Language Learners
with Special Needs. An International Perspective*,
Multilingual Matters, Bristol, 2008)*

PERCORSO PIÙ ESPERIENZIALE E CONCRETO:

1. Usare strategie multi-sensoriali
2. Selezionare gli esercizi più accessibili e strutturati
3. Indicare attività di rinforzo da svolgere a casa
4. Elaborare forme di verifica adeguate

VERIFICA E VALUTAZIONE

Legge 170/10 Art. 5 Comma 4

4. Agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, **adeguate** forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione all'università nonché gli esami universitari.

FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE

- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe mentali e concettuali)
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove e/o riduzione
- Pianificare prove di valutazione formativa

ELEMENTI GRAFICI

◉ Dimensione grafica

- utilizzare font senza grazie (12-16);
- distanziare le righe con un'interlinea $\geq 1,5$;
- evitare effetto “crowding”;
- allineare il testo a sn;
- utilizzare il grassetto per evidenziare;
- evitare testi organizzati in più di 2 colonne.

◉ Organizzazione del testo

- formulare consegne semplici;
- evidenziare l'elemento su cui lo studente deve focalizzare l'attenzione;
- proporre un esempio esplicativo

◉ Supporti extra-linguistici

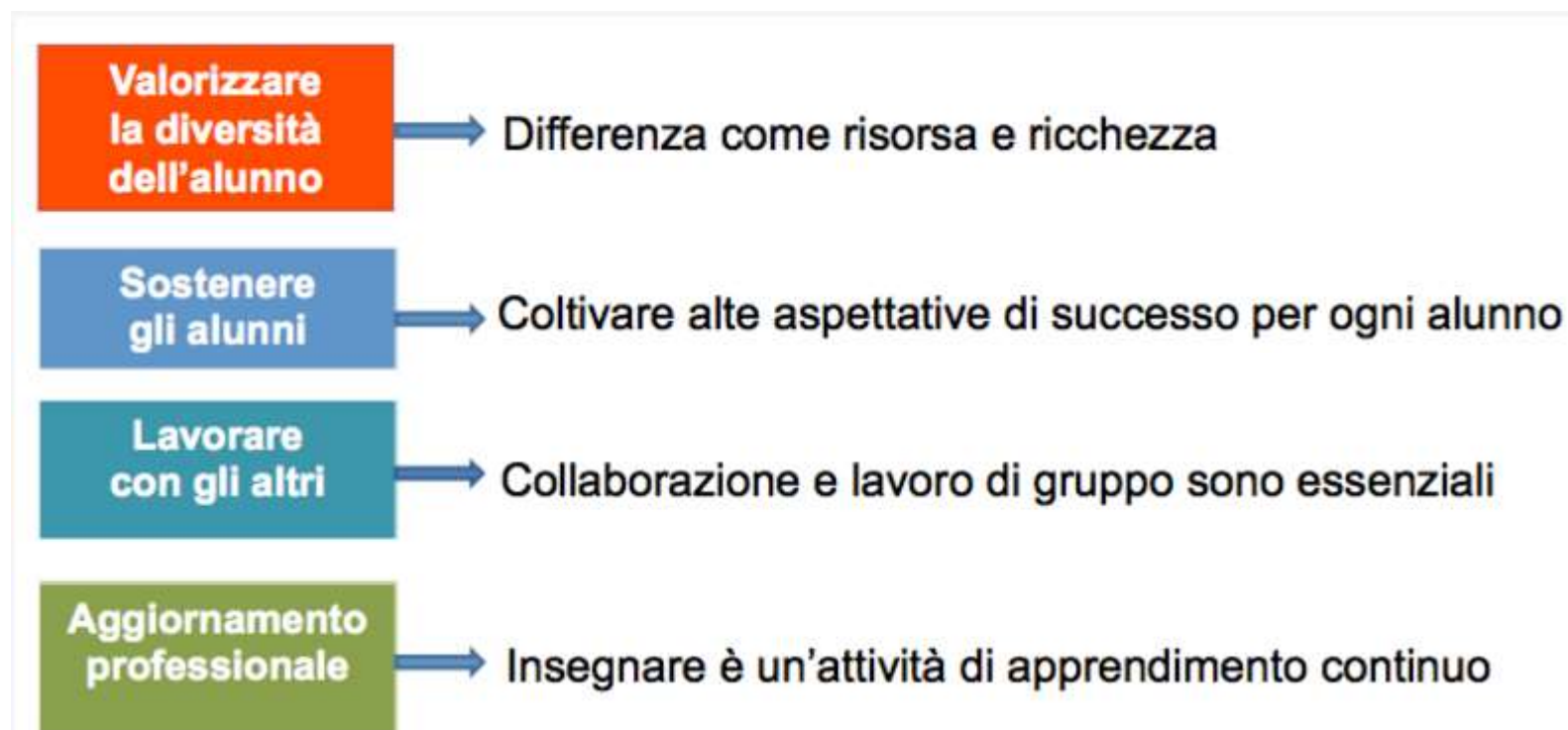
- inserire immagini (es: *Abbina i disegni alle preposizioni*)

PROFILE-OF-INCLUSIVE-TEACHERS-IT.PDF



© European Agency for Development in Special Needs Education 2012

PROFILO DEL *DOCENTE INCLUSIVO*



Ventriglia L., Storace F., Capuano A., "La didattica inclusiva. Proposte metodologiche e didattiche per l'apprendimento", I Quaderni della Ricerca, n. 25, Loescher Editore, Settembre 2015

GLI ORGANIZZATORI GRAFICI DELLA CONOSCENZA

- Il loro utilizzo si basa sulla teoria del **Dual Coding** (doppia codifica) di Allan Paivio che è stata definita una delle teorie cognitive più influenti del 20esimo secolo.
- Esistono due modi per immagazzinare l'informazione nel nostro cervello: **linguistico e non-linguistico**.
- Per ottenere i migliori risultati nell'apprendimento, ogni volta che viene insegnato un concetto con le parole è necessario associarlo a una corrispondente immagine affinché, per chi impara, sia più facilmente trasferibile dalla working memory alla memoria a lungo termine.

