



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

47.212,90 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC "B.DOVIZI" BIBBIENA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ARIC82800R

Città

BIBBIENA

Provincia

AREZZO

Legale Rappresentante

Nome

Alessandra

Cognome

Mucci

Codice fiscale

MCCLSN69C47A851F

Email

aric82800r@istruzione.it

Telefono

3343338033

Referente del progetto

Nome

Giovanna

Cognome

Drammis

Codice Fiscale

DRMGNN74S70D122C

Email
aric82800r@istruzione.it

Telefono
0575-955716

Informazioni progetto

Codice CUP

B34D23003370006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-27807

Titolo progetto

INTELLIGERE IL MONDO

Descrizione progetto

Il progetto "INTELLIGERE" prevede lo svolgimento di percorsi didattici e formativi ottimizzati attraverso la creazione di reti di scuole e di alleanze educative per la promozione dello studio delle discipline STEM, delle competenze digitali e delle competenze multilinguistiche. Le azioni didattiche previste nel progetto sono finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, oltre che linguistiche da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere. Il progetto didattico prevede lo svolgimento di percorsi formativi di tipo laboratoriale e attività di orientamento su STEM e MUTILINGUISMO. Le azioni formative rivolte agli insegnanti di tutti gli ordini scolastici saranno condivise in rete con le scuole del Casentino ("rete di scopo" di n. 7 istituti scolastici, n. 5 istituti comprensivi e n. 2 istituti di istruzione secondaria) e saranno attivate attraverso alleanze educative per la promozione della formazione dei docenti su lingue e CLIL, in modo da poter organizzare nel territorio laboratori formativi con un numero congruo di moduli orari tali da permettere la certificazione linguistica delle competenze dei docenti, secondo il QCER nei livelli B1, B2, C1 e nella metodologia CLIL. Le due azioni combinate contribuiranno allo sviluppo di didattica innovativa, e alla condivisione di buone pratiche tra docenti, oltre a permettere la realizzazione di iniziative, anche extrascolastiche, per gli alunni della scuola primaria e scuola secondaria di primo grado volte a stimolare l'apprendimento delle discipline STEM, digitali e linguistiche.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	6	Compilato	18.984,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.216,60 €	8	Compilato	9.732,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.847,60 €	3	Compilato	8.542,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	383,85 €	1	Completato	383,85 €

Totale richiesto per l'intervento

37.643,45 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'istituto struttura la sezione didattica del presente progetto analizzando i fabbisogni rilevati negli studenti, in coerenza con la revisione del curricolo di istituto su STEM e competenze linguistiche. A partire dalle Linee Guida STEM e dall'Obiettivo 4 dell'Agenda ONU 2030, oltre che dalla lettura dei risultati delle prove standardizzate e dall'analisi dei risultati delle competenze delle studentesse e degli studenti rilevati dai Team Docenti e dai Consigli di Classe, il progetto coglie l'occasione di rileggere il curricolo verticale della scuola al fine di offrire ai ragazzi opportunità di formazione innovativa in orario curricolare alla scuola dell'infanzia, in orario curricolare ed extracurricolare dalla scuola primaria e secondaria di I grado. Gli obiettivi sono finalizzati a: a) sviluppare nelle studentesse e negli studenti conoscenze e competenze scientifico-tecnologiche e linguistiche richieste nel mondo economico e lavorativo attuale; b) migliorare il processo di insegnamento-apprendimento delle discipline scientifico-tecnologiche e linguistiche; c) rispondere alle sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento; d) sviluppare nelle studentesse e negli studenti competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: • Critical thinking (pensiero critico) • Communication (comunicazione) • Collaboration (collaborazione) • Creativity (creatività) e) sviluppare nelle studentesse e negli studenti competenze linguistiche certificabili secondo il QEER.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'istituto organizzerà con docenti esperti percorsi di orientamento per supportare piccoli gruppi di studenti nelle discipline STEM e laboratori didattici, in orario sia scolastico che extrascolastico, per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. La realizzazione dei percorsi di orientamento avverrà possibilmente in orario scolastico per gli studenti, al fine di agevolare le azioni di sostegno verso lo studente. Lo svolgimento dei laboratori didattici avverrà sulla base delle Linee guida per le discipline STEM e saranno finalizzati al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondario di I grado, in tutti i plessi scolastici dell'istituto. I laboratori saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di studenti e tenuti da un formatore esperto, coadiuvato da un tutor. Gli approcci metodologici si baseranno su laboratorialità, learning by doing, problem solving, utilizzo del metodo induttivo, capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, apprendimento cooperativo, promozione del pensiero critico, adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini (DigComp 2.2). L'istituto organizzerà n. 6 percorsi didattici da 20 ore ciascuno (per 10 lezioni ciascuno) che costituiranno un potenziamento curriculare o un ampliamento dell'offerta formativa per gli studenti: 1. LABORATORIO DI PENSIERO COMPUTAZIONALE E CODING PER I BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (in orario scolastico) 2. LABORATORIO DI PENSIERO COMPUTAZIONALE E CODING PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA (in orario curriculare o extracurriculare, con gruppi di studenti a classi aperte) 3. LABORATORIO DI PROGETTAZIONE CON STAMPANTE 3D E REALTÀ AUMENTATA PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA (in orario curriculare o extracurriculare, con gruppi di studenti a classi aperte) 4. LABORATORIO DI PENSIERO COMPUTAZIONALE E CODING PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA (in orario curriculare o extracurriculare come percorso opzionale, con gruppi di studenti a classi aperte) 5. LABORATORIO DI REALTÀ AUMENTATA E REALTÀ VIRTUALE PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA (in orario curriculare o extracurriculare come percorso opzionale, con gruppi di studenti a classi aperte) 6. LABORATORIO DI SCIENZE E METODO INDUTTIVO PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA (in orario curriculare o extracurriculare come percorso opzionale, con gruppi di studenti a classi aperte)

