***RELAZIONE SCOLASTICA EQUIPE PEDAGOGICA***

**ANNO SCOLASTICO …………………….**

**Plesso di ….**

ALUNNO**:**

NATO IL **A**

**CLASSE ………SEZ**

**SITUAZIONE INIZIALE O EMERSA DALLE PRECEDENTI RELAZIONI**

|  |
| --- |
| **(***Di seguito si richiede una breve descrizione delle abilità relative alla**Lettura**Scrittura**Grafia**Stato emotivo)* |

**PERCORSO OSSERVATIVO RILEVATO IN CLASSE PRIMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STEP 31 OTTOBRE** | **STEP 31 GENNAIO** | **STEP 21 MAGGIO** |
| **Competenza fonologica e meta fonologica:** | **Competenza fonologica e meta fonologica:** | **Competenza fonologica e meta fonologica:** |
| adeguata**🞏** | parzialmente adeguata**🞏** | non adeguata **🞏** | adeguata**🞏** | parzialmenteadeguata**🞏** | non adeguata **🞏** | adeguata**🞏** | parzialmenteadeguata**🞏** | non adeguata**🞏** |
| **Coordinazione oculo-manuale:** | **Coordinazione oculo-manuale:** | **Coordinazione oculo-manuale:** |
| adeguata **🞏** | parzialmente adeguata**🞏** | non adeguata**🞏** | adeguata**🞏** | parzialmenteadeguata**🞏** | non adeguata**🞏** | adeguata**🞏** | parzialmenteadeguata**🞏** | non adeguata**🞏** |
|  | **Lettura e scrittura strumentali:** | **Lettura e scrittura strumentali:** |
|  |  |  |  | parzialmenteadeguata **🞏** | non adeguata**🞏** | adeguata**🞏** | parzialmenteadeguata**🞏** | non adeguata **🞏** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVE STANDARDIZZATE EFFETTUATE IN CLASSE SECONDA****Lettura di brano ad alta voce**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * adeguata
 | * parzialmente adeguata
 | * non adeguata
 |

**Tipologia di errori rilevata e loro frequenza (errori fonologici, non fonologici, di altro tipo):****Scrittura sotto dettatura dibrano**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * adeguata
 | * parzialmente adeguata
 | * non adeguata
 |

**Tipologia di errori rilevata e loro frequenza (errori fonologici, non fonologici, di altro tipo):** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **OSSERVAZIONI DELL’AREA MATEMATICA****(Facoltativo se la relazione viene redatta nel corso della classe terza o oltre, e le insegnanti hanno osservato difficoltà particolari in tale ambito)****1.Sistema del conteggio (counting)****Capacità di rispondere alla domanda “Quanti sono? :*** 1. **Applicare la corrispondenza biunivoca (il bambino deve far corrispondere ogni elemento dell’ insieme che sta contando a una e una sola parola- numero).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * adeguata
 | * parzialmente adeguata
 | * non adeguata
 |

**1.2.Applicare il principio dell’ ordine stabile (il bambino deve conoscere le parole- numero ed essere in grado di ripeterle seguendo l’ ordine esatto).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * adeguata
 | * parzialmente adeguata
 | * non adeguata
 |

**1.3. Applicare Il principio della cardinalità (il bambino deve capire che la parola- numero associata all’ ultimo element o contato di un insieme corrisponde alla cardinalità dell’ insieme, cioè alla sua numerosità).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * adeguata
 | * parzialmente adeguata
 | * non adeguata
 |

**2.Processi lessicali ( regolano il nome del numero)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * adeguata
 | * parzialmente adeguata
 | * non adeguata
 |

**3. Processi semantici (conoscenza del valore in termini di quantità di un numero)****3.1. Riconoscere le quantità: avviarsi alla rappresentazione delle quantità e al loro confronto.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * adeguata
 | * parzialmente adeguata
 | * non adeguata
 |

**3.2. Automattizzare l’enumerazione in ordine crescente e decrescente; confrontare due o più numerosità e ordinarle attraverso I simboli >,< e =**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * adeguata
 | * parzialmente adeguata
 | * non adeguata
 |

**3.3 Associare i numeri arabi ai numeri ordinali corrispondenti. Data una convenzione di ordinamento, comprendere il significato posizionale dei numeri ordinali.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * adeguata
 | * parzialmente adeguata
 | * non adeguata
 |

**4. Processi sintattici (valore posizionale delle cifre)****4.1. Comprendere la posizione occupata dale cifre all’ interno del numero**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * adeguata
 | * parzialmente adeguata
 | * non adeguata
 |

**4.2. Comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono il numero**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * adeguata
 | * parzialmenteadeguata
 | * non adeguata
 |

**4.3. Comprendere il valore dello zero nelle varie posizioni.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * adeguata
 | * parzialmente adeguata
 | * non adeguata
 |

**5. Il sistema del calcolo: il calcolo mentale (comprendere i simboli ed individuare i numeri)**1. **5.1.Avvio al calcolo a mente delle quattro operazioni (utilizzo di strategie di calcolo a mente come la scomposizione dei numeri in insiemi più semplici, il raggruppamento, l’arrotondamento alla decina)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * adeguata
 | * parzialmente adeguata
 | * non adeguat
 |

**5.2. Memorizzare e recuperare fatti numerici**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * adeguata
 | * parzialmente adeguata
 | * non adeguata
 |

**6. Il calcolo scritto (comprendere I simboli, individuare I numeri e procedere al loro corretto incolonnamento).****6.1. Avviare al calcolo scritto delle quattro operazioni (utilizzo “inconsapevole” di strategie di calcolo mentale inerenti le diverse proprietà delle operazioni come la commutativa, l’associativa, la dissociativa e la distributiva).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * adeguata
 | * parzialmente adeguata
 | * non adeguata
 |