- Paivio, A (1969). Mental Imagery in associative learning and memory. *Psychological Review*, 76(3), 241-263.
- Paivio, A (1971). *Imagery and verbal processes*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Paivio, A (1986). *Mental representations: a dual coding approach*. Oxford. England: Oxford University Press.

DUAL CODING



(M.A. Meloni: disegno descrittivo della teoria del Dual Coding)

«**Gli organizzatori grafici: strumenti per imparare strumenti per pensare. Didattica Inclusiva con gli Organizzatori Grafici**», a cura di M. A. Meloni

DESCRIZIONE DEGLI ORGANIZZATORI GRAFICI

- 1) **Organizzatori grafici sequenziali** (es.: linee del tempo, diagrammi gerarchici e diagrammi ciclici)
- 2) **Organizzatori di confronto** (es.: diagrammi di Venn a due o tre aree, diagrammi a colonne o organizzatori triangolari a tre aree)
- 3) **Organizzatori descrittivi per l'analisi del testo o dei personaggi** (es.: diagramma del racconto, diagramma a stella, diagramma dell'idea centrale e dettagli, diagramma di struttura o diagramma dei tratti principali del personaggio)
- 4) **Diagrammi di causa ed effetto** (es.: diagramma a T, catena causa effetto, diagramma a spina di pesce (Ishikawa), una tabella causa effetto)
- 5) **Organizzatori di vocabolario** (es.: mappe di parole, diagramma di contesto e connessione)
- 6) **Organizzatori per appunti** (es.: sistema di Cornell, lo Scamper)

VALENZA IN AMBITO DIDATTICO

- ✗ Favoriscono il **focus attentivo** degli alunni sugli elementi fondamentali da apprendere.
- ✗ Minimizzano il **carico cognitivo**.
- ✗ Attivano **preconoscenze** quando vengono utilizzati come anticipatori.
- ✗ Aiutano a costruire **modelli mentali**.
- ✗ Supportano il **trasferimento di insegnamento**.
- ✗ Sostengono ed accrescono la **motivazione** ad apprendere.

I MEDIATORI DIDATTICI

mediazione didattica



tutto ciò che si colloca tra l'insegnante e lo
studente con lo scopo di favorire il processo di
apprendimento

primo mediatore didattico = l'insegnante

CLASSIFICAZIONE DEI MEDIATORI DIDATTICI

Elio Damiano propone **quattro** tipi di mediatori didattici:

1. **iconici** (cartine geografiche, fotografie, film),
2. **attivi** (le esperienze dirette),
3. **analogici** (simulazioni, giochi di ruolo),
4. **simbolici** (teorie, concetti, numeri).

Una didattica inclusiva deve prevedere l'utilizzo contemporaneo di tutte le tipologie di mediatori in quanto *"ciascuno di essi ha una sua modalità di richiamare la realtà"* (Damiano)

MAPPE MENTALI E CONCETTUALI

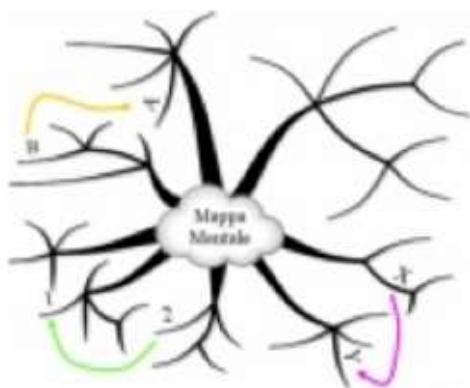


DIFFERENZE

Mappa mentale

È una tecnica grafica che serve a rappresentare i concetti correlati ad un concetto centrale.

Struttura radiale
Modello associazionista



Mappa concettuale

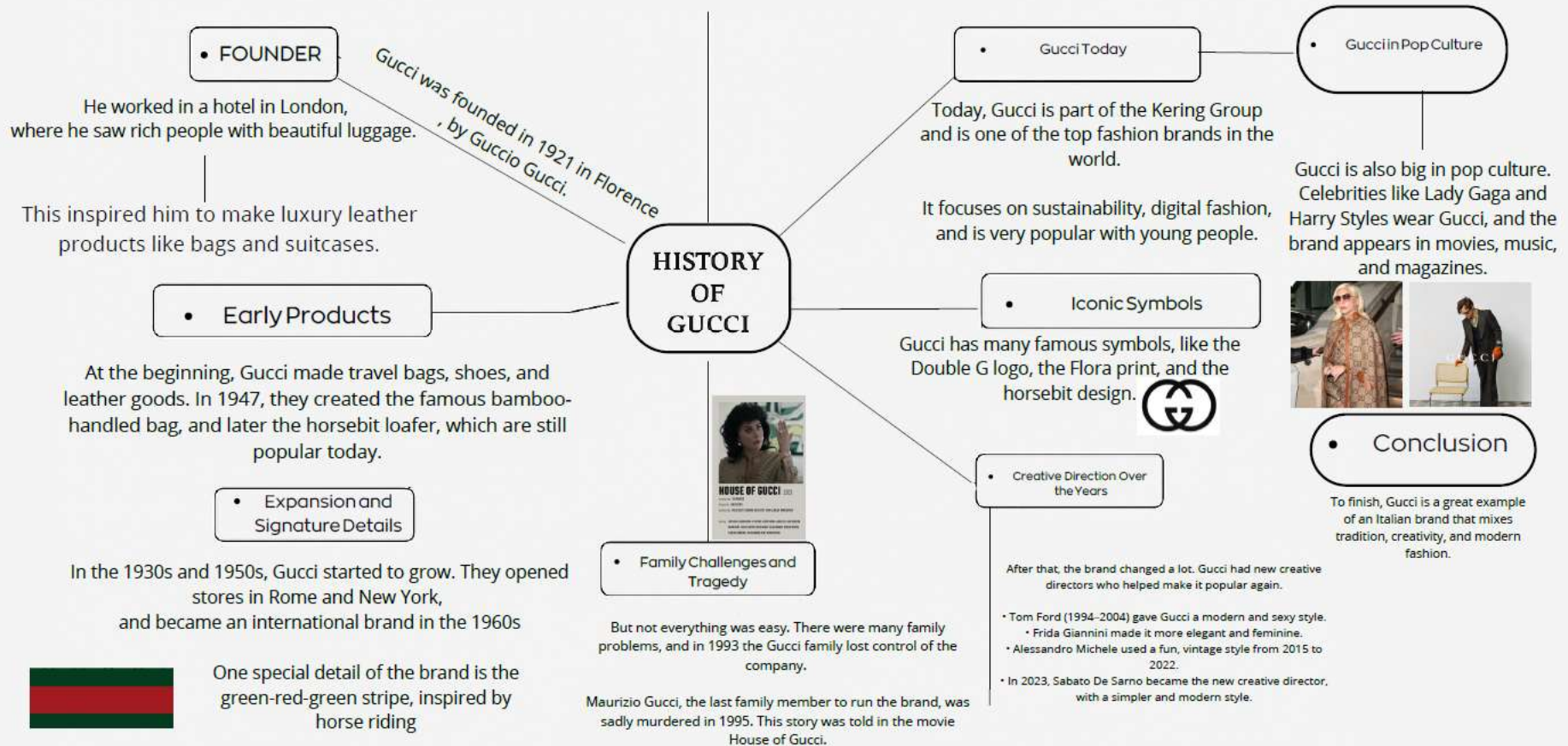
È una tecnica grafica usata per rappresentare la conoscenza attraverso la strutturazione di una rete di concetti interconnessi.

Struttura reticolare
Modello connessionista



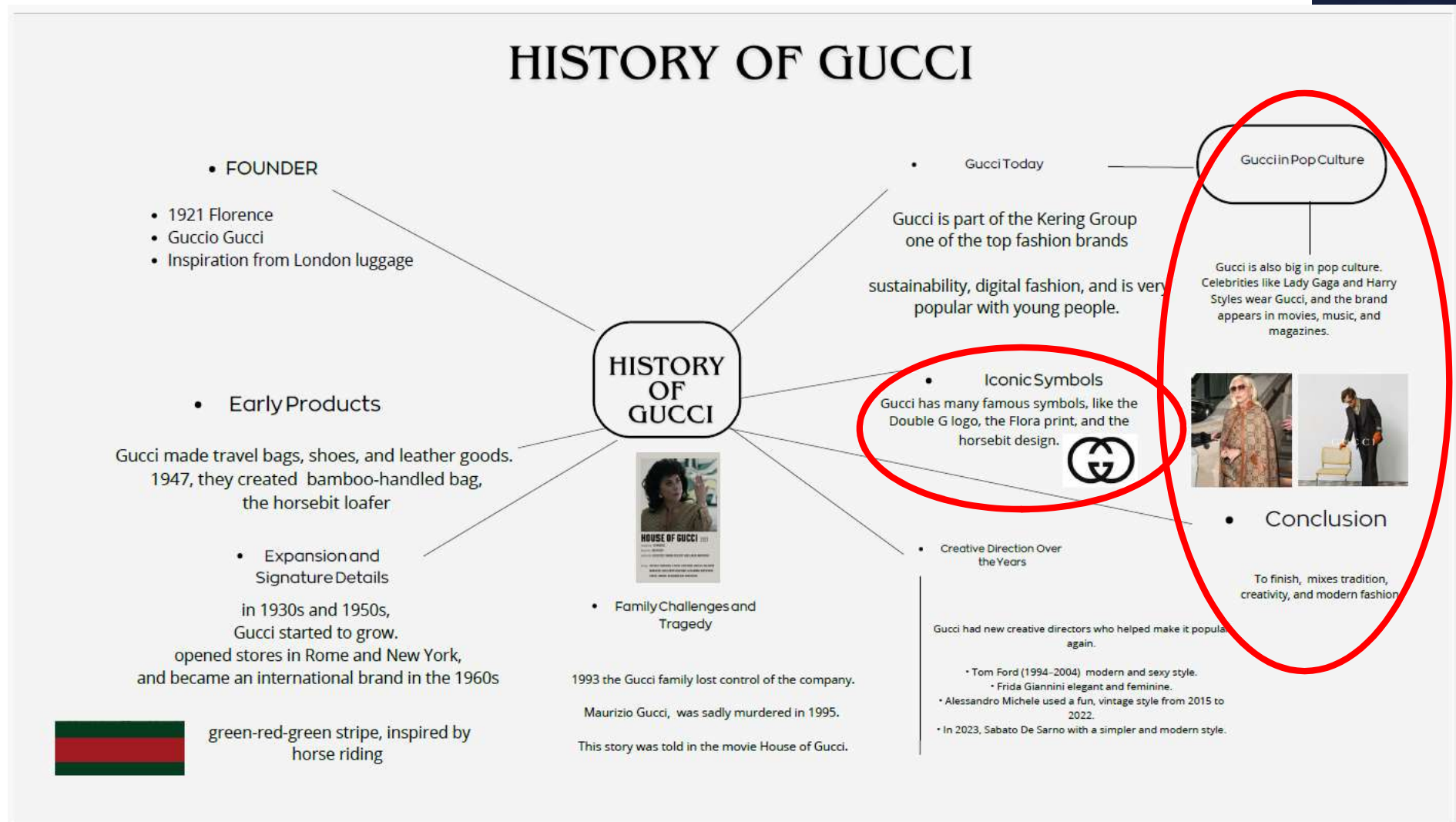
1° mappa

HISTORY OF GUCCI



- presenta frasi intere che comprendono il soggetto, il verbo, complementi e persino frasi subordinate
- keywords

