***RELAZIONE SCOLASTICA EQUIPE PEDAGOGICA***

**ANNO SCOLASTICO …………………….**

**Plesso di ….**

ALUNNO**:**

NATO IL **A**

**CLASSE ………SEZ**

**SITUAZIONE INIZIALE O EMERSA DALLE PRECEDENTI RELAZIONI**

|  |
| --- |
| **(***Di seguito si richiede una breve descrizione delle abilità relative alla*  *Lettura*  *Scrittura*  *Grafia*  *Stato emotivo)* |

**PERCORSO OSSERVATIVO RILEVATO IN CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STEP 31 OTTOBRE** | | | **STEP 31 GENNAIO** | | | **STEP 21 MAGGIO** | | |
| **Competenza fonologica e meta fonologica:** | | | **Competenza fonologica e meta fonologica:** | | | **Competenza fonologica e meta fonologica:** | | |
| adeguata  **🞏** | parzialmente adeguata  **🞏** | non adeguata  **🞏** | adeguata  **🞏** | parzialmenteadeguata  **🞏** | non adeguata  **🞏** | adeguata  **🞏** | parzialmenteadeguata  **🞏** | non adeguata  **🞏** |
| **Coordinazione oculo-manuale:** | | | **Coordinazione oculo-manuale:** | | | **Coordinazione oculo-manuale:** | | |
| adeguata  **🞏** | parzialmente adeguata  **🞏** | non adeguata  **🞏** | adeguata  **🞏** | parzialmenteadeguata  **🞏** | non adeguata  **🞏** | adeguata  **🞏** | parzialmenteadeguata  **🞏** | non adeguata  **🞏** |
|  | | | **Lettura e scrittura strumentali:** | | | **Lettura e scrittura strumentali:** | | |
|  |  |  |  | parzialmenteadeguata  **🞏** | non adeguata  **🞏** | adeguata  **🞏** | parzialmenteadeguata  **🞏** | non adeguata  **🞏** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVE STANDARDIZZATE EFFETTUATE IN CLASSE SECONDA**  **Lettura di brano ad alta voce**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * adeguata | * parzialmente adeguata | * non adeguata |   **Tipologia di errori rilevata e loro frequenza (errori fonologici, non fonologici, di altro tipo):**  **Scrittura sotto dettatura dibrano**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * adeguata | * parzialmente adeguata | * non adeguata |   **Tipologia di errori rilevata e loro frequenza (errori fonologici, non fonologici, di altro tipo):** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONI DELL’AREA MATEMATICA**  **(Facoltativo se la relazione viene redatta nel corso della classe terza o oltre, e le insegnanti hanno osservato difficoltà particolari in tale ambito)**  **1.Sistema del conteggio (counting)**  **Capacità di rispondere alla domanda “Quanti sono? :**   * 1. **Applicare la corrispondenza biunivoca (il bambino deve far corrispondere ogni elemento dell’ insieme che sta contando a una e una sola parola- numero).**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | * adeguata | * parzialmente adeguata | * non adeguata |   **1.2.Applicare il principio dell’ ordine stabile (il bambino deve conoscere le parole- numero ed essere in grado di ripeterle seguendo l’ ordine esatto).**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * adeguata | * parzialmente adeguata | * non adeguata |   **1.3. Applicare Il principio della cardinalità (il bambino deve capire che la parola- numero associata all’ ultimo element o contato di un insieme corrisponde alla cardinalità dell’ insieme, cioè alla sua numerosità).**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * adeguata | * parzialmente adeguata | * non adeguata |   **2.Processi lessicali ( regolano il nome del numero)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * adeguata | * parzialmente adeguata | * non adeguata |   **3. Processi semantici (conoscenza del valore in termini di quantità di un numero)**  **3.1. Riconoscere le quantità: avviarsi alla rappresentazione delle quantità e al loro confronto.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * adeguata | * parzialmente adeguata | * non adeguata |   **3.2. Automattizzare l’enumerazione in ordine crescente e decrescente; confrontare due o più numerosità e ordinarle attraverso I simboli >,< e =**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * adeguata | * parzialmente adeguata | * non adeguata |   **3.3 Associare i numeri arabi ai numeri ordinali corrispondenti. Data una convenzione di ordinamento, comprendere il significato posizionale dei numeri ordinali.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * adeguata | * parzialmente adeguata | * non adeguata |   **4. Processi sintattici (valore posizionale delle cifre)**  **4.1. Comprendere la posizione occupata dale cifre all’ interno del numero**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * adeguata | * parzialmente adeguata | * non adeguata |   **4.2. Comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono il numero**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * adeguata | * parzialmenteadeguata | * non adeguata |   **4.3. Comprendere il valore dello zero nelle varie posizioni.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * adeguata | * parzialmente adeguata | * non adeguata |   **5. Il sistema del calcolo: il calcolo mentale (comprendere i simboli ed individuare i numeri)**   1. **5.1.Avvio al calcolo a mente delle quattro operazioni (utilizzo di strategie di calcolo a mente come la scomposizione dei numeri in insiemi più semplici, il raggruppamento, l’arrotondamento alla decina)**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | * adeguata | * parzialmente adeguata | * non adeguat |   **5.2. Memorizzare e recuperare fatti numerici**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * adeguata | * parzialmente adeguata | * non adeguata |   **6. Il calcolo scritto (comprendere I simboli, individuare I numeri e procedere al loro corretto incolonnamento).**  **6.1. Avviare al calcolo scritto delle quattro operazioni (utilizzo “inconsapevole” di strategie di calcolo mentale inerenti le diverse proprietà delle operazioni come la commutativa, l’associativa, la dissociativa e la distributiva).**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * adeguata | * parzialmente adeguata | * non adeguata |   **6.2. Memorizzare e recuperare fatti numerici (recupero rapido)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * adeguata | * parzialmente adeguata | * non adeguata | |