**6.2. Memorizzare e recuperare fatti numerici (recupero rapido)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * adeguata
 | * parzialmente adeguata
 | * non adeguata
 |

 |

|  |
| --- |
| **ULTERIORI ASPETTI DA OSSERVARE**1. **Memoria di lavoro**
* Conserva un’adeguata quantità di informazioni necessarie per realizzare un compito (una richiesta).
* Conserva solo parzialmente le informazioni necessarie per realizzare un compito (una richiesta).
* Non riesce ancora a conservare un’adeguata quantità di informazioni necessarie per realizzare un compito (una richiesta).
* **Altre osservazioni**
1. **Memoria a lungo termine**
	1. **Memoria episodica**
* Ricorda e recupera eventi /informazioni, derivanti da esperienze vissute, utili al compito che sta svolgendo.
* Ricorda e recupera solo parzialmente eventi /informazioni, derivanti da esperienze vissute, utili al compito che sta svolgendo.
* Non riesce ancora a ricordare e recuperare eventi /informazioni, derivanti da esperienze vissute, utili al compito che sta svolgendo.
* **Altre osservazioni**
	1. **Memoria semantica**
* Recupera e associa significati/simboli e relazioni, connessi tra loro, indipendentemente dalle esperienze vissute.
* Recupera e associa solo parzialmente significati/simboli e relazioni ,connessi tra loro, indipendentemente dalle esperienze vissute.
* Non riesce ancora a recuperare ed associare significati/simboli e relazioni, connessi tra loro, indipendentemente dalle esperienze vissute.
* **Altre osservazioni**
	1. **Memoria procedurale**
* Ricorda e recupera le informazioni necessarie per procedere e portare a termine il compito assegnato.
* Ricorda e recupera solo parzialmente le informazioni necessarie per procedere e portare a termine il compito assegnato.
* Non riesce ancora a ricordare e recuperare le informazioni necessarie per procedere e portare a termine il compito assegnato.
* **Altre osservazioni**
1. **Capacità di comprendere le richieste**
* Comprende le richieste provenienti da pari e/o adulti e risponde in maniera adeguata rispetto al contesto.
* Comprende parzialmente le richieste provenienti da pari e/o adulti e risponde a quelle in maniera adeguata rispetto al contesto.
* Comprende le richieste provenienti da pari e/o adulti ma non sempre risponde in maniera adeguata rispetto al contesto.
* Non sempre comprende e risponde alle richieste provenienti da pari e/o adulti in maniera adeguata rispetto al contesto.
* **Altre osservazioni**
 |

|  |
| --- |
| 1. **Capacità di ipotizzare (astrazione)**
* Immagina e presuppone più soluzioni/strategie per rispondere a situazioni presentate.
* Immagina e presuppone solo a volte soluzioni/strategie per rispondere a situazioni presentate.
* Non riesce ancora a immaginare e presupporre soluzioni/strategie per rispondere a situazioni presentate.
* **Altre osservazioni**
1. **Capacità di organizzare**
* Riesce ad organizzare i materiali e il percorso da mettere in atto, nei tempi richiesti.
* Riesce ad organizzare, solo parzialmente, i materiali e il percorso da mettere in atto, nei tempi richiesti.
* Riesce ad organizzare i materiali, ma non riesce a mettere in atto il percorso nei tempi richiesti.
* Non riesce ancora ad organizzare i materiali e il percorso da mettere in atto nei tempi richiesti.
* **Altre osservazioni**
1. **Capacità di elaborare**
* Rispetta le indicazioni di un compito sviluppandolo in maniera esaustiva in autonomia.
* Rispetta parzialmente le indicazioni di un compito sviluppandolo in autonomia.
* Svolge un compito sviluppandolo parzialmente in autonomia, rispettando le indicazioni solo se supportato.
* Non sempre svolge un compito in autonomia rispettando le indicazioni.
* Non riesce ancora a svolgere un compito in autonomia rispettando le indicazioni.
* **Altre osservazioni**
1. **Capacità di monitorarsi ed autovalutarsi**
* Riesce ad esprimere un giudizio riguardo allo svolgimento e all’esito dell’elaborato eseguito.
* Riesce solo parzialmente ad esprimere un giudizio riguardo allo svolgimento e all’esito dell’elaborato eseguito.
* Non riesce ancora ad esprimere un giudizio riguardo allo svolgimento e all’esito dell’elaborato eseguito.
* **Altre osservazioni**
1. **Capacità di comprensione del testo (da prendere in esame se la relazione viene consegnata durante le classi quarte e quinte)**
* È in grado di compiere inferenze implicite ed esplicite su testi di vario tipo.
* È in grado di compiere parzialmente inferenze implicite ed esplicite su testi di vario tipo.
* È in grado di compiere inferenze implicite ed esplicite su brevi e semplici testi.
* Non è in grado di compiere nessun tipo di inferenza.
* **Altre osservazioni**
 |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE FINALE***Di seguito si richiede una breve descrizione della situazione finale.**ES. Al termine del percorso di potenziamento individulaizzao e personalizzato in varie modalità, svolto per un periodo superiore a mesi 3, si rilevano ancora alcune difficoltà/lacune.* |

**Si allegano le tabelle degli indicatori attraverso i quali è stato messo in atto il percorso di potenziamento.**

**Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA DEGLI INSEGNANTI DEL TEAM/ CONSIGLIO DI CLASSE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA DELLA F.S Giulia Borri**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**