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
ARAA82801N	BIBBIENA CENTRO	BIBBIENA
ARAA82802P	MARIO MENCARELLI	BIBBIENA
AREE82801V	LUIGI GORI	BIBBIENA
ARMM82801T	GIUSEPPE BORGHI	BIBBIENA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale

- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Saranno utilizzate metodologie didattiche innovative relative al metodo PBL quali la flipped classroom e il debate, mettendo al centro il processo di apprendimento dello studente; il docente non sarà più al centro del sapere ma fornirà degli input per mettere al centro l'acquisizione dello studente. Inoltre, saranno introdotte metodologie relative all'IBL per un apprendimento attivo, partecipativo e interattivo nell'ambito delle scienze e sul campo dell'indagine come il learning by doing e il self learning. Le azioni formative saranno: -il Project Based learning: principi, metodologia e pratica; -la lavagna digitale interattiva e collaborativa per la progettazione e l'interazione; -pianificare il Project Based learning: metodi e strumenti per la pianificazione; -il Project Based learning tra Problem based learning e Inquiry based learning; -la realizzazione progettuale, collaborazione e revisione tra i pari; -Apps per il progetto; -criteri di valutazione formativa.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Partendo dalle definizioni di Coding, la formazione si pone come obiettivo quello di fornire conoscenze di base del Coding, quale strumento utile per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, vista l'importanza che questo ha ormai assunto nel percorso di apprendimento di alunne ed alunni di ogni fascia di età. Il coding è un valido strumento di supporto da impiegare nello studio di tutte le discipline e aiuta quindi gli studenti a pensare meglio e in modo creativo, stimola la loro curiosità attraverso quello che apparentemente può sembrare un gioco. I percorsi si propongono di sviluppare competenze informatiche di base, apprendere le nozioni base di programmazione, conoscere i linguaggi di programmazione a blocchi e realizzare progetti didattici con il coding. Nell'ottica di un apprendimento learning by doing saranno proposti e realizzati esempi pratici per fornire ai docenti modelli concreti di attività di Coding con l'utilizzo di ambienti di programmazione.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

La formazione si propone di avvicinare gli studenti all'Intelligenza Artificiale e fornire strumenti immediatamente utilizzabili in classe per trasmettere le tecniche dell'IA. Le azioni formative saranno volte a offrire una conoscenza di base dell'intelligenza artificiale e promuoverne un utilizzo positivo, consapevole ed etico nella pratica scolastica e di vita. L'obiettivo finale vuole essere quello di ispirare la progettazione e la realizzazione di attività didattiche nel campo dell'educazione digitale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative si propongono di dare una visione complessiva e via via più dettagliata del quadro europeo delle competenze digitali. A partire dal questionario DigCompEdu Check-In, cioè uno strumento di auto-riflessione sviluppato dalla Commissione Europea, verranno prese in esame in particolare le aree di competenza del DigCompEdu che riguardano le risorse digitali mediante attività laboratoriali e utilizzo di piattaforme digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