|  |
| --- |
| **ULTERIORI ASPETTI DA OSSERVARE**   1. **Memoria di lavoro**  * Conserva un’adeguata quantità di informazioni necessarie per realizzare un compito (una richiesta). * Conserva solo parzialmente le informazioni necessarie per realizzare un compito (una richiesta). * Non riesce ancora a conservare un’adeguata quantità di informazioni necessarie per realizzare un compito (una richiesta). * **Altre osservazioni**  1. **Memoria a lungo termine**    1. **Memoria episodica**  * Ricorda e recupera eventi /informazioni, derivanti da esperienze vissute, utili al compito che sta svolgendo. * Ricorda e recupera solo parzialmente eventi /informazioni, derivanti da esperienze vissute, utili al compito che sta svolgendo. * Non riesce ancora a ricordare e recuperare eventi /informazioni, derivanti da esperienze vissute, utili al compito che sta svolgendo. * **Altre osservazioni**   1. **Memoria semantica** * Recupera e associa significati/simboli e relazioni, connessi tra loro, indipendentemente dalle esperienze vissute. * Recupera e associa solo parzialmente significati/simboli e relazioni ,connessi tra loro, indipendentemente dalle esperienze vissute. * Non riesce ancora a recuperare ed associare significati/simboli e relazioni, connessi tra loro, indipendentemente dalle esperienze vissute. * **Altre osservazioni**    1. **Memoria procedurale** * Ricorda e recupera le informazioni necessarie per procedere e portare a termine il compito assegnato. * Ricorda e recupera solo parzialmente le informazioni necessarie per procedere e portare a termine il compito assegnato. * Non riesce ancora a ricordare e recuperare le informazioni necessarie per procedere e portare a termine il compito assegnato. * **Altre osservazioni**  1. **Capacità di comprendere le richieste**  * Comprende le richieste provenienti da pari e/o adulti e risponde in maniera adeguata rispetto al contesto. * Comprende parzialmente le richieste provenienti da pari e/o adulti e risponde a quelle in maniera adeguata rispetto al contesto. * Comprende le richieste provenienti da pari e/o adulti ma non sempre risponde in maniera adeguata rispetto al contesto. * Non sempre comprende e risponde alle richieste provenienti da pari e/o adulti in maniera adeguata rispetto al contesto. * **Altre osservazioni** |

|  |
| --- |
| 1. **Capacità di ipotizzare (astrazione)**  * Immagina e presuppone più soluzioni/strategie per rispondere a situazioni presentate. * Immagina e presuppone solo a volte soluzioni/strategie per rispondere a situazioni presentate. * Non riesce ancora a immaginare e presupporre soluzioni/strategie per rispondere a situazioni presentate. * **Altre osservazioni**  1. **Capacità di organizzare**  * Riesce ad organizzare i materiali e il percorso da mettere in atto, nei tempi richiesti. * Riesce ad organizzare, solo parzialmente, i materiali e il percorso da mettere in atto, nei tempi richiesti. * Riesce ad organizzare i materiali, ma non riesce a mettere in atto il percorso nei tempi richiesti. * Non riesce ancora ad organizzare i materiali e il percorso da mettere in atto nei tempi richiesti. * **Altre osservazioni**  1. **Capacità di elaborare**  * Rispetta le indicazioni di un compito sviluppandolo in maniera esaustiva in autonomia. * Rispetta parzialmente le indicazioni di un compito sviluppandolo in autonomia. * Svolge un compito sviluppandolo parzialmente in autonomia, rispettando le indicazioni solo se supportato. * Non sempre svolge un compito in autonomia rispettando le indicazioni. * Non riesce ancora a svolgere un compito in autonomia rispettando le indicazioni. * **Altre osservazioni**  1. **Capacità di monitorarsi ed autovalutarsi**  * Riesce ad esprimere un giudizio riguardo allo svolgimento e all’esito dell’elaborato eseguito. * Riesce solo parzialmente ad esprimere un giudizio riguardo allo svolgimento e all’esito dell’elaborato eseguito. * Non riesce ancora ad esprimere un giudizio riguardo allo svolgimento e all’esito dell’elaborato eseguito. * **Altre osservazioni**  1. **Capacità di comprensione del testo (da prendere in esame se la relazione viene consegnata durante le classi quarte e quinte)**  * È in grado di compiere inferenze implicite ed esplicite su testi di vario tipo. * È in grado di compiere parzialmente inferenze implicite ed esplicite su testi di vario tipo. * È in grado di compiere inferenze implicite ed esplicite su brevi e semplici testi. * Non è in grado di compiere nessun tipo di inferenza. * **Altre osservazioni** |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE FINALE**  *Di seguito si richiede una breve descrizione della situazione finale.*  *ES. Al termine del percorso di potenziamento individulaizzao e personalizzato in varie modalità, svolto per un periodo superiore a mesi 3, si rilevano ancora alcune difficoltà/lacune.* |

**Si allegano le tabelle degli indicatori attraverso i quali è stato messo in atto il percorso di potenziamento.**

**Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA DEGLI INSEGNANTI DEL TEAM/ CONSIGLIO DI CLASSE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA DELLA F.S Giulia Borri**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**