2° mappa

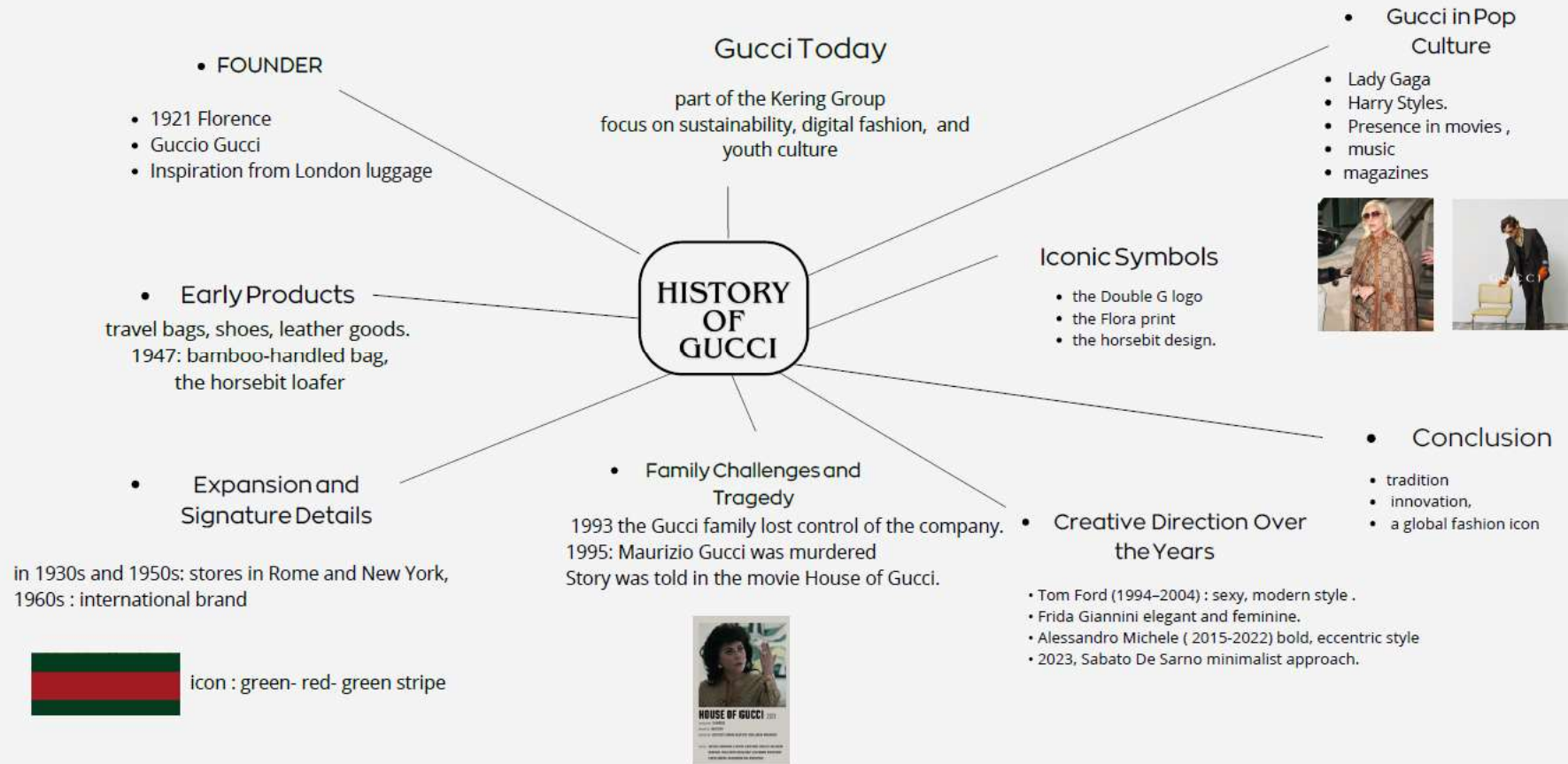


Puoi mettere semplicemente il titolo: **ICONIC SYMBOLS** e sotto solo un elenco :

- Double G Logo
- Flora Print
- Horsebit Design

Versione finale

HISTORY OF GUCCI



BREVE “CARRELLATA” DI STRUMENTI COMPENSATIVI



Software (gratuito e non)

<http://www.aiditalia.org/it/pagina-dei-software>

RASSEGNA dell'IPRASE (L'Istituto provinciale per la
ricerca e la sperimentazione educativa)

<https://tempdsa.iprase.tn.it/ricerca.php>

Volume "Tecnologie digitali e DSA"

[https://www.iprase.tn.it/documents/20178/264352/Tecnologie+dig
itali+e+DSA/a8a6c5da-9c6c-4ca0-b614-f4f4c253f2ac](https://www.iprase.tn.it/documents/20178/264352/Tecnologie+dig
itali+e+DSA/a8a6c5da-9c6c-4ca0-b614-f4f4c253f2ac)

SINTESI VOCALE - ALFA READER

**ALFa Reader è uno strumento compensativo per tutti coloro
che hanno difficoltà di lettura
(da alunni con DSA ad alunni stranieri).**

**Progettato espressamente per l'uso con i libri digitali (file PDF),
soprattutto per lo studio, consente la lettura continua del testo
senza necessità di selezionare la parte da leggere.**

**Basta portare il mouse sul punto che interessa e con un clic si avvia la
sintesi vocale; chi legge può facilmente fermarsi, rallentare,
tornare indietro, passare ad altri punti della pagina in base alle
necessità di comprensione o agli interessi del momento.**

ALFa Reader:

- è installato su una **chiavetta USB da 4 GB** che permette di portarlo sempre con sé e di utilizzarlo su qualunque computer compatibile
- sulla chiavetta USB è **possibile salvare fino a 3 GB di testi** in formato digitale
- **registra** il testo letto in file Wav o MP3
- oltre alla regolazione della velocità di lettura, consente di scegliere tra **lettura continua** (si ferma solo su comando o alla fine della pagina) o **scandita** (con pausa parola per parola)
- è possibile acquistare altre **voci (francese, tedesco, spagnolo)**

SINTESI VOCALE - PERSONAL READER

Anastasis **Personal Reader** viene inserito in una qualsiasi porta USB di qualsiasi PC con Windows (da XP in avanti), parte automaticamente e permette all'utente di **leggere**, attraverso la sintesi **Loquendo**, la **migliore sintesi vocale ad oggi disponibile**, qualsiasi testo sullo schermo del PC, compresi i libri in formato PDF



barra mobile degli strumenti

[HTTPS://WWW.YOU
TUBE.COM/WATCH?
V=RZF7VJWIENS](https://www.youtube.com/watch?v=RZF7VJWIENS)

“Leggere con le orecchie”

Le difficoltà che incontra nella lettura
una persona con dislessia

AUDIOLIBRI

Un audiolibro è la registrazione audio di un libro *letto ad alta* voce da uno o più attori.

<https://www.raipplayradio.it/programmi/adaltavoce/archivio/audiolibri/>



Ad alta voce
Audiolibri

Dal lunedì al venerdì alle 17.00, in replica la notte alle 1.30

Dai Promessi sposi a Frankenstein, da Pinocchio a Raymond Carver... con i suoi romanzi e racconti, Ad Alta Voce è un'immensa biblioteca di audiolibri. A dar voce alle pagine delle letterature del ... [Altro](#)

+ 

Episodi **Audiolibri**

Tutti gli Audiolibri

 16 ottobre 1943 Il racconto della "banalità del male" di uno dei momenti più neri della storia d'Italia: la...	 Acido lattico Nessuno ha una vita di scorre. La disfezta, quando arriva, è totale. Questo è un romanzo...	 Agostino Uniezzate al mare, in Versilia. Agostino ha tredici anni e si sente un uomo. "Ma molto..."	 Alice nel paese delle meraviglie L'avventure di una ragazzina in un mondo immaginario in cui incontra personaggi...	 Alpinisti ciabattoni Le avventure non molto avventurose di una vacanza in montagna, in una allegria...	 Amatissima L'orrore della schiavitù e un segreto indicibile in un romanzo che si interroga sul...
 Amore e ginnastica La storia d'amore di un giovane per l'insegnante di ginnastica della scuola...	 Amuleto Settembre 1968, Città del Messico. L'esercito irrompe nella facoltà di Lettere e...	 Andai, dentro la notte illuminata L'idea del Golden Death era nell'aria, l'ultima frontiera della televisione: una roulette...	 Arancia Meccanica L'ultraviolenza linguistica e fisica di una favola nera del finale perturbante. Stramba...	 Bartleby lo scrivano Una visione del mondo in tre parole: "Preferirei di no"	 Bel Ami Da spientato a uomo di successo; le parabole di Georges Duroy, giornalista...
 Camera con vista Una giovane inglese in epoca vittoriana, sempre attente alle convenzioni sociali, è...	 Canne al vento Una storia d'amore, dolore e morte, nella Sardegna rurale del primo Novecento, tra...	 Casa d'altri Un ritratto dell'umanità nelle provincie italiane del XIX secolo dove "non succede mai"...	 Cassandra Christa Wolf rilegge il mito di Cassandra come storia di coraggio e sfide femminili	 Cattedrale "C'era questo cieco, un vecchio amico di mia moglie, che doveva arrivare per..."	 Cattivo Natale I migliori racconti fantastici e dell'orrore da ascoltare sotto l'albero

<https://www.raipplaysound.it/audiolibri/sorellematerassi>



VOCABOLARIO DIGITALE

Le case editrici affiancano alle opere in formato cartaceo delle versioni elettroniche distribuite sia in CD-ROM sia in formato scaricabile





Traduttore

DeepL Pro

Perché DeepL?

API

Abbonamenti e tariffe

Inizia periodo di prova gratuito



Login



Italiano (rilevato)



Inglese (US)

Glossario

Se questo è un uomo



If this is a man



Voi che vivete sicuri
nelle vostre tiepide case,
voi che trovate tornando a sera
il cibo caldo e visi amici:
Considerate se questo è un uomo
che lavora nel fango
che non conosce pace
che lotta per mezzo pane
che muore per un sì o per un no.
Considerate se questa è una donna,
senza capelli e senza nome
senza più forza di ricordare
vuoti gli occhi e freddo il grembo
come una rana d'inverno.
Meditate che questo è stato:
vi comando queste parole.
Scolpitele nel vostro cuore
stando in casa andando per via,
coricandovi, alzandovi.
Ripetetele ai vostri figli.
O vi si sfaccia la casa,
la malattia vi impedisca,
i vostri nati torcano il viso da voi.

You who live securely
In your lukewarm homes,
You who find returning at evening
Warm food and friendly faces:
Consider if this is a man
Who works in the mud
Who knows no peace
Who struggles for half a loaf of bread
Who dies for a yes or a no.
Consider if this is a woman,
hairless and nameless
With no more strength to remember
Empty her eyes and cold her womb
Like a frog in winter.
Meditate that this has been:
I command you these words.
Carve them in your heart
By staying at home going on your way,
lying down, getting up.
Repeat them to your children.
Or may your house be broken into,
sickness prevent you,
your born turn their faces from you.

Primo Levi

First Levi

SMARTPEN

- ◉ Per gli studenti della Scuola Secondaria e dell'Università:
Echo smartpen di Livescribe
- ◉ Registratore digitale - Penna digitale
Cattura tutto ciò che scrivi, disegni, dici o ascolti
- ◉ https://www.youtube.com/watch?v=oa-_Bb5ttoM

30 novembre 2022

OpenAi mette online,
disponibile a tutti gratuitamente,
ChatGpt



1 milione di utenti registrati in 5 giorni

- Circa 1,8 miliardi di persone in tutto il mondo hanno utilizzato strumenti di intelligenza artificiale
- 500-600 milioni la utilizzano quotidianamente

<https://cristianiovino.com/quante-persone-utilizzano-l-intelligenza-artificiale/>

UN PO' DI STORIA

PROPOSTA DI UN PROGETTO DI RICERCA ESTIVO SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE PRESSO IL DARTMOUTH COLLEGE*

**J. McCarthy, Dartmouth College
M. L. Minsky, Università di Harvard
N. Rochester, I.B.M. Corporation
C.E. Shannon, Bell Telephone Laboratories**

31 agosto 1955

Proponiamo che 10 persone per 2 mesi svolgano una ricerca sull'intelligenza artificiale durante l'estate del 1956 presso il Dartmouth college di Hanover, New Hampshire. Lo studio procederà sulla base della congettura per cui, in linea di principio, ogni aspetto dell'apprendimento o una qualsiasi altra caratteristica dell'intelligenza possano essere descritte così precisamente da poter costruire una macchina che le simuli. Si tenterà di capire come le macchine possano utilizzare il linguaggio, formare astrazioni e concetti, risolvere tipi di problemi riservati per ora solo agli esseri umani e migliorare se stesse. Riteniamo che si possano fare passi avanti significativi in uno o più problemi del genere se un gruppo accuratamente selezionato di scienziati potrà occuparsi di queste tematiche per un'estate.

UN PO' DI STORIA

◎ 1956 *Conferenza di Dartmouth*

https://web.archive.org/web/20150112124045/http://www.dif.unige.it/epi/hp/frixione/dartmouth_proposal_ital.pdf

◎ 1997 *Deep Blue* di *Ibm* batte a scacchi Gary Kasparov





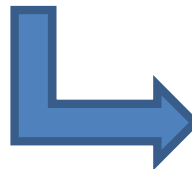
UN PO' DI STORIA

- ◎ **1956 Conferenza di Dartmouth**

https://web.archive.org/web/20150112124045/http://www.dif.unige.it/epi/hp/frixione/dartmouth_proposal_ital.pdf

- ◎ **1998 Deep Blue di Ibm batte a scacchi
Gary Kasparov**

- ◎ **2022 “mossa a sorpresa” di Sam Altman**

 ***deep learning***

DEEP LEARNING

Il deep learning è un sottoinsieme del **machine learning** guidato da **reti neurali** multistrato il cui design è ispirato alla struttura del cervello umano. I modelli di deep learning sono alla base della maggior parte **dell'intelligenza artificiale (IA)** più avanzata attualmente disponibile, dalla **computer vision** e **dall'AI generativa** alle auto a guida autonoma, fino alla robotica.

<https://www.ibm.com/it-it/think/topics/deep-learning>

- I modelli di deep learning sono addestrati con apprendimento supervisionato.
- Richiedono grandi quantità di dati etichettati.
- Il costo dell'acquisizione di dati etichettati può essere proibitivo.
- Sono state sviluppate tecniche per utilizzare dati non etichettati.

DATI IN PILLOLE

- ◉ **Il 66% delle persone** attualmente utilizza l'intelligenza artificiale su base regolare.
- ◉ **Quasi 1,8 miliardi di persone** in tutto il mondo hanno utilizzato strumenti di intelligenza artificiale, con 500-600 milioni che li utilizzano quotidianamente.
- ◉ **Il 78% delle aziende** utilizza l'intelligenza artificiale in almeno una funzione aziendale.
- ◉ **L'adozione dell'IA è più diffusa** nei mercati emergenti, con India e Nigeria che registrano un **utilizzo regolare del 92%**.

E a Scuola?

Decreto Ministeriale n. 166 del 9 agosto 2025

concernente l'implementazione di un servizio digitale in materia di intelligenza artificiale nell'ambito della piattaforma UNICA

Documenti Allegati

- m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000166.09-08-2025.pdf
- **MIM_Linee guida IA nella Scuola_09_08_2025-signed.pdf**

<https://www.mim.gov.it/-/decreto-ministeriale-n-166-del-9-agosto-2025>



Sommario

Premessa.....	3
1. Il ruolo dell'IA nella Scuola.....	4
1.1 La strategia e gli obiettivi del MIM di introduzione dell'IA nella Scuola	4
1.2 Il modello di introduzione dell'IA nelle Scuole	7
2. Principi di riferimento	7
3. Requisiti di base per l'introduzione dell'IA	9
3.1 Requisiti etici dell'IA.....	9
3.2 Requisiti tecnici.....	11
3.3 Requisiti normativi per la protezione dei dati personali.....	12
4. Come introdurre l'IA nelle scuole	20
4.1 Istruzioni operative e strumenti di accompagnamento	21
4.2 Focus: aree di applicazione per tipologia di destinatari.....	25
4.3 Mitigazione dei rischi	29
4.4 Consapevolezza e responsabilità nell'utilizzo dell'IA	30
5. Comunicazione e governance.....	31
6. Conclusioni.....	32
Glossario degli acronimi.....	33
Glossario dei termini.....	33

ALCUNE RIFLESSIONI (1)

◉ Linguistiche → *consapevole* nel DM appare 5 vv :

1. per preparare le nuove generazioni a un uso attento e consapevole delle nuove tecnologie
2. strumento di accompagnamento e supporto per lo sviluppo e l'utilizzo corretto e consapevole dell'Intelligenza Artificiale in ambito scolastico.
3. disponendo al contempo della consapevolezza necessaria ai fini di un utilizzo sicuro ed etico delle nuove tecnologie
4. e, in particolare, le nuove generazioni verso un uso attento e consapevole delle nuove tecnologie
5. al fine di garantire un uso consapevole e responsabile dei sistemi di IA in ambito scolastico

consapévole comp. dalla particella CON e
antiq. SAPÉVOLE derivato dal verbo SA-
PÈRE (v. q. voce). — Che insieme con altri
ha contezza di checchessia, e quindi Com-
plice; ma nell'uso comune vale Che ha
piena cognizione della cosa in discorso.
Deriv. *Consapevolézza; Consapevolménte.*

→ indica non solo un sapere,
ma un "*sapere con*"
(conoscenza piena e condivisa)

ALCUNE RIFLESSIONI (2)

◉ Nelle Linee Guida:



Figura 2 - I principi fondanti della strategia per l'introduzione dell'IA

Centralità della persona

L'adozione dell'IA nelle scuole deve essere guidata da un approccio antropocentrico che metta al centro il pieno sviluppo della persona umana, la dignità e il benessere di tutti gli attori coinvolti, garantendo il ruolo centrale e insostituibile dell'uomo nel governo dei sistemi di IA.

ATTI E NOTIZIE

FILTRI DI

TIPO DOCUMENTO

Avviso

Circolari

Decreti Dipartimenti

Decreti Direzioni

TEMATICA

Afam/Alta formazione

Ministero

Ricerca

Scuola

Scuole di Alta Tecnologia

USR

Università

riforma 4+2



Ministero dell'istruzione e del merito

III. LE PRIORITÀ POLITICHE DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Le priorità politiche che ispireranno l'azione del Ministero per l'anno 2026 e per il triennio 2026/2028, che riflettono in modo puntuale gli ambiti di intervento, nonché gli strumenti organizzativi e gestionali, sono quelle di seguito indicate:

1) *Promuovere il miglioramento del Sistema nazionale di istruzione e formazione attraverso la valorizzazione del personale della scuola, piano del welfare e consolidamento di un modello di formazione di qualità*

2) *Promuovere la personalizzazione della didattica e l'orientamento, valorizzare i talenti di ogni studente, contrastare la dispersione e i divari negli apprendimenti, educare al rispetto e alle relazioni, contrastare il bullismo, garantire la sicurezza nelle scuole*

3) *Consolidare la riforma dell'istruzione tecnica, la filiera e il raccordo con gli ITS, rafforzare il collegamento scuola-lavoro*

4) *Garantire il diritto allo studio e il benessere dello studente, favorire l'accesso al sistema integrato 0-6*

5) *Sostenere le autonomie scolastiche e rafforzare il sistema nazionale di valutazione, promuovere l'internazionalizzazione del sistema scolastico*

6) *Supportare il processo di riqualificazione del patrimonio edilizio scolastico*

7) *Potenziare l'offerta formativa con le nuove Indicazioni nazionali. Nuovo esame di maturità*

8) *Semplificare e innovare la Scuola, attuare le linee guida sull'Intelligenza artificiale*

9) *Rafforzare la trasparenza amministrativa e l'accessibilità del Ministero e delle Istituzioni scolastiche*

10) *Attuare tempestivamente e in prospettiva sistematica le misure del PNRR*

DOCENTI: STRUMENTI E STRATEGIE



Attilio Galimberti

Intelligenza Artificiale e insegnamento della lingua inglese



Cerca



Insegnare le lingue con l'AI: metodi, approcci, tecnologie e didattica STEM

Intelligenza artificiale
nell'insegnamento
dell'inglese: sfide e
opportunità

di:
Anna Pisapia

APPRENDERE LE LINGUE CON L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE?



App per imparare le lingue:

Babbel, Duolingo o Mondly

IA generativa:

- **ChatGPT**
- **nuova funzione di Mondly**
- **ELSA (English Language Speech Assistant)**
- **TalkPal AI**
- **Replika**
- **Duolingo Max**
- **Write and Improve**
- **Grammarly**
- **..**

Parla inglese con Looor
Sponsorizzato · 🌐

Speak English fluently with your English tutor 😎

Wordbox English
Sponsorizzato · 🌐

Lezioni di inglese basate sui film. Imparate e parlate l'inglese con i vostri personaggi preferiti. ⚡ 🍿 🚀

English: Install and
Sponsorizzato · 🌐

Corporate ladder 📈

STARS AND HUMAN AN CONSTITUTIONS EVOLUTIONAL EVOLUTION

Good job!

the building manager said

Traduttore

Hey, guy

HOW TO **BE LIKE A CEO**

WEEK 2

Talk Daily With A Language Partner About Business	15 MIN
Write And Give A Short Speech On A Business Topic, And Record Yourself	15 MIN
Join Online Discussions To Practice Speaking In Real-Time	15 MIN
Listen To Your Recordings And Improve Based On Feedback	15 MIN

WEEK 4

Make A Detailed Business Plan In English And Present It To A Friend	15 MIN
Practice Chatting And Talking About Business	15 MIN
Think About How Your Find Areas To Get New Goals	15 MIN
Practice A Sales Negotiation	15 MIN

BLACK FRIDAY SALE

APP STORE

Speak English fluently with your v...

APP STORE

Lezioni di inglese basate sui film. Im...

[Installa subito](#)

...a.com

successful ation, busines...

[Scopri di più](#)

3,9 mila

Commenti: 6

33

Condivisioni: 3

Visualizzazioni: 7,8 mila



Commenta

Salva

Condividi

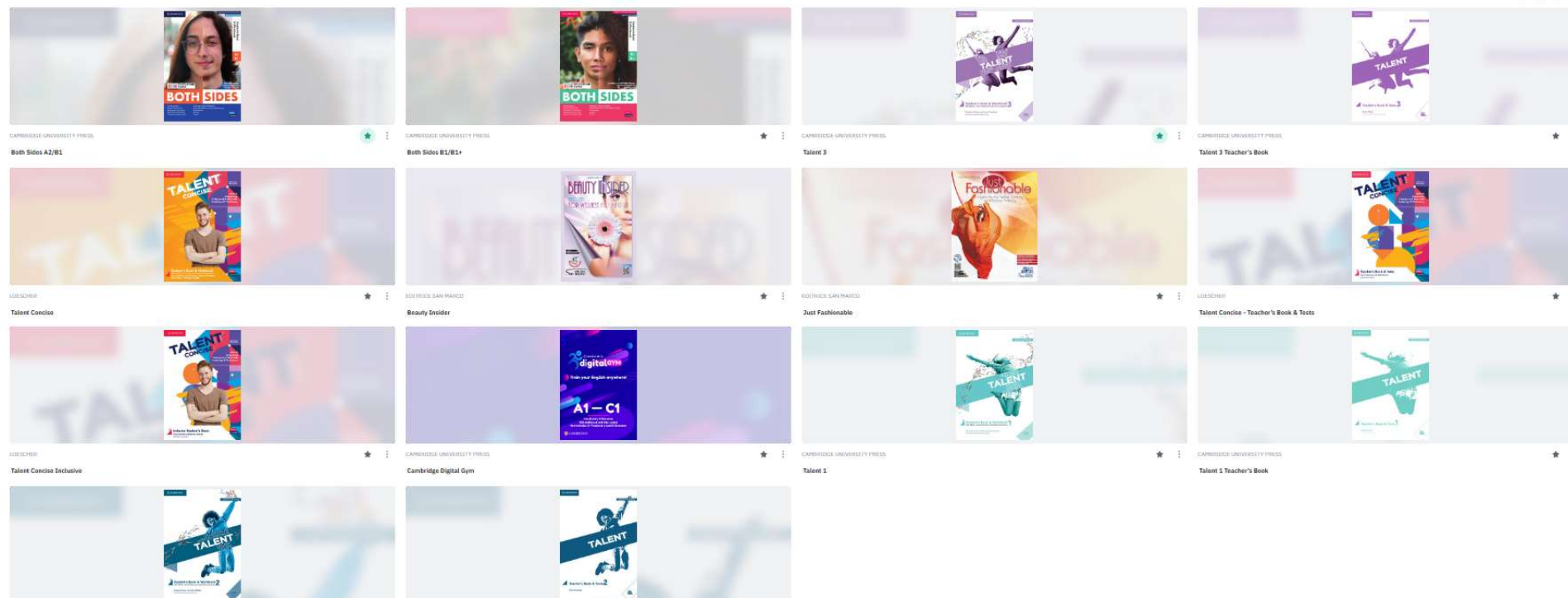
Commenta

Salva

Condividi



Libreria, 14 libri attivi



Tengono conto di questo cambiamento?

3. INDICARE ATTIVITÀ DI RINFORZO DA SVOLGERE A CASA

- ◉ Rimane fondamentale il lavoro da svolgere a casa:
 - accordo con lo studente e la famiglia
 - esercizi selezionati → *accessibili e strutturati*
 - *auto-apprendimento*



STUDENTI E IA



Grammatica:

- Utilizzare strumenti di correzione grammaticale come Grammarly o ProWritingAid per correggere gli errori.
- - Chiedere a ChatGPT o a un altro chatbot di correggere gli esercizi di grammatica.-

Elaborazione testi:

- Utilizzare strumenti di sintesi vocale per ascoltare i testi e non doverli leggere.
- - Chiedere a un chatbot di riassumere i testi o di fornire un riassunto.

Vocabolario:

- Utilizzare app come Quizlet o Duolingo per imparare nuove parole e frasi.
- - Chiedere a un chatbot di fornire definizioni o esempi di utilizzo di parole.

Scrittura:

- Utilizzare strumenti di scrittura assistita come Wordtune o Textio per suggerire miglioramenti
- - Chiedere a un chatbot di scrivere un testo o un saggio al proprio posto.

Traduzione:

- Utilizzare strumenti di traduzione automatica come Google Translate o DeepL.
- Chiedere a un chatbot di tradurre testi o frasi.

Comprensione del testo:

- Utilizzare strumenti di analisi del testo per estrarre informazioni chiave.
- Chiedere a un chatbot di rispondere a domande sul testo.
- Creazione di contenuti:
- Utilizzare strumenti di generazione di contenuti come Artico o WordLift.
- Chiedere a un chatbot di creare un testo o un saggio su un argomento specifico.



2017 - STRUMENTI DIDATTICI INNOVATIVI

La *flipped classroom* ("classe rovesciata" o "classe capovolta")



- nata negli Stati Uniti circa 10 anni fa, grazie all'iniziativa di due docenti di scienze e chimica: [Jonathan Bergmann](#) e [Aaron Sams](#)
- High School in Colorado → numerose assenze degli studenti – SPORT, attività secondarie, malattie, ecc...
- risposta in una rivista di tecnologia: software che permetteva di registrare voce ed annotazioni sopra ad una presentazione in PowerPoint. Nel 2007 YouTube non aveva raggiunto la popolarità di oggi, ma i due provarono a registrare una lezione ed a condividerla con i loro studenti. Avevano appena creato la flipped classroom. Gli studenti guardarono a casa la lezione registrata ed arrivavano in classe già preparati, pronti per fare esperienze laboratoriali, ma anche con quesiti che approfondivano quanto avevano visto il giorno prima.
- Jon ed Aaron si resero subito conto del potenziale di questo nuovo modo d'insegnare

Nove buoni motivi per usare la Flipped Classroom



- 1) IL VERO APPRENDIMENTO PERSONALIZZATO → ogni alunno diventa davvero protagonista della propria formazione
- 2) UN NUOVO RUOLO DELL'INSEGNANTE → insegnante = tutor/facilitatore/guida
- 3) ABBASSARE LA FRUSTRAZIONE E VINCERE L'ABBANDONO SCOLASTICO
- 4) NON E' VINCOLANTE
- 5) LA RETE E' UNA MINIERA D'ORO → [YouTube EDU](#), [BIGnomi](#), [Repetita Treccani](#), [OilProject](#).
- 6) CREARSI LA PROPRIA MINIERA
- 7) REGISTRARE LE LEZIONI E' DAVVERO SEMPLICE → Ci sono applicazioni e software totalmente gratuiti che sono facilissimi da utilizzare
- 8) TRASFORMARE GLI OGGETTI DI TUTTI I GIORNI IN MEZZI PER APPRENDERE.
- 9) RISPONDERE IN MANIERA DIVERSA AI GENITORI → es. domanda: "*Mio figlio sta imparando?*"

Da Alessandro Bencivenni: Una classe a testa in giù: 9 consigli per capovolgere la scuola (e funziona!)

Funzionale!

I risultati di [un sondaggio](#) del 2012 organizzato dal sito [ClassroomWindow](#) parlano chiaro:

- **88%** degli insegnanti che hanno sperimentato la classe rovesciata provano **maggiore soddisfazione in ambito lavorativo**;
- **67%** riporta **voti più alti** nei test;
- **80%** ha notato un **miglioramento nella vita di classe**, soprattutto nel comportamento degli studenti;
- **99%** avrebbe **continuato ad usare la flipped classroom** anche l'anno seguente.

Flipped classroom 2.0

“Flipped teacher”

cambia il ruolo dell'insegnante:
colui che detiene il sapere



figura di guida e supporto

“Flipped student”

diventa responsabile
del proprio apprendimento



RITMO

MODALITÀ

STIMULUS APPRAISAL THEORY

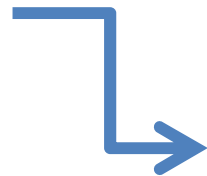
SCHUMANN J.H., 1997, THE NEUROBIOLOGY OF AFFECT IN LANGUAGE, OXFORD, BLACKWELL.

LA DECISIONE DI APPRENDERE



valutazione emozionale

- la novità dell'input,
- la sua piacevolezza,
- rilevanza
- sicurezza psicosociale



LA VARIABILE EMOZIONALE PUÒ INCIDERE
NOTEVOLMENTE SULLA QUALITÀ DEL
PROCESSO DI APPRENDIMENTO



*Se si perde loro (gli ultimi) la scuola non è più scuola.
È un ospedale che cura i sani e respinge i malati.*

Don Milani



AID – Associazione Italiana Dislessia

Piazza dei Martiri 1943–1945, 5

40121 Bologna

051 24 29 19

www.aiditalia.org