I laboratori discipline STEM e i laboratori linguistici saranno organizzati come segue: a) in orario curricolare (scuola infanzia, primaria e secondaria di I grado) come implementazione della didattica innovativa nel curriculum di tutti gli studenti; b) in orario extracurricolare (scuola primaria e secondaria di I grado) come percorso opzionale per lo studente, in ampliamento dell'offerta formativa. Quando si svolgeranno in orario extracurricolare, i laboratori saranno realizzati in un ampliamento dell'orario nel pomeriggio, con pausa pranzo a scuola, al fine di permettere a tutti gli studenti di poter partecipare, anche a quegli studenti che vivono fuori dal paese e hanno difficoltà nei trasporti. Le azioni formative prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe in orario curricolare oppure di classi aperte o gruppi di studenti in orario extracurricolare. Sarà incentivata la presenza delle studentesse, al fine di favorire la promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti verranno proposti sia per il potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi (a classi aperte), sia allo svolgimento di attività co-curricolari come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, con formatori esperti coadiuvati da tutor. I laboratori linguistici saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe o più classi (modalità "a classi aperte") e saranno tenuti da un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti. L'istituto organizzerà n. 3 percorsi didattici da 18 ore ciascuno (per 9 lezioni pomeridiane) che costituiranno un ampliamento dell'offerta formativa per gli studenti: 1. LABORATORIO DI MADRELINGUA INGLESE CON STUDENTI SCUOLA PRIMARIA CLASSE V PER LA CERTIFICAZIONE TRINITY LIVELLO A1 (in orario extrascolastico, percorso opzionale) 2. LABORATORIO DI MADRELINGUA INGLESE CON STUDENTI SCUOLA SECONDARIA PER LA CERTIFICAZIONE TRINITY LIVELLO A (in orario extrascolastico, percorso opzionale) 3. LABORATORIO CLIL (LINGUA INGLESE E AMBITO SCIENTIFICO) IN LINGUA INGLESE CON STUDENTI SCUOLA SECONDARIA (in orario extrascolastico, percorso opzionale).

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'istituto collabora con vari soggetti del territorio. In modo particolare sarà implementata la collaborazione con la Rete degli istituti scolastici del Casentino, con l'Associazione Prospettiva Casentino, con le Università e con i soggetti firmatari del Patto Territoriale. Saranno valutate collaborazioni che implementino e arricchiscano le azioni destinate agli studenti attraverso il presente progetto: saranno realizzati seminari specifici, visite in azienda, incontri con esperti, azioni di orientamento verso le scuole secondaria di II grado e verso il mondo del lavoro.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

L'istituto collabora da alcuni anni con l'Accademia Britannica di Arezzo in percorsi di inglese con docente madrelingua per gli alunni delle classi V e degli studenti delle classi I, II e III della scuola secondaria di I grado. Il progetto sarà l'occasione di implementare la collaborazione.

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

L'istituto collabora da anni, insieme alla Rete degli istituti del Casentino, con l'Associazione "Prospettiva Casentino" che riunisce le principali imprese del territorio tra cui Aruba. Il progetto sarà l'occasione di implementare la conoscenza delle STEM e delle competenze multilinguistiche nel mondo del lavoro, in prospettiva di orientamento. In particolare l'Associazione negli ultimi anni ha mostrato particolare sensibilità rispetto alle competenze nella lingua inglese degli studenti, finanziando corsi con docenti madrelingua in tutte le classi III della scuola secondaria di I grado.

Imprese

La collaborazione con l'Associazione "Prospettiva Casentino" permetterà di ampliare la conoscenza dell'impatto delle competenze STEM e multilinguistiche nel mondo dell'impresa e del lavoro.

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO Il gruppo di lavoro si occuperà di analizzare i dati dell'istituto scolastico in merito ai bisogni degli studenti, le modalità di attivazione dei percorsi e la rispondenza a obiettivi e target.

MODALITA' DI INTERVENTO E ATTIVITA' DEL GRUPPO DI LAVORO Il gruppo si riunirà almeno n.3 volte nell'anno scolastico per procedere alle seguenti attività: 1-Misurare e monitorare dati e bisogni delle popolazione scolastica, analizzandone le possibili cause 2 -Progettare possibili azioni per ottimizzare gli interventi 3-Sviluppare strategie per contrastare in modo strutturale gli stereotipi di genere in merito alle discipline STEM 4- Strutturare tavoli di lavoro con la Rete di scuole del Casentino 5 -Organizzare Tavoli di raccordo territoriale di confronto e riflessione sulla tematica delle STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento

cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

14

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

84

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	11	869,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				347,60 €
				Importo totale attività	1.216,60 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
9.732,80 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

8.542,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	11.28	383,52 €
				Importo totale attività	383,52 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

