|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  UNESCO e COLORIAMO poppi |   |  |
| **Viale F.Turati 1/R52011 Bibbiena (Ar) Tel : 0575593037 Fax: 0575593137 c.f. 94004080514 cod. mecc.ARIC82800R****Ambito territoriale AR3 - USR Toscana - UST Arezzo**  - Sito ufficiale **www.** **https://www.icdovizibibbiena.edu.it****indirizzi e mail :** **aric82800r@istruzione.it** **-** **aric82800r@pec.istruzione.it** |

Prot. N° (si veda segnatura) Bibbiena,\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO Transitorio**

**ALUNNO CON BES**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* BES CON DOCUMENTAZIONE ESTERNA
* BES CON RICONOSCIMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTE in base alla Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e seguenti note ministeriali

**ANNO SCOLASTICO 2019-20**

|  |  |
| --- | --- |
| **SCUOLA** |  |
| **DATA**  |  |
| **CLASSE**  |  |
| **SEZIONE** |  |
| **REFERENTE DSA** **O COORDINATORE DI CLASSE**  |  |

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Classe e sezione** |  |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Caratteristiche del percorso didattico pregresso** |  |
| **Altre osservazioni** |  |

**2.DESCRIZIONE DEL FUZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **LETTURA**(velocità, correttezza, comprensione) | Osservazione |
|  |
| **SCRITTURA**(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione) | Osservazione |
|  |
| **CALCOLO**(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto) | Osservazione |
|  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | Osservazione |
|  |

**3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**(da rilevazioni degli insegnanti e informazioni della famiglia. Segnare ciò che è presente, scrivere, se si vuole, in quale misura)

Collaborazione e partecipazione:

Relazionalità con compagni/adulti:

Frequenza scolastica:

Accettazione e rispetto delle regole:

 Motivazione al lavoro scolastico:

Capacità organizzative:

Rispetto degli impegni e delle responsabilità:

Consapevolezza delle proprie difficoltà:

 Senso di autoefficacia:

 Autovalutazione delle proprie abilità e delle proprie potenzialità nelle diverse discipline:

**4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

(informazioni ricavabili dalle rilevazioni effettuate dagli insegnanti e da diagnosi e/o incontri con gli specialisti)

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacità di memorizzare procedure operative**(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua) |  |
| **Capacità di immagazzinare e recuperare informazioni**(date, definizioni, termini specifici delle discipline) |  |
| **Capacità di organizzare le informazioni**(integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti) |  |

**5. STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

(Da rilevazioni effettuate dagli insegnanti: barrare, sottolineare o aggiungere i dati rilevati)

Strategie utilizzate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico, altro …) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di supporto …)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Riscrittura di testi con modalità grafica diversa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Usa strategie per ricordare ( uso di immagini, colori, riquadrature, altro …) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

(Da rilevazioni effettuate dagli insegnanti: barrare, sottolineare o aggiungere i dati rilevati)

 Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici, sintetizzatore

vocale,altro …) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Fotocopie adattate \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Utilizzo del PC per scrivere \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Registrazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Testi con immagini \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TRAGUARDI DA PERSEGUIRE AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. DI 1° GRADO**

(Sezione solo per scuola secondaria di 1° grado. Barrare ciò che si ritiene possibile)

* Consolidare l'acquisizione delle strumentalità di base
* Saper adottare strategie di attenzione e comprensione
* Comprendere e saper confrontare le relazioni spazio-temporali, di causa-effetto, il messaggio esplicito/implicito di un testo
* Comprendere e utilizzare il lessico specifico delle varie discipline
* Saper prendere appunti attraverso parole chiave, schemi, mappe, tabelle...
* Saper costruire mappe concettuali, schemi, tabelle...
* Saper utilizzare i dispositivi extratestuali di un testo scritto (titolo, sottotitolo, immagini correlate, paragrafi...)
* Ricostruire oralmente la struttura argomentativa di un comunicazione scritta e/o orale
* Intervenire nelle discussioni usando argomentazioni per formulare/validare ipotesi, sostenere/confutare tesi, per giustificare, persuadere, convincere, esprimere accordo/disaccordo, per fare proposte
* Descrivere, argomentando, il proprio progetto di vita e le scelte che si intendono fare per realizzarlo
* Saper utilizzare software di videoscrittura
* Saper utilizzare software di sintesi vocale per fruire testi particolarmente lunghi o complessi (es. in lingua straniera)
* Saper utilizzare software per costruire mappe concettuali, schemi, tabelle...
* Saper utilizzare software di presentazione ed argomentazione di un tema (es. Power Point)
* Saper ricercare su Internet materiale idoneo al proprio stile di apprendimento e saperlo manipolare ed adattare ai propri scopi
* Sviluppare processi di autovalutazione e di autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
* Saper pianificare il lavoro scolastico in modo autonomo ed organizzato
* Gestire le proprie difficoltà
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. DIDATTICA PERSONALIZZATA ED EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO NELLE SINGOLE DISCIPLINE**

(Si ricorda che la programmazione seguita dall'alunno con BES non deve essere differenziata rispetto a quella della classe. Stabilire gli obiettivi minimi da raggiungere e le metodologie adottate)

DISCIPLINA:

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

.………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

DISCIPLINA:

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

.………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

DISCIPLINA:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

DISCIPLINA:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

DISCIPLINA:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

DISCIPLINA:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

DISCIPLINA:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

DISCIPLINA:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

DISCIPLINA:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

DISCIPLINA:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

DISCIPLINA:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

DISCIPLINA:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

DISCIPLINA:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**8. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

(A cura degli insegnanti. Barrare ciò che interessa)

 Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività di gruppo:

 Predisporre azioni di tutoraggio

 Utilizzare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, mappe)

 Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)

 Sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio

 Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline

 Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto-obiettivi”

 Fornire in anticipo schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare

 l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

 Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale

 Sviluppare processi di autovalutazione e di autocontrollo delle strategie di

 Apprendimento

 Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. ATTIVITÀ PROGRAMMATE**(Se possibile specificare quali: CoRPoSo, laboratori, teatro, ecc.)

 Attività di recupero:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Attività di consolidamento e/o potenziamento:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Attività di laboratorio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Attività di classi aperte (per piccoli gruppi) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Attività all’esterno dell’ambiente scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Attività di carattere culturale, formativo, socializzante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. MISUREDISPENSATIVE**(Barrare ciò che interessa. Specificare ciò che si ritiene opportuno)

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

 dalla lettura ad alta voce \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 dal prendere appunti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 dai tempi standard (si concedono tempi più lunghi nell’esecuzione delle prove

 scritte): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 dall’effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 dal copiare dalla lavagna \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 dalla dettatura di testi e/o appunti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 da un eccessivo carico di compiti a casa:

 dallo studio memonico di formule, tabelle, definizioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

dalla sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. STRUMENTI COMPENSATIVI**

(Barrare ciò che interessa. Specificare ciò che si ritiene opportuno)

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

 Libri digitali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Tabelle, formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante e

 scanner \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri …) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Software didattici free \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Vocabolario multimediale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

(Barrare ciò che interessa. Specificare ciò che si ritiene opportuno)

Si concordano:

 Verifiche orali programmate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Compensazioni con prove orale di compiti scritti (soprattutto in L2): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe, tabelle …) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze, piuttosto che alla

 correttezza formale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Prove informatizzate \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove o prove più brevi: Sì (tempi più lunghi)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 valutazione dei progressi in itinere:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

(Barrare ciò che interessa. Specificare ciò che si ritiene opportuno)

Si concordano:

 Riduzione del carico di studio individuale a casa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo e per quali discipline segue

 l’alunno nello studio a casa)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Gli strumenti compensativi utilizzati a casa

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La verifica regolare da parte della famiglia dello svolgimento dei compiti assegnati

e che vengano portati a scuola i materiali richiesti

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 L’informazione all’alunno riguardo alla sua diversa modalità di apprendimento e

 alle strategie più adeguate per ottenere il massimo dalle loro potenzialità

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Un adeguato impegno nel lavoro scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docenti del Consiglio di Classe** **Il Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Tecnico competente**-

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *se ha partecipato*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Genitori**  **Studente** (scuola secondaria I grado)

 *se ha partecipato*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_