6

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
ISTITUTO COMPrensivo DI POPPI - ARIC812007		94004090513	COPROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE CORSI PER I DOCENTI DELLA RETE (RETE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL CASENTINO)
ISTITUTO COMPrensivo "GUIDO MONACO" - ARIC82900L		80003220516	COPROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE CORSI PER I DOCENTI DELLA RETE (RETE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL CASENTINO)
ISTITUTO COMPrensivo "XIII APRILE" - ARIC82200T		94004070515	COPROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE CORSI PER I DOCENTI DELLA RETE (RETE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL CASENTINO)
ISTITUTO COMPrensivo "ALTO CASENTINO" - ARIC812007		94004090513	COPROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE CORSI PER I DOCENTI DELLA RETE (RETE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL CASENTINO)

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
ISIS "GALILEO GALILEI"- ARIS021006		92078050512	COPROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE CORSI PER I DOCENTI DELLA RETE (RETE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL CASENTINO)
ISIS "ENRICO FERMI"- ARIS01200B		80000110512	COPROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE CORSI PER I DOCENTI DELLA RETE (RETE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL CASENTINO)

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.220,40 €	4	Compilato	8.881,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	687,85 €	1	Completato	687,85 €

Totale richiesto per l'intervento

9.569,45 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Gli istituti scolastici - IC "BERNARDO DOVIZI" di Bibbiena (AR) - IC "XIII APRILE" di Soci (AR) - IC "GUIDO MONACO" di Castel Focognano (AR) - IC DI POPPI (AR) - ISIS "ENRICO FERMI" di Bibbiena (AR) - ISIS "GALILEO GALILEI" di Poppi (AR) hanno costituito da anni una rete di scopo come RETE DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI DEL CASENTINO. In risposta all'Avviso del MIM Prot. AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE(U).0132935.15-11-2023 le scuole opereranno in rete. È stato elaborato un apposito accordo: ciascuno degli istituti scolastici sopra menzionati, pur presentando un progetto specifico di attivazione di percorsi formativi per i docenti, in risposta a indicatori e target definiti dal MIM per ciascun istituto, agirà in co-progettazione e cooperazione con le altre istituzioni scolastiche della rete di scopo. Nello specifico il documento di accordo decreta l'idea di collaborare nella realizzazione dei percorsi formativi dei docenti, previsti nell'INTERVENTO B, realizzando nel territorio un'offerta formativa plurima, tale da permettere ai docenti della rete di scopo di poter beneficiare di percorsi specifici, in riferimento ai propri bisogni formativi. Verranno attivati percorsi di LINGUA STRANIERA INGLESE volti alla certificazione linguistica relativa ai livelli del QCER, da B1 a C1, oltre che percorsi sulla metodologia CLIL in vari discipline non linguistiche (es. arte, scienze, musica, etc...) Prendendo il via dalla rilevazione dei livelli linguistici di partenza, i docenti delle istituzioni scolastiche della rete saranno indirizzati al corso specifico in una delle scuole coinvolte. L'istituto, pertanto, organizzerà i seguenti percorsi di formazione: 1. LINGUA INGLESE LIVELLO B2- corso, con possibilità di certificazione 2. METODOLOGIA CLIL, ARTE/SCIENZE/MUSICA IN LINGUA INGLESE- corso con attività anche in Ricerca Azione in classe, possibilità di validazione del formatore GRUPPO DI LAVORO PER IL MULTILINGUISMO Il gruppo di lavoro sarà composto dal Dirigente Scolastico o suo delegato, da un docente di lingua straniera inglese, dalla Funzione Strumentale POF. Verrà integrato sul bisogno dai docenti che cureranno i corsi di aggiornamento. Si occuperà di analizzare i dati dell'istituto scolastico in merito ai bisogni rilevati negli insegnanti, le modalità di attivazione dei percorsi e la rispondenza agli obiettivi prefissati. Il gruppo si riunirà almeno n.3 volte per procedere alle seguenti attività: 1-Misurare e monitorare i bisogni formativi dei docenti 2 -Progettare possibili azioni per ottimizzare gli interventi di aggiornamento 3-Monotorare e valutare le azioni di formazione organizzare dall'istituto 4- Strutturare tavoli di lavoro con la Rete di scuole del Casentino di confronto e riflessione su percorsi organizzati in rete.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	3	10	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	arte, scienze, musica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	13	1.586,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				634,40 €
				Importo totale attività	2.220,40 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

8.881,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	20.23	687,82 €
				Importo totale attività	687,82 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

